

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЩЕЛЬЯЮРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«ЩЕЛЬЯЮРСА ШÖР ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪÖМКУД ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

СОГЛАСОВАНА  
с заместителем директора по УВР

 /Артеевой Т.К./.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  Н.Н. Семяшкіна

« *d* » *сеп*



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

для 6-9 классов

Срок реализации – 4 года

Составлена учителем истории и обществознания

Ткачуковой О.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе авторской программы, разработанной под руководством Л. Н. Боголюбова «Обществознание 6 – 9», М., Просвещение, 2013.

**Цель:** изучение обществознания на этапе основного общего образования.

Реализация рабочей программы способствует достижению следующих **задач:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

## Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой, этапов.

Второй этап (7-9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение учебного предмета «Обществознание» отводится 140 часов на уровне основного общего образования. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, в том числе в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

б) подкрепление изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### *познавательной*

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### *ценностно-мотивационной*

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

• знание основных нравственных и правовых понятий, нормы правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правил анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

## Содержание учебного предмета

### **Введение в обществознание (35 час)**

#### **Человек и общество (6 час)**

Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.

Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.

#### **Духовная культура (4 час)**

Культура общества и человека, ее проявления. Культура поведения. Образцы для подражания.

Образование, его значение в жизни людей. Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование.

Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.

#### **Экономика (4 час)**

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами.

Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа. Деньги и их роль в экономике.

Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.

#### **Социальная сфера (6 час)**

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право.

Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки.

Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом.

Семья. Отношения в семье. Неполные семьи.

#### **Политика и право (6 час)**

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство.

Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон.

Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника.

Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

#### **Повторение, обобщение (1 час)**

## **7 - 9 класс**

### **Основы обществознания (105 час)**

#### **Общество (8 час)**

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

#### **Человек (10 час)**

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.

Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования. Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

#### **Сфера духовной культуры (8 час)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

#### **Экономика (22 час)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).

Сущность, формы и виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

### **Социальная сфера (14 час)**

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

### **Политика и социальное управление (10 час)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### **Право (22 час)**

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.**

6 класс

№ п.п.	Тема	Основные виды деятельности
1.	Вводный урок	
2-3.	<p><b>Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)</b></p> <p>Человек – личность</p>	<p>Раскрывает на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использует элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Характеризует основные этапы социализации.</p> <p>Исследует несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей.</p> <p>Определяет социальные факторы становления личности и конкретизирует их примерами.</p> <p>Описывает реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией</p>
4-5.	Познай самого себя	<p>Характеризует особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Описывает способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами.</p> <p>Оценивает собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивает себя и свои качества с другими людьми.</p> <p>Приводит примеры проявления различных способностей людей.</p>
6-7.	Человек и его деятельность	<p>Характеризует деятельность человека, ее отдельные виды.</p> <p>Определяет и конкретизирует примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p>Описывает и иллюстрирует примерами различные мотивы деятельности. Объясняет роль мотивов в деятельности человека.</p> <p>Приводит примеры основных видов деятельности.</p> <p>Использует элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Выявляет условия и оценивает качества собственной успешной деятельности</p>
8-9.	Потребности человека	<p>Характеризует и иллюстрирует примерами основные потребности человека, показывает их индивидуальный характер.</p> <p>Описывает особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Оценивает с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями.</p>

		Исследует несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.
10-11.	На пути к жизненному успеху	<p>Характеризует и конкретизирует примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p>Формулирует свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p>Показывает на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p>Находит и извлекает информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.</p>
12.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении»	Выявляет свой уровень усвоения пройденного материал, корректирует уровень, самоанализ и самооценка
13.	Практикум	<p>Объясняет и конкретизирует примерами смысл изученных понятий.</p> <p>Приводит примеры и дает оценку проявлениям изученных явлений.</p> <p>Называет и иллюстрирует примерами изученные явления.</p> <p>Составляет собственные информационные материалы, используя доп. источники.</p> <p>представляет продукты собственной творческой деятельности</p>
14-15.	<p><b>Глава II. Человек среди людей (10 часов)</b></p> <p>Межличностные отношения</p>	<p>Описывает межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показывает проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>Описывает с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивает собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследует практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p>
16- 17.	Человек в группе	<p>Описывает большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводит примеры таких групп.</p> <p>Характеризует и иллюстрирует примерами групповые нормы.</p> <p>Описывает с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивает собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследует практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p>

		<p>Оценивает собственные действия и отношения с другими людьми с позиций толерантности.</p> <p>Исследует практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>
18 -19.	Общение	<p>Характеризует общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрирует с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивает и сопоставляет различные стили общения.</p> <p>Выявляет на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Оценивает собственное умение общаться. Оценивает с нравственных позиций свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам</p>
20 -21.	Конфликты в межличностных отношениях	<p>Описывает сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризует варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Объясняет, в чем заключатся конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Иллюстрирует объяснение примерами.</p> <p>Выявляет и анализирует собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p> <p>Оценивает собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения.</p>
22.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»	Выявляет свой уровень усвоения пройденного материал, корректирует уровень, самоанализ и самооценка
23.	Практикум	<p>Объясняет и конкретизирует примерами смысл изученных понятий.</p> <p>Приводит примеры и дает оценку проявлениям изученных явлений.</p> <p>Называет и иллюстрирует примерами изученные явления.</p> <p>Составляет собственные информационные материалы, используя доп. источники.</p> <p>представляет продукты собственной творческой деятельности</p>
24- 25.	<b>Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)</b> Человек славен добрыми делами	<p>Характеризует и иллюстрирует примерами проявления добра.</p> <p>Приводит примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>Оценивает в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.</p>

26 -27.	Будь смелым	На конкретных примерах дает оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивает предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.
28 -29.	Человек и человечность	Раскрывает на примерах смысл понятия «человечность». Дает оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивает проявления внимания к нуждающимся в нем.
30.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни»	Выявляет свой уровень усвоения пройденного материал, корректирует уровень, самоанализ и самооценка
31.	Практикум	Объясняет и конкретизирует примерами смысл изученных понятий. Приводит примеры и дает оценку проявлениям изученных явлений. Называет и иллюстрирует примерами изученные явления. Составляет собственные информационные материалы, используя доп. источники. представляет продукты собственной творческой деятельности
32 .	Итоговый контроль	Проходит тестирование
33-34.	Итоговое повторение Обобщение и систематизация знаний	Выявляет свой уровень усвоения пройденного материал, корректирует уровень, самоанализ и самооценка
35.	Мини-проект «Идеальный человек»	

### 7 класс

№ п.п.	Тема	Основные виды деятельности
1	Введение к курсу	
2	<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе</b> (15ч.) Что значит жить по правилам	Характеризует на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
3 – 4.	Права и обязанности граждан	Характеризует конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализирует несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находит и извлекает социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и

		свобод человека и гражданина. Приводит примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
5 – 6.	Почему важно соблюдать законы	Раскрывает значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объясняет и конкретизирует фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости
7 – 8.	Защита Отечества	Характеризует защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводит примеры важности подготовки к исполнению воинского долга
9 – 10.	Для чего нужна дисциплина	Раскрывает значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризует различные виды дисциплины. Моделирует несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины
11 –12.	Виновен - отвечай	Характеризует ответственность за нарушение законов. Определяет черты законопослушного поведения. Моделирует несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывает и иллюстрирует примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
13 –14.	Кто стоит на страже закона	Называет правоохранительные органы РФ. Различает сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводит примеры деятельности правоохранительных органов. Исследует несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов
15.	Практикум	Объясняет и конкретизирует примерами смысл изученных понятий. Приводит примеры и дает оценку проявлениям изученных явлений. Называет и иллюстрирует примерами изученные явления. Составляет собственные информационные материалы, используя доп. источники. представляет продукты собственной творческой деятельности
16 –17.	<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях(12 ч.)</b> Экономика и ее основные участники	Характеризует роль потребителя и производителя в экономике, приводит примеры их деятельности. Описывает различные формы организации хозяйственной жизни. Исследует несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя
18.	Мастерство работника	Описывает составляющие квалификации работника. Характеризует факторы, влияющие на размер

		заработной платы. Объясняет взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.
19 –20.	Производство: затраты, выручка, прибыль	Раскрывает роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризует факторы, влияющие на производительность труда. Объясняет значение разделения труда в развитии производства. Различает общие, постоянные и переменные затраты производства.
21 - 22.	Виды и формы бизнеса	Объясняет значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризует особенности предпринимательской деятельности. Сравнивает формы организации бизнеса. Исследует несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражает собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций
23.	Обмен, торговля, реклама	Объясняет условия осуществления обмена в экономике. Характеризует торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывает роль рекламы в развитии торговли. Выражает собственное отношение к рекламной информации. Оценивает свое поведение в точки зрения рационального покупателя.
24 –25.	Деньги и их функции	Описывает виды денег. Раскрывает на примерах функции денег
26.	Экономика семьи	Описывает закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризует виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.
27.	Практикум	<p>Объясняет и конкретизирует примерами смысл изученных понятий.</p> <p>Приводит примеры и дает оценку проявлениям изученных явлений.</p> <p>Называет и иллюстрирует примерами изученные явления.</p> <p>Составляет собственные информационные материалы, используя доп источники.</p> <p>представляет продукты собственной творческой деятельности</p>
28 - 29.	<b>Глава 3. Человек и природа</b> (7ч.) Воздействие человека на природу	Объясняет значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризует отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывает состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объясняет опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различает ответственное и безответственное отношение к природе. Определяет собственное отношение к природе.
30 -31.	Охранять природу - значит охранять жизнь	Объясняет необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризует смысл экологической

		морали.
32-33.	Закон на страже природы	Характеризует деятельность государства по охране природы. Называет наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрирует примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы
34.	Практикум	Объясняет и конкретизирует примерами смысл изученных понятий. Приводит примеры и дает оценку проявлениям изученных явлений. Называет и иллюстрирует примерами изученные явления. Составляет собственные информационные материалы, используя доп. источники. представляет продукты собственной творческой деятельности
35.	Итоговое повторение Обобщение и систематизация знаний	<i>Знает</i> основные положения курса. Анализирует, делает выводы, отвечает на вопросы, высказывает собственную точку зрения или обосновывать известные; использует приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий. Выявляет свой уровень усвоения пройденного материал, корректирует уровень, самоанализ и самооценка

8 класс

№ п.п.	Тема	Основные виды деятельности
1.	Введение	
2.	<b>Раздел 1. Личность и общество (5 часов)</b> Что делает человека человеком?	Выявляет отличия человека от животных. Различает биологические и социальные качества человека и конкретизировать их примерами. Выявляет связь между мышлением и речью. Определяет и конкретизирует примерами сущностные характеристики деятельности. Приводит примеры основных видов деятельности человека.
3.	Человек, общество, природа.	Выявляет отличия человека от животных. Различает биологические и социальные качества человека и конкретизировать их примерами. Выявляет связь между мышлением и речью. Определяет и конкретизирует примерами сущностные характеристики деятельности. Приводит примеры основных видов деятельности человека.
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Выделяет существенные признаки общества. Называет сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывает на конкретных

		примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.
5.	Развитие общества	Выявляет изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализирует факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывает смысл понятия «общественный прогресс». Приводит примеры прогресса и регресса в обществе. Использует элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем современности.
6.	Как стать личностью?	Раскрывает на конкретных примерах смысл понятия личность. Выявляет и сравнивает признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность. Описывает агенты социализации, оказывающие влияние на личность.
7.	Практикум	Объясняет и конкретизирует примерами смысл изученных понятий. Приводит примеры и дает оценку проявлениям изученных явлений. Называет и иллюстрирует примерами изученные явления. Составляет собственные информационные материалы, используя доп. источники. представляет продукты собственной творческой деятельности
8. 7	<b>Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 часов)</b>  Сфера духовной культуры и её особенности.	Определяет сущностные характеристики понятия «духовная культура». Различает и описывает явления духовной культуры. Находит и извлекает социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризует духовные ценности российского народа. Выражает свое отношение к тенденциям в культурном развитии.
9.	Мораль	Объясняет роль морали в жизни общества. Характеризует основные принципы морали и моральную сторону различных социальных ситуаций. Использует элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
10.	Долг и совесть	Осуществляет рефлексию своих нравственных ценностей.
11.	Моральный выбор – это ответственность	Приводит примеры морального выбора. Дает нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
12.	Образование	Оценивает значение образования в информационном обществе. Извлекает информацию о тенденциях в

		развитии образования из различных источников. Характеризует с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывает свое отношение к непрерывному образованию.
13.	Наука в современном обществе	Характеризует науку как особую систему знаний. Объясняет возрастание роли науки в современном обществе.
14.	Религия как одна из форм культуры	Определяет сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объясняет сущность и значение веротерпимости. Раскрывает сущность свободы совести. Оценивает свое отношение к религии и атеизму.
15.	Практикум	Объясняет и конкретизирует примерами смысл изученных понятий. Приводит примеры и дает оценку проявлениям изученных явлений. Называет и иллюстрирует примерами изученные явления. Составляет собственные информационные материалы, используя доп. источники. представляет продукты собственной творческой деятельности
16.	<b>Раздел 3. Экономика (15 часов)</b>  Экономика и ее роль в жизни общества	Раскрывает роль экономики в жизни общества. Объясняет проблему ограниченности экономических ресурсов. Различает свободные и экономические блага. Приводит примеры принятия решения на основе экономического выбора.
17.	Главные вопросы экономики	Описывает и иллюстрирует примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различает и сопоставляет основные типы экономических систем. Характеризует способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
18.	Собственность	Объясняет смысл понятия «собственность». Характеризует и конкретизирует примерами формы собственности. Называет основания для приобретения права собственности. Анализирует несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой права собственности.
19.	Рыночная экономика	Характеризует рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризует условия функционирования рыночной экономики. Описывает действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулирует собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.
20.	Производство – основа	Объясняет решающую роль производства как источника

21.	экономики	экономических благ. Различает товары и услуги как результат производства. Называет и иллюстрирует примерами факторы производства. Находит и извлекает социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследует несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
22.	Предпринимательская деятельность	Описывает социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравняет различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объясняет преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражает собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивает возможности своего участия в предпринимательстве.
23.	Роль государства в экономике.	Характеризует экономические функции государства. Описывает различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различает прямые и косвенные налоги. Раскрывает смысл понятия «государственный бюджет». Приводит примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.
24.	Распределение доходов.	Называет основные источники доходов граждан. Раскрывает причины неравенства доходов населения. Объясняет необходимость перераспределения доходов. Иллюстрирует примерами государственные меры социальной поддержки населения.
25.	Потребление	Описывает закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризует виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывает на примерах меры защиты прав потребителей.
26.	Инфляция и семейная экономика.	Различает номинальные и реальные доходы граждан. Показывает влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называет и иллюстрирует примерами формы сбережения граждан. Объясняет связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивает способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризует роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.
27.	Безработица, ее причины и последствия	Характеризует безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называет и описывает причины безработицы. Различает экономические и социальные

		последствия безработицы. Объясняет роль государства в обеспечении занятости. Оценивает собственные возможности на рынке труда.
28.	Мировое хозяйство и международная торговля	Характеризует причины формирования мирового хозяйства. Описывает реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризует влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объясняет и конкретизирует примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывает смысл понятия «обменный валютный курс»
29.	Практикум	<p>Объясняет и конкретизирует примерами смысл изученных понятий.</p> <p>Приводит примеры и дает оценку проявлениям изученных явлений.</p> <p>Называет и иллюстрирует примерами изученные явления.</p> <p>Составляет собственные информационные материалы, используя доп. источники.</p> <p>представляет продукты собственной творческой деятельности</p>
30.	<p><b>Раздел 4. Социальная сфера (5 часов)</b></p> <p>Социальная структура общества</p>	<p>Выявляет и различает социальные общности и группы. Раскрывает причины социального неравенства. Приводит примеры различных видов социальной мобильности. Характеризует причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывает пути их разрешения. Находит и извлекает социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.</p>
31.	Социальные статусы и роли	<p>Называет позиции, определяющие статус личности. Различает предписанные и достигаемый статусы. Раскрывает и иллюстрирует примерами ролевой репертуар личности. Объясняет причины ролевых различий по гендерному признаку, показывает их проявление в различных социальных ситуациях. Описывает основные социальные роли старших подростков. Характеризует межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражает собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p>
32.	Нации и межнациональные отношения	<p>Правильно использует в предлагаемом контексте понятия: этнос, нация, национальность. Конкретизирует примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризует противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p>

		Объясняет причины возникновения межнациональных конфликтов и пути их разрешения.
33.	Отклоняющееся поведение	Объясняет причины отклоняющегося поведения. Оценивает опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивает социальное значение здорового образа жизни.
34.	Практикум	Объясняет и конкретизирует примерами смысл изученных понятий. Приводит примеры и дает оценку проявлениям изученных явлений. Называет и иллюстрирует примерами изученные явления. Составляет собственные информационные материалы, используя доп. источники. представляет продукты собственной творческой деятельности
35.	Итоговый контроль	Проходит тестирование
36.	Итоговое повторение Обобщение и систематизация знаний	Выявляет свой уровень усвоения пройденного материал, корректирует уровень, самоанализ и самооценка

9 класс

№ п.п.	Тема	Основные виды деятельности
1- 2.	<b>Раздел 1. Политика (11 часов)</b> Политика и власть	Характеризует власть и политику как социальные явления. Называет главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках
3.	Государство	Раскрывает признаки суверенитета. Различает формы правления и государственного устройства. Называет разные причины появления государства
4- 5.	Политические режимы	Сопоставляет различные типы политических режимов. Называет и раскрывает основные принципы демократического устройства.
6.	Правовое государство	Раскрывает принципы правового государства. Осуществляет поиск социальной информации в тексте.
7.	Гражданское общество и государство	Раскрывает сущность гражданского общества. Характеризует местное самоуправление.
8.	Участие граждан в политической жизни	Анализирует влияние политических отношений на судьбы людей. Иллюстрирует основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывает различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывает ценность и значимость гражданской активности. Приводит примеры гражданственности.
9-10.	Политические партии и движения	Называет признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризует

		проявления многопартийности.
11.	Практикум	<p>Объясняет и конкретизирует примерами смысл изученных понятий.</p> <p>Приводит примеры и дает оценку проявлениям изученных явлений.</p> <p>Называет и иллюстрирует примерами изученные явления.</p> <p>Составляет собственные информационные материалы, используя доп источники.</p> <p>представляет продукты собственной творческой деятельности</p>
12.	<b>Раздел 2. Право (22 часа)</b> Право, его роль в жизни общества и государства	Объясняет, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставляет позитивное и естественное право. Характеризует основные элементы системы российского законодательства.
13.	Правоотношения и субъекты права	Раскрывает смысл понятия «правоотношение», показывая на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывает смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объясняет причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывает смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность» и особенности возникновения у физических и юридических лиц. Объясняет причины этих различий.
14.	Правонарушения и юридическая ответственность	Различает правонарушение и правомерное поведение. Называет основные виды и признаки правонарушений. Характеризует юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объясняет смысл презумпции невиновности.
15.	Правоохранительные органы	Называет основные правоохранительные органы РФ. Различает сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводит примеры деятельности правоохранительных органов.
16-17.	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	Характеризует Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводит конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называет главные задачи Конституции. Объясняет, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризует принципы федерального устройства РФ. Проводит различия между статусом человека и статусом гражданина.
18-19.	Права и свободы человека и гражданина	Объясняет смысл понятия «права человека». Объясняет, почему Всеобщая декларация прав человека не является

		юридическим документом. Классифицирует права и свободы (приводить примеры различных групп прав).
20-21.	Гражданские правоотношения	Характеризует особенности гражданских правовых отношений. Называет виды и приводит примеры гражданских договоров. Раскрывает особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находит и извлекает информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывает на примерах меры защиты прав потребителей.
22-23.	Право на труд. Трудовые правоотношения	Называет основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризует особенности трудовых правоотношений. Объясняет роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывает особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
24-25.	Семейные правоотношения	Объясняет условия заключения и расторжения брака. Приводит примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находит информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.
26.	Административные правоотношения	Определяет сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризует субъекты административных правоотношений. Указывает основные признаки административного правонарушения. Характеризует значение административных наказаний.
27-28.	Уголовно-правовые отношения	Характеризует особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывает объекты уголовно-правовых отношений. Перечисляет важнейшие признаки преступления. Отличает необходимую оборону от самосуда. Характеризует специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
29.	Социальные права	Называет основные социальные права человека. Раскрывает понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрирует основные направления социальной политики нашего государства.
30.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Объясняет сущность гуманитарного права. Характеризует основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывает методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивает необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объясняет значение международного гуманитарного права. Раскрывает смысл понятия «военное преступление».

31.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Объясняет смысл понятия «право на образование». Различает право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объясняет взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
32.	Практикум	Объясняет и конкретизирует примерами смысл изученных понятий. Приводит примеры и дает оценку проявлениям изученных явлений. Называет и иллюстрирует примерами изученные явления. Составляет собственные информационные материалы, используя доп источники. представляет продукты собственной творческой деятельности
33.	Итоговый контроль	Проходит тестирование
34.	Итоговое повторение Обобщение и систематизация знаний	<i>Знает</i> основные положения курса. Анализирует, делает выводы, отвечает на вопросы, высказывает собственную точку зрения или обосновывать известные; использует приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий. Выявляет свой уровень усвоения пройденного материал, корректирует уровень, самоанализ и самооценка

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	<u>30</u>
	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования	1
	Примерная программа основного общего образования	1
	Программа Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Ивановой. Москва, «Просвещение», 2012 год.	1
	Рабочие программы по обществоведению	4
	Учебник для 6 класса	
	Учебник для 7 класса	
	Учебник для 8 класса	
	Учебник для 9 класса	
	Учебный словарь по обществознанию для основной школы.	
	Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии).	
	Книга для учителя обществознания (раскрывающая научное содержание основных проблем и тем курса)	
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	
	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).	
2.	Печатные пособия	
	Таблицы по основным разделам курса	2

	Схемы по обществоведению Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов Комплект «Государственные символы Российской Федерации»	3 1 2 1
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса обществознания): электронные справочные и учебные пособия. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения	10 5
4.	Технические средства обучения (ТСО)	
	Магнитная доска Персональный компьютер Мультимедийный проектор Экран	1 1 1 1
5.	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы по обществоведению Аудиозаписи и фонохрестоматии по обществоведению видеофрагменты, отражающие основные темы обучения	15 60
6.	Оборудование класса	
	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	15 1 3
7	Электронные образовательные ресурсы 1.Электронные ресурсы 2.Учебное электронное издание – Обществознание 6 – 11, издательство «Дрофа» 3.Дополнительные электронные ресурсы. <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> 1 сентября <a href="http://www.metodkopilka.ru">www.metodkopilka.ru</a> Методкапилка <a href="http://www.uchportal.ru">www.uchportal.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.openklass.ru">www.openklass.ru</a> Открытый класс <a href="http://www.metodkabinet.ru">www.metodkabinet.ru</a> Методкабинет <a href="http://www.rsnet.ru/">http://www.rsnet.ru/</a> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации). <a href="http://www.president.kremlin.ru/">http://www.president.kremlin.ru/</a> — Президент Российской Федерации. <a href="http://www.rsnet.ru/">http://www.rsnet.ru/</a> — Судебная власть Российской Федерации. <a href="http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf">http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf</a> — Собрание законодательства Российской Федерации. <a href="http://www.socionet.ru">http://www.socionet.ru</a> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам. <a href="http://www.ifap.ru">http://www.ifap.ru</a> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация. <a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. <a href="http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social">http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social</a> — Обществознание в школе (дистанционное обучение). <a href="http://www.lenta.ru">http://www.lenta.ru</a> — актуальные новости общественной жизни <a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a> — Фонд общественного мнения (социологические исследования). <a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал. <a href="http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html">http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html</a> — Граждановедение. Приложение к	

<p>«Учительской газете».</p> <p><a href="http://www.50.economicus.ru">http://www.50.economicus.ru</a>— 50 лекций по микроэкономике.</p> <p><a href="http://www.gallery.economicus.ru">http://www.gallery.economicus.ru</a>— Галерея экономистов— Основы экономики. Вводный курс</p> <p><a href="http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm">http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm</a>— Декларация прав школьника.</p> <p><a href="http://www.school-sector.relarn.ru/prava/">http://www.school-sector.relarn.ru/prava/</a>— Права и дети в Интернете.</p>	
--	--

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения обществознания ученик должен

**Знать/понимать**

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  
 сущность общества как формы совместной деятельности людей;  
 характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  
 содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.