

ЧКМ

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

« 31 »



/Т.К.Артеева/

« 31 » августа 2021 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЩЕЛЪЯЮРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«ЩЕЛЪЯЮРСА ШÖР ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЬÖМКУД ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

СОГЛАСОВАНА

с заместителем директора по УВР

_____/ Канева И.В. /

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____/Т.К.Артеева/

« ____ » _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

(наименование учебного предмета)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(уровень образования)

3 ГОДА

(срок реализации программы)

Учителем начальных классов Морозовой В.М.

(кем составлена рабочая программа учебного предмета)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой Родине, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в ее делах и событиях;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважении к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;
- овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и др.);

- активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми;
- усвоение первоначальных сведений о особенностях объектов, процессов и явлений, характерных природной и социальной действительности Республики Коми (доступных для учащихся);
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;
- умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

2 класс

В результате изучения раздела «Природа Коми края» учащиеся научатся:

- сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своей местности;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии;
- наблюдать явления погоды в разное время года и описывать их;
- находить на физической карте Республики Коми изученные водоемы;
- различать и описывать промысловые и непромысловые виды рыб;
- сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;

- сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоема);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на мир животных и растений, называя их представителей, занесенных в Красную книгу Республики Коми.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе;*
- *извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний.*

В результате изучения раздела «Коми край вчера и сегодня» учащиеся научатся:

- знакомиться во время экскурсии с историей города Сыктывкара;
- описывать достопримечательности города Сыктывкара;
- рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики, основные изображения Государственного герба Республики Коми, последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);
- понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
- описывать Сыктывкар как город;
- сравнивать город и село;
- рассказывать о памятниках города Сыктывкара, посвященных Великой Отечественной войне, о подвигах земляков – ее участников.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории и культуры;*
- *осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;*
- *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.*

3 класс

В результате изучения раздела «Природа Коми края» учащиеся научатся:

- находить на физической карте Республики Коми географические объекты и их названия;
- определять объекты (Сыктывкар, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;
- различать полученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;
- осознавать значение природных богатств Республики Коми в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- описывать памятник природы в Сыктывкаре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.*

В результате изучения раздела «Коми край вчера и сегодня» учащиеся научатся:

- характеризовать образ жизни людей, проживших на территории Коми края в разные исторические периоды;
- соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и коми народа;
- находить место изученного события на «ленте времени»;
- описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;
- находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края;
- понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за свой край;
- описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими на территории России и Коми края.*

4 класс

В результате изучения раздела «Природа Коми края» учащиеся научатся:

- находить на физической карте России Республику Коми, ее столицу, регионы-соседи Республики Коми;
- осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;
- приводить примеры использования древесины в Республике Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.*

В результате изучения раздела «Коми край вчера и сегодня» учащиеся научатся:

- понимать роль и значение труда в жизни человека;
- соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;
- находить место изученного события на «ленте времени»;
- называть и описывать изученные памятники историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения;
- характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды;
- находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны;
- описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;
- рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства;
- различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- осознавать роль спорта в жизни человека;
- называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия;
- рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре Республики Коми.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи;*

- рассказывать об изученном событии на основе архивных документов, исторических свидетельств;
- характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми.

В результате изучения раздела «Культурное богатство Коми края » учащиеся научатся:

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как музеев;
- определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно-угорских народов;
- приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;
- называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;
- рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми.

Технология оценивания образовательных достижений

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме защиты проектной работы.

Для 2 класса предлагаются следующие темы: «Жизнь леса», «Моя школа», «Моя родословная».

Для 3 класса предлагаются следующие темы: «Памятник природы Ижемского района», «7 чудес Ижемского района», «Щельяюр – моя родина».

Для 4 класса предлагаются следующие темы: «Экология моего района», «Заповедники Республики Коми», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Достопримечательности Республики Коми».

Содержание учебного предмета

Раздел «Культурное богатство Коми края»

Календарь охотника. Календарь как отражение взаимосвязи человека и природы. Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года.

Традиционные занятия народа коми. Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Воркерка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирачество как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).

Как в старину передвигались? Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осиновые лодки – «пипу пыж», лодки-дощанки, плоты-«пур». Наземный транспорт: волокуши – «вуж додь», сани – «корадодь». Нарты – традиционное зимнее средство коми-ижемцев. Охотничьи лыжи – лямпы. Традиционные и современные средства передвижения северян.

Старый дом в таежном краю. Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

Народные ремесла. Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.

Как одевались раньше. Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз, фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.

Коми орнамент. Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль – зубья пилы, сюр сер – рог, кор сюр – олений рог, коз сер – елочный узор, дзоридз – цветок и др.

Льется музыка. Коми народные инструменты. Сигудок как представитель струнных, чипсан – духовых, брунган – ударных инструментов коми народа. Строение и звучание инструментов.

Наш дом – Республика Коми. Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность. Республика Коми как многонациональный регион.

Наследие предков. Понятие «памятник культурного наследия». Археологические памятники Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-он, правый берег р.Печора, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми.

Поверья древних коми. Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Ворса, Гажтом. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

По следам Стефана Пермского. Стефан Пермский – просветитель пермян. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа.

Хранитель времени. Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев В Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

Финно-угорский мир. Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.

Как рождались народные праздники. Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действия. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

Раздел «Природа Коми края»

Мира не узнаешь, не зная края своего! Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина – место, где ты родился. Родной край – место, где ты живешь. Страна – большая родина.

Поверхность земли Коми. Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж, Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная.

В гости к временам года. Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов Республики Коми. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

Северные реки. Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоемов Республики Коми. Промысловые рыбы: семга, хариус, пелядь, омуль, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

Что в лесу растет? Растения Республики Коми. Растительный мир тайги: сосна, ель, лиственница, береза и др. Растительный мир тундры: карликовая береза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса.

Кто в лесу живет? Животные Республики Коми. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, белки, рысь, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Лесные птицы: дятел, сорока, клест, турухтан, трясогузка и др. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

Красная книга Республики Коми. Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесенные в Красную книгу Республики Коми.

Что «рассказывает» карта? Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте.

Подземная кладовая. Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование.

Край тайги и тундры. Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.

Памятники природы. Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, города Сыктывкара.

Адрес на конверте. Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Районы – «соседи» на карте Российской Федерации.

В гостях у лесника. Лес – природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм.

Заповедные места. Памятники природы России. Национальный парк «Югыд ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунер – памятник природы.

Раздел «Коми край вчера и сегодня»

Где ты живешь? История Сыктывкара. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

Под защитой золотой птицы. Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставления государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

На каких языках говорит Республика Коми? Республика Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики коми: русский и коми.

В селах древние былины. Характерные особенности городских поселений Республики Коми.

О чем «рассказал» памятник? Памятники и памятные места своего населенного пункта. Памятник – архитектурное и скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого.

Памятник «Вечная слава» (г.Сыктывкар) – мемориал воинам, погибшим в года Великой Отечественной войны.

В славном городе Усть-Вымь. Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.

Землепроходцы Сибири. Участие коми в заселении Сибири в XVI-XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в.: Тобольск, Тюмень, Березов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Федора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Столица Зырянского края. Город Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекресток эпох».

Ульяновский монастырь. Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа.

Георгиевская ярмарка. Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.

Без труда нет добра. Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках.

Соляной промысел. Основание Сереговских соляных промыслов в XVII в. Стругановы. Сереговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Как закалялось железо. Основание и развитие Ньючимского, Нючпасского и Кажымского железоделательных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-он, пос.Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Советская власть в таежном краю. Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Последствия гражданской

войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г.

Победа ковалась в тылу. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-45 гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининградский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознаменной дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла «Дети войны».

Север – стройки, гиганты-заводы. Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог.

Шахтерский город. Угледобывающая промышленность Республики Коми. Воркута – центр угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтера.

Родина российской нефти. Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г.Ухта, в районе р. п.Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в нее реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

«Сияние Севера». Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Вуктыльское газовое месторождение. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние Севера». Специфика труда газовиков.

Гигант на Вычегде. Лесозаготовительная промышленность Республики Коми. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса Всесоюзная стройка.

Земля-кормилица. Сельское хозяйство Республики Коми. Тепличное и полевой растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы.

Кто любит спорт, тот здоров и бодр. Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П.Сметанина, Н.С.Бажуков, В.В.Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры».

«Деление» Республики Коми. Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города Сыктывкар, герб города, достопримечательности, национальные традиции и особенности.

Наука управлять. Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лиц и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.

Столица родного края. Сыктывкар – административный, политический, экономический и и культурный центр Республики Коми.

Тематическое планирование с определением

основных видов деятельности учащихся.

2 класс

№ п/п	Тема, содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел «Природа Коми края»			
1	Что изучает наука краеведение.	1	Определять значение слова «род» и «родина» путем сравнения однокоренных слов. Характеризовать понятия «малая родина» и «родной край». Устанавливать взаимосвязь понятий «большая родина» и «малая родина»
2-3	Земная поверхность Республики Коми.	2	Называть основные виды земной поверхности Республики Коми. Характеризовать виды земной поверхности своей местности. Природоведческая экскурсия.
4-6	Климатические особенности Республики Коми.	3	Описывать климатические особенности Республики Коми. Определять особенности времен года на территории Республики Коми. Характеризовать явления погоды Республики Коми.

7-9	Реки Республики Коми.	3	Называть главные реки Республики Коми. Описывать водоем своей местности. Рассказывать об обитателях водоемов Республики Коми, своей местности. Обсуждать правила поведения на водоеме. Природоведческая экскурсия.
10-12	Растения Республики Коми.	3	Характеризовать разнообразие растительного мира тундры и тайги. Определять особенности растительного мира тундры и тайги. Устанавливать общее между растительным миром тундры и тайги.
13-15	Животные Республики Коми.	3	Характеризовать разнообразие животного мира тундры и тайги. Определять особенности животного мира тундры и тайги. Обсуждать правила безопасного поведения в лесу.
16-17	Красная книга Республики Коми.	2	Объяснять, что такое Красная книга. Знакомиться с растениями, занесенными в Красную книгу Республики Коми. Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных, занесенных в Красную книгу Республики Коми. Выражать свое отношение к редким растениям и животным. Характеризовать отдельных представителей мира растений и животных, занесенных в Красную книгу Республики Коми, на основании полученной информации.
Раздел «Коми край вчера и сегодня»			
18-20	История города Сыктывкара.	3	Рассказывать о своем городе, знаменитых земляках. Перечислять основные достопримечательности своего города. Ориентироваться в окружающем микромире (дом, улица, школа).
21-22	Государственные символы Республики Коми.	2	Характеризовать государственные символы Республики Коми. Находить общее и различное в государственных символах Российской Федерации и Республики Коми. Прослушивать в записи гимны Российской Федерации и Республики Коми.
23-25	Республика Коми – многонациональный регион.	3	Перечислять основные народы, проживающие на территории Республики Коми. Определять свою национальную принадлежность. Приводить примеры применения государственных языков на территории

			Республики Коми.
26-27	Характерные особенности сельских поселений Республики Коми.	2	Определять значение слов «село», «сельский». Характеризовать облик села, особенности северных сельских поселений.
28-29	Характерные особенности городских поселений Республики Коми.	2	Определять значение слов «город», «городской». Называть характерные особенности городских поселений Республики Коми. Находить общее и различное между селом и городом. Подготовить и презентовать творческую характеристику-описание города Сыктывкара.
30-32	Памятники и памятные места города Сыктывкара.	3	Определять значение слова «память» и «памятник» путем сравнения однокоренных слов. Описывать памятники города Сыктывкара. Интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне. Готовить сообщение о подвигах земляков – участников Великой Отечественной войны и презентовать его в классе.
33	Промежуточная аттестация за год.	1	Обобщение и систематизация полученных знаний
34	Работа над ошибками. Коррекция умений учащихся.	1	Оценить результаты своих достижений.

3 класс

№ п/п	Тема, содержание	Кол-во Часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел «Природа Коми края»			
1	Физическая карта Республики Коми.	1	Находить на физической карте Республики Коми свой город. Рассказывать по физической карте о природе Республики Коми.
2-4	Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми.	3	Перечислять основные характеристики изученных полезных ископаемых. Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых. Обозначать условными знаками на карте Республики Коми местонахождение изученных полезных ископаемых.
5-7	Природные зоны Республики Коми.	3	Показывать примерное расположение зон тундры, лесотундры и тайги на карте

			Республики Коми. Определять особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия.
8-10	Памятники природы Республики Коми.	3	Определять значение понятия «памятник природы». Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках природы Республики Коми, города Сыктывкара. Описывать памятник природы города Сыктывкара.
Раздел «Культурное богатство Коми края»			
11-13	Памятники культурного наследия Республики Коми.	3	Определять значение понятия «памятник культурного наследия». Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках культурного наследия Республики Коми, города Сыктывкара. Описывать памятник культурного наследия города Сыктывкара. Описывать внешний вид археологических памятников по изображениям и фотографиям.
14-16	Религия в жизни древних коми.	3	Рассказывать о поверьях коми-зырян. Приводить примеры олицетворения природы и животных из изученных литературных произведений, русских народных сказок, мифов коми. Творческое задание: на основе работы с текстом подготовить к нему иллюстративный материал.
17-19	Стефан Пермский – просветитель пермян.	3	Рассказывать о Стефане Пермском как исторической личности. Определять значение принятия христианства в Коми крае.
Раздел «Коми край вчера и сегодня»			
20-22	Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.	3	Описывать средневековый город Усть-Вымь. Презентовать сочинение «Усть-Вымь. Путешествие в прошлое».
23-25	Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв.	3	Определять значение понятия «землепроходец». Перечислять основные города Сибири и Дальнего Востока, которые были освоены

			и заселены при непосредственном участии коми-зырян. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках. Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору).
26-28	Город Усть-Сысольск.	3	Рассказывать о старинном городе Коми края – Усть-Сысольске. Описывать, используя исторические источники, план и герб города. Определять значение города Усть-Сысольск в жизни Коми края.
29-31	Роль церкви и духовенства в жизни коми-зырян. Церковно-приходские школы.	3	Рассказывать об Ульяновском монастыре. Определять роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Проектное задание: описание памятника культурного наследия Республики Коми, города Сыктывкара.
32	Георгиевская ярмарка.	1	Перечислять основные товары, которые продавались на ярмарках. Выявить роль торговли в жизни Коми края.
33	Промежуточная аттестация за год.	1	Обобщение и систематизация полученных знаний
34	Работа над ошибками. Коррекция умений учащихся.	1	Оценить результаты своих достижений.

4 класс

№ п/п	Тема, содержание	Кол- во Часо в	Основные виды учебной деятельности
Раздел «Природа Коми края»			
1	Республика Коми на географической карте России.	1	Находить на физической карте Республику Коми. Показывать регионы, граничащие с Республикой Коми.
2	Лес – природное богатство Республики Коми.	1	Определять значение слов «заповедь», «заповедник». Характеризовать лес как природное богатство Республики Коми. Выявить роль охраны леса в жизни Республики Коми.
3-4	Памятники природы России.	2	Рассказывать о памятниках природы России, находящиеся на территории

			Республики Коми. Находить общее и особенное между национальным парком и заповедниками. Перечислять правила поведения в национальном парке и заповеднике.
Раздел «Коми край вчера и сегодня»			
5	Значение труда в жизни человека.	1	Определять роль и значение труда в жизни человека. Приводить примеры русских и коми пословиц и поговорок о труде. Выявлять общее и особенное между русскими и коми пословицами и поговорками о труде.
6-7	Сереговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.	2	Описывать особенности добычи соли в XVII в. Определять на карте Республики Коми месторасположение Сереговского солеваренного завода.
8-9	Кажымский чугунолитейный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.	2	Описывать этапы производства чугунолитейной продукции. Определять на карте Республики Коми месторасположение Кажымского чугунолитейного завода. Рассказывать о быте заводского рабочего.
10-11	Установление советской власти в Коми крае.	2	Рассказывать о последствиях событий Октябрьской революции 1917 года в истории Коми края. Отмечать на «ленте времени» даты основных исторических событий, происходивших в Коми крае. Приводить примеры героических поступков, рассказывать о людях, их совершивших.
12-14	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.	3	Рассказывать об участии жителей Коми края в Великой Отечественной войне. Объяснять значение выражения «победа ковалась в тылу». Встречаться с ветеранами войны, тружениками тыла», «детьми войны»; интервьюировать их. Обсуждать, в чем значение победы в Великой Отечественной войне для Республики Коми.
15-16	Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годах.	2	Характеризовать созидательную деятельность жителей Коми края в 1940-80-х гг. Приводить примеры достижений в строительстве, промышленности за этот период. Выяснить, какие названия улиц возникли в

			этот период и какие события они отражают.
17	Воркута – центр угольной промышленности Республики Коми.	1	Показывать на карте Республики Коми города – центры угледобывающей промышленности республики. Характеризовать особенности добычи угля. Рассказывать о специфике труда шахтеров.
18	Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город.	1	Показывать на карте Республики Коми центры нефтедобывающего и нефтеперерабатывающей промышленности республики. Характеризовать особенности добычи нефти. Рассказывать о специфике труда нефтяников.
19	Газодобывающая промышленность.	1	Показывать на карте Республики Коми города - центры газодобывающей промышленности республики. Характеризовать особенности добычи газа. Рассказывать о специфике труда газовиков.
20	Лесозаготовительная промышленность Республики Коми.	1	Показывать на карте Республики Коми центры лесозаготовительной и лесоперерабатывающей промышленности республики. Рассказать о Сыктывкарском лесопромышленном комплексе. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие лесозаготовительной промышленности в судьбе семьи.
21	Сельское хозяйство Республики Коми.	1	Характеризовать особенности растениеводства и животноводства в Республики Коми. Рассказывать о специфике труда животноводов и растениеводов. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие сельского хозяйства в судьбе семьи. Экскурсия в тепличное хозяйство.
22-23	Развитие спорта в Республике Коми.	2	Выявлять роль спорта в жизни человека. Рассказывать о знаменитых спортсменах Республики Коми. Интервьюировать взрослых членов семьи, как отражаются занятия спортом на здоровье человека.
24-25	Территориальное деление Республики Коми.	2	Находить на административной карте Республики Коми город Сыктывкар. Извлекать информацию из

			дополнительных источников, интернета о городе Сыктывкаре. Составлять план-описание города Сыктывкар, географические особенности, история возникновения города, герб города, экономическое развитие, культурная жизнь города, достопримечательности, национальные традиции. Рассказывать о городе по плану.
26-27	Правительство Республики Коми.	2	Определять роль Главы в развитии Республики Коми. Приводить примеры взаимодействия правительства и граждан Республики Коми. Творческое задание: предложения главе города об улучшении жизни его жителей.
28	Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми.	1	Находить на карте Республики Коми Сыктывкар. Определять различия понятий «столица малой родины» и «столица большой родины». Извлекать информацию из дополнительных источников, Интернета о столице Республики Коми. Рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре республики.
Раздел «Культурное богатство Коми края»			
29-30	Музей – учреждение культуры.	2	Определять роль музея в жизни человека и общества. Знакомиться с постоянными экспозициями Национального музея Республики Коми на его сайте. В ходе экскурсии в краеведческий музей знакомиться с историей и природой своей местности.
31	Современные финно-угорские государства и регионы.	1	Определять понятие «родственные народы». Исследовательская работа: доказательство родства и общности происхождения финно-угорских народов на основе сопоставительного анализа объектов народной культуры (языка, традиций, обычаев, ремесел и др.).
32	Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми.	1	Определять понятие «нематериальное наследие». Показывать на карте Республики Коми Усть-Цильму и Ижму. Знакомиться по фотографиям в Интернете

			с праздниками «Усть-Цилемская горка» и «Луд». Выявлять общее и различное между традиционными и коми народными праздниками.
33	Промежуточная аттестация за год.	1	Обобщение и систематизация полученных знаний
34	Работа над ошибками. Коррекция умений учащихся.	1	Оценить результаты своих достижений.