

## *Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Химия»*

### *8-9 классы*

Рабочая программа учебного предмета «Химия» для 8-9 классов общеобразовательных бюджетных учреждений составлена на основе примерной программы основного общего образования по химии Г.Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана, Н.Н. Гара для 8-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение).

Рабочая программа учебного предмета построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа конкретизирует содержание тем по курсу химии, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и приводит распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса. В рабочей программе определен перечень демонстраций, лабораторных и практических работ, их распределение по разделам.

Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, практическому применению химических знаний. Содержание учитывает культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Изучение химии познакомит со многими природными, а также искусственными веществами и материалами, созданными учеными и делающими нашу повседневную жизнь более удобной и комфортной, а также важнейшие явления, происходящие с этими веществами и материалами.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов.

В процессе изучения теоретического материала курса химии 8 класса учащиеся познакомятся с различными веществами и их свойствами, с химическими реакциями (превращением одних веществ в другие), с языком химической науки. Получат знания об электронной теории строения веществ как одного из основных законов естествознания, периодический закон в виде периодической системы химических элементов.

Вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количества вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции. Научатся пользоваться лабораторной посудой и реактивами.

В процессе изучения теоретического материала курса химии 9 класса учащиеся глубже и конкретнее познакомятся свойствами групп химических элементов и их соединений, а также характерными для этих соединений химическими реакциями. Ведущая роль принадлежит теории электролитической реакции и реакциям ионного

обмена, а также закономерностям протекания химических реакций. Последняя глава посвящена ознакомлению с основными вопросами органической химии. Строение и свойства углеводородов, спиртов, карбоновых кислот, жиров, углеводов, белков. Помимо собственно химического содержания, курс химии включает экологические и исторические сведения, а также знания, необходимые в повседневной жизни. Они помогут узнать значение химии в жизни каждого человека, в сохранении его здоровья, окружающей среды, в создании материальных благ.

Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Химия» на этапе основного общего образования учебным планом школы отведено 140 часов. Из них 72 часа в 8 классе и 68 часов в 9 классе из расчета 2 часа.

Формы контроля и формы промежуточной аттестации:

–Формой оценки достижения результатов освоения программы является промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.

–Итоговая аттестация проводится на основании соответствующих государственных нормативных правовых документов.

В процессе изучения курса используются следующие формы контроля: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, химические диктанты, практические и лабораторные работы.

Текущая аттестация проводится учителем как контроль качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) в процессе её изучения. По формам организации контроля он подразделяется на индивидуальный, групповой, фронтальный и комбинированный.