

Утверждаю
Директор
МБОУ «Щельяюрская СОШ»
/ Т.К. Артеева
«20» апреля 2021 год



Самообследование
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Щельяюрская средняя общеобразовательная школа»

Публичный отчет

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Щельяюрская средняя общеобразовательная школа»

Общие сведения

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид ОУ - средняя общеобразовательная школа

Место нахождения

юридический адрес ОУ: Республика Коми Ижемский район, п.Щельяюр,
ул.Школьная, д.6а

фактический адрес ОУ: Республика Коми Ижемский район, п.Щельяюр,
ул.Школьная, д.6 «а»

факс 8 (82140) 91-7-87, E-mail: Shchelschool@yandex.ru, ru.

Ф.И.О. руководителя: Артеева Татьяна Калистратовна, тел. (82140) 91-7-87 , стаж административной работы - 14 лет.

Ф.И.О. заместителей: Канева Ирина Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, тел.(82140) 91-7-87 , стаж административной работы - 5 лет.

Хенерина Снежана Александровна, заместитель директора по воспитательной работе, тел.(82140) 91-7-87 , стаж административной работы - 13 лет.

Морозова Вера Марковна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, тел.(82140) 91-7-87 , стаж административной работы - 11 лет

Хозяинова Наталья Сергеевна, заместитель директора по охране труда и технике безопасности, тел.(82140) 91-7-87 , стаж административной работы - 5 лет

Устав ОУ утвержден постановлением главы муниципального района – руководителя администрации района «Ижемский» от 12 ноября 2018 года № 832

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 878-О выдана 29 мая 2015 года Министерством образования республики Коми, срок действия - бессрочно.

Аккредитация пройдена: свидетельство 348 - О выдана 30.12.2015 на срок с 30 декабря 2015 по 30 декабря 2027.

1. Содержание и уровень основных общеобразовательных программ

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Задачей начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся; овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачей среднего (полного) общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Общее образование является обязательным. Содержание общего образования в Школе определяется образовательными программами, разработанными и реализуемыми Школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов с учетом национально – регионального и федерального компонентов.

Школа реализует Федеральный Базисный учебный план 2009 года. На основе федеральных государственных образовательных стандартов разработаны и реализуются учебные планы и образовательные программы, учителя работают по программам и учебникам, рекомендованным и допущенным к применению Министерством образования и науки РФ. В учебном процессе используются параллельные учебники из Перечня Министерства образования и науки РФ.

Для реализации основных задач Школа выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания. Работа по обновлению содержания образования направлена на внедрение предпрофильной подготовки, универсального и профильного обучения. Наряду с традиционными учителя используют и современные технологии проблемного обучения, исследовательской работы, проектной деятельности, применение на уроках ИКТ и др.

Школа обеспечивает индивидуальные занятия на дому с обучающимся (в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья).

В 10 классе введено профильное обучение (универсальный профиль, с углубленным изучением обществознания).

Количество обучающихся на 31 декабря 2021 года:

	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	167	174	24	365
Общее количество классов	10	11	2	23
Средняя накопляемость классов	16,7	15,8	12	15,87

1. Количество педагогических работников:

Учи- теля нач. клас- сов	Учителя- предметники	Социальный педагог	Педагог- психолог	Педагог- библио- текарь	Учитель- логопед	Педагог дополни- тельного образова- ния
10	35	1	1	1	1	1,5

2. Условия реализации основных образовательных программ.

Организация образовательного процесса.

Структура Школы:

- начальная школа с 1 по 4 классы (10 классов);
- средняя школа, включающая основное образование: общеобразовательные с 5 по 9 класс (11 классов);
- общее среднее образование: 10-11 классы (2 класса). В 10 классе реализуется универсальный профиль с углубленным изучением обществознания. В 11 классе – универсальный профиль с углубленным изучением русского языка.

Данная структура полностью соответствует функциональным задачам Школы и Уставу школы, направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности.

Школа, исходя из гарантии прав граждан на получение образования, осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования.

Основным предметом деятельности Школы является реализация программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) образования являются преемственными.

Содержание общего образования в Школе определяется программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми Школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ.

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения) и расписаниями занятий, разрабатываемыми

и утверждаемыми директором школы, а также годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года.

Начало учебного года – 01 сентября 2020 г.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели

2-4, 9, 11 классы – 34 учебные недели

5-8,10 классы – 35 учебных недель

Окончание учебного года: 1-4, 9, 11 классы – 25 мая 2022 г.

5-7,8,10 классы – 27 мая 2022 г.

Продолжительность каникул в течение года устанавливается календарным графиком, который размещён на сайте школы. Для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Школа обеспечивает индивидуальные занятия на дому с обучающимся, (в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья).

При проведении занятий по иностранному языку и технологии на второй ступени основного общего образования, на третьей ступени общего образования - по информатике и вычислительной технике классы делятся на две группы при наполняемости не менее 20 человек.

Характеристика учебного плана.

МБОУ «Щельяюрская СОШ» осуществляет обучение на основании приказа Минобразования России от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказа МО и ВШ Республики Коми от 18.05.2005г. №107 «Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного», приказов

Министерства образования Республики Коми от 26.01.2011г. №30, от 30.08.2012г. №1181 и в соответствии с правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом методических рекомендаций по реализации этнокультурной составляющей образовательной деятельности при введении ФГОС начального общего образования.

Учебный план ориентирован на 4-х летний срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования, составлен с учетом 5-дневной учебной недели в 1-х – 11 - х классах. Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России» под редакцией Плешакова А.А. УМК «Школа России» состоит из завершённых предметных линий учебников, включённых в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Содержание образования в 1-4 классах реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Содержание образования в 1-4 классах дифференцировано на две части — обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана направлена на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов второго

поколения, обеспечивает сохранение единого образовательного пространства. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Каждая предметная область учебного плана в 1-4 классах представлена набором соответствующих учебных предметов.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает: русский язык – в объеме 4 часов в неделю в 1 классах, 4,75 часов – во 2-4 классах и литературное чтение – в объеме 4 часов в 1 классах, 2,75 – во 2-3 классах, 2 часа - в 4 классах.

Предмет «Русский язык» ориентирован на развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения, на формирование элементарной лингвистической компетенции, овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Предмет «Литературное чтение» направлен на формирование навыков чтения и приемов понимания и анализа текста, на приобщение детей к литературе как искусству слова, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы; развитие устной и письменной речи, овладение функциональной грамотностью, развитие творческих способностей детей.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке». Выбор учебных предметов предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке» был осуществлен родителями (законными представителями) учащихся.** На изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане отведено по 0,25 часа в неделю во 2-4 классах.

Предмет направлен на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; на использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка, расширение и систематизация научных знаний о родном языке и т.д.

На изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане отведено по 0,25 часа в неделю во 2 - 3 классах. В 4 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» интегрируется в учебный предмет «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения литературного чтения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Предмет направлен на осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога и понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

Предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет «Английский язык» – 2 часа в неделю во 2-4 классах. Изучение предмета «Английский язык» позволяет в благоприятные для речевого развития сроки сформировать интерес учащихся к изучению английского языка, развивать мышление, воображение, память и другие психологические функции учащихся, вовлеченные в процесс развития речи. Предмет ориентирован на приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметом «Математика». Предмет «Математика» изучается в 1-4 классах в объёме 4 часов в неделю. Учебный предмет «Математика» способствует развитию математической речи, овладению основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, приобретению начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Учебный материал представляется концентрически, что позво-

ляет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Предметная область «Обществознание и естествознание. (Окружающий мир)» реализуется посредством предмета «Окружающий мир». Предмет является интегрированным, в его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах представлена учебными модулями «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» в соответствии с выбором родителей (законных представителей) (Протокол родительского собрания от 11.03.2020 № 4). На изучение модулей отводится по 1 часу в неделю. Обучение направлено на формирование гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественным религиозно-культурным традициям.

Предметная область «Искусство» в 1-4 классах реализуется через предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе изучения развивается способность учащихся средствами рисунка, пения понять собственное видение окружающего мира и передать в продуктивной творческой деятельности. «Изобразительное искусство», «Музыка» в 1 – 4 классах изучаются как самостоятельные предметы по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». На изучение «Технологии» отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах. Формирование ИКТ-компетентности осуществляется в рамках данного учебного предмета в качестве учебного модуля «Информатика и ИКТ».

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура». Учебный предмет изучается в 1-4 классах в объёме 3 часов в неделю и направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; на формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; фор-

мирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание образования, в том числе изучение этнокультурного компонента. С учетом выбора родителей (законных представителей) введено преподавание:

- предмета «Государственный (коми) язык» в объёме 1 часа в 1, 2, 4 классах, направленного на овладение первоначальными представлениями о нормах коми литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических); умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- предмета «Край, в котором я живу» по одному часу во 2-4 классах, направленного на формирование у юных граждан нравственности и духовности в ходе изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою малую Родину.

Промежуточная аттестация учащихся проводится во 2-4 классах в конце текущего учебного года по всем учебным предметам учебного плана в форме итоговой контрольной работы.

Продолжительность учебного года в 5-8,10-х классах – по 35 учебных недель, в 9-х,11 классах– 34 учебные недели в режиме работы по пятидневной учебной неделе.

Учебный план состоит из обязательной части, где следующие предметные области: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно – научные предметы, естественно – научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Вторая часть учебного плана – часть, формируемая участниками образовательных отношений: в 5 классе – 2 часа, в 6 классе – 1 час, в 7 и 8 классах – 1,5 часа, в 9 классе – 2 часа.

Учебный предмет «Коми язык» входит во 2 часть учебного плана с 5-го по 9-й класс и изучается по программе «Государственный (коми) язык » по 1 часу в неделю в 5-х, 6-х,8 –х классах и в 9а классе. В 7 классах изучается по 0,5 часа.

Учебный предмет «Коми литература» изучается в 10-11 классах по 1 часу в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-9-х классах распределяется с учётом мнения учащихся и их родителей.

На ступени основного общего образования региональный компонент и компонент образовательного учреждения распределён следующим образом:

Класс	Всего часов	Название предмета	Количество часов
5 «а»	2	ОДНКНР Государственный (коми) язык	1 1
5 «б»	2	ОДНКНР Государственный (коми) язык	1 1
6 «а»	1	Государственный (коми) язык	1
6 «б»	1	Государственный (коми) язык	1
6 «в»	1	Государственный (коми) язык	1
7 «а»	1,5	Государственный (коми) язык Краеведение Физкультура	0,5 0,5 0,5
7 «б»	1,5	Государственный (коми) язык Краеведение Психология	0,5 0,5 0,5
8 «а»	1,5	Государственный (коми) язык БЖД	1 0,5
8 «б»	1,5	Государственный (коми) язык БЖД	1 0,5
9 «а»	2	Государственный (коми) язык Решение задач с модулем и параметрами Как работать с текстом	1 0,5 0,5
9 «б»	2	История и культура Республики Коми Решение задач с модулем и параметрами Как работать с текстом	1 0,5 0,5

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итоговой контрольной работы.

На завершающей ступени общего образования, которая призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, в 10 классе организо-

вано профильное обучение – универсальное с профильным обучением одного предмета. В соответствии с рекомендациями, данными в вышеуказанных приказах, в 10 классе сформирован учебный план для универсального обучения. С учётом возрастающей роли отдельных предметов при поступлении в различные учебные заведения, исходя из запросов обучающихся и их родителей, в 10-м классе сформирован универсальный профиль с углубленным изучением одного предмета – русский язык. Изучаются обязательные предметы: русский язык, литература, родной язык (русский), английский язык, математика, история, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и индивидуальный проект. За счёт часов компонента образовательного учреждения, обязательно изучается физика, информатика и ИКТ, общество, биология, география, экономика, право, литература РК. Всего из компонента образовательного учреждения распределено 12 часов.

Часы регионального компонента (1 час) распределен на преподавание предмета «Литература Республики Коми» (1 час в неделю).

В 11 классах организовано профильное обучение: 11 «а» - оборонно – спортивный, 11 «б» - социальный. Часы вариативной части распределены так же как и в прошлом учебном году: увеличено количество часов, отведённое для изучения базового учебного предмета «Русский язык» до 2-х часов в неделю, математики до 5 часов в неделю, обществознание в 11 «б» классе – увеличено на 1, 5 часа, ОБЖ – в 11 «а» - до 2 часов в неделю, физика в 11 «а» до 3 часов в неделю; право изучается в 11 «б» 2 часа в неделю, биология в 11 «а» до 2 часов, в 11 «б» до 2,5 часов, географии до 2 часов.

Используемые УМК

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№	Автор	Название	Клас с	Издательство
1.1.1. Русский язык и литературное чтение (предметная область)				
1.1.1.1. Русский язык (учебный предмет)				
1.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука (2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"

2.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 1кл.	1	АО "Издательство "Просвещение"
3.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"
4.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"
5.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык(2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2. Литературное чтение (учебный предмет)				
6.	Климанова Л.Ф. и др.	Литературное чтение (2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"
7.	Климанова Л.Ф и др.	Литературное чтение (2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"
8.	Климанова Л.Ф и др.	Литературное чтение(2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"
9.	Климанова Л.Ф и др.	Литературное чтение(2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.1. Иностранный язык (учебный предмет) Английский язык				
10.	Биболетова М.З.	Английский язык	2	ООО «ДРОФА»
11.	Биболетова М.З.	Английский язык	3	ООО «ДРОФА»
12.	Биболетова М.З.	Английский язык	4	ООО «ДРОФА»
1.1.3. Математика и информатика (предметная область)				
13.	Моро М.И., Волкова С.И. Степанова С.В.,	Математика (2частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"
14.	Моро М.И., Бантова М.А.,	Математика (2частях)	2	АО "Изда-

	Бельтюкова Г.В.			тельство "Просвещение"
15.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика(2частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"
16.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика(2частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.4. Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область)				
17.	Плешаков А.А.	Окружающий мир (2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"
18.	Плешаков А.А.	Окружающий мир (2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"
19.	Плешаков А.А.	Окружающий мир (2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"
20.	Плешаков А.А.	Окружающий мир (2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.5. Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)				
21.	Шемшурина А.И.	Основы религиозных культур и светской этики	4	АО "Издательство "Просвещение"
22.	Кураев А.В.	Основы религиозной культуры и светской этики. Основы православной культуры	4	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.6. Искусство (предметная область)				
1.1.6.1. Изобразительное искусство (учебный предмет)				
23.	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	АО "Издательство "Просвещение"
24.	Коротеева Е.И. и др./ под ред.Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	АО "Издательство "Просвещение"

25.	Горяева Н.А. под ред./Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	АО "Издательство "Просвещение"
26.	Неменская Л.А/ под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.6.2. Музыка (учебный предмет)				
27.	Критская Л.А. и др.	Музыка	1	АО "Издательство "Просвещение"
28.	Критская Л.А. и др.	Музыка	2	АО "Издательство "Просвещение"
29.	Критская Л.А. и др.	Музыка	3	АО "Издательство "Просвещение"
30.	Критская Л.А. и др.	Музыка	4	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.7.Технология(предметная область)				
1.1.1.7.1.Технология(учебный предмет)				
31.	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П.	Технология	1	АО "Издательство "Просвещение"
32.	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П.	Технология	2	АО "Издательство "Просвещение"
33.	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П.	Технология	3	АО "Издательство "Просвещение"
34.	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П.	Технология	4	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.8. Физическая культура (предметная область)				
35.	Лях В.И.	Твой друг физкультура	1-4	АО "Издательство "Просвещение"

4.1.1.2. Коми язык (учебный предмет)

36.	Вязова Е.Н., Сизова А.В	Коми язык	1	Сыктывкар «Анбур»
37.	Вязова Е.Н., Сизова А.В	Коми язык	2	Сыктывкар «Анбур»
38.	Вязова Е.Н., Сизова А.В.	Коми язык	3	Сыктывкар «Анбур»

7.1.4.1.1. Край, в котором я живу(учебный предмет)

39.	Поляков В.Е.	Край, в котором я живу	2	Сыктывкар «Анбур»
40.	Поляков В.Е.	Край, в котором я живу	3	Сыктывкар «Анбур»
41.	Поляков В.Е.	Край, в котором я живу	4	Сыктывкар «Анбур»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1.2.1. Русский язык и литература (предметная область)

1.2.1.1. Русский язык (учебный предмет)

42.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А..	Русский язык в (2 частях)	5	АО "Издательство "Просвещение"
43.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Русский язык (2 частях)	6	АО "Издательство "Просвещение"
44.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Русский язык (2 частях)	7	АО "Издательство "Просвещение"
45.	Бархударов С.Г.	Русский язык	8	АО "Издательство "Просвещение"
46.	Бархударов С.Г	Русский язык	9	АО "Издательство "Просвещение"

1.2.1.2. Литература (учебный предмет)

47.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (2 частях)	5	АО "Издательство "Просвещение"
48.	Полухина В.П.	Литература (2 частях)	6	АО "Издательство "Просвещение"

49.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (2 частях)	7	АО "Издательство "Просвещение"
50.	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Коровин В.И.	Литература (2 частях)	8	АО "Издательство "Просвещение"
51.	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Коровин В.И.	Литература (2 частях)	9	АО "Издательство "Просвещение"

1.2.2. Иностранные языки (предметная область)

1.2.2.1. Иностранный язык (учебный предмет) Английский язык

52.	Вебицкая М.В., Эббс Б., Уоррел Э.	Английский язык (2 частях)	5	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
53.	Вебицкая М.В., Эббс Б., Уоррел Э.	Английский язык (2 частях)	6	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
54.	Вебицкая М.В., Эббс Б., Уоррел Э.	Английский язык (2 частях)	7	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
55.	Вербицкая М.В. Маккинли С. Хастингс Б.	Английский язык	8	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
56.	Вербицкая М.В. Маккинли С. Хастингс Б.	Английский язык	9	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"

1.2.3. Общественно-научные предметы (предметная область)

1.2.3.1 История России (учебный предмет)

57.	Арсентьев И.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Торкунов А.Я	История России (2 частях)	6	АО "Издательство "Просвещение"
58.	Арсентьев И.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.,	История России (2 частях)	7	АО "Издательство

	Торкунов А.Я			"Просвещение"
59.	Арсентьев И.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Торкунов А.Я	История России (2 частях)	8	АО "Издательство "Просвещение"
60.	Арсентьев И.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Торкунов А.Я	История России (2 частях)	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.2. Всеобщая история (учебный предмет)				
61.	А.А.Вигасин, Г.И.Гродер, И.С.Свеницкая	Всеобщая история. История Древнего мира	5	АО "Издательство "Просвещение"
62.	Е.А.Агибалова, Г.М.Донской	Всеобщая история. История Средних веков	6	АО "Издательство "Просвещение"
63.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	7	АО "Издательство "Просвещение"
64.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	8	АО "Издательство "Просвещение"
65.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. Новейшая история	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.3. Обществознание (учебный предмет)				
66.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	Обществознание	6	АО "Издательство "Просвещение"
67.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	7	АО "Издательство "Просвещение"
68.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	8	АО "Издательство "Просвещение"
69.	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.Н. и др.	Обществознание	9	АО "Издательство "Просвещение"

1.2.3.4. География (учебный предмет)				ние"
70.	Летягин А.А.	География. Начальный курс.	5	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
71.	Летягин А.А.	География	6	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
72.	Душина И.В.	География: материки, океаны, народы и страны	7	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
73.	Алексеев А.А.	География России. Природа	8	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
74.	Алексеев А.А.	География	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.4. Математика и информатика (предметная область)				
1.2.4.1. Математика (учебный предмет)				
75.	Виленкин Н.Я. Жохов В.И. Ченоков А,С. Шварцбург С.И.	Математика (2 частях)	5	АО "Издательство "Просвещение"
76	Виленкин Н.Я. Жохов В.И. Ченоков А,С. Шварцбург С.И.	Математика (2 частях)	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.4.2. Алгебра (учебный предмет)				
77.	Макарычев Ю.Н.	Алгебра	7	АО "Издательство "Просвещение"
78.	Макарычев Ю.Н.	Алгебра	8	АО "Издательство "Просвещение"
79.	Макарычев Ю.В.	Алгебра	9	АО "Издательство

			"Просвещение"
1.2.4.3. Геометрия (учебный предмет)			
80.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	7-9 АО "Издательство "Просвещение"
81.	Погорелов А.В.	Геометрия	7-9 АО "Издательство "Просвещение"
1.2.4.4. Информатика (учебный предмет)			
82.	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.	Информатика	7 ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
83.	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.	Информатика и ИКТ	8 ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
84.	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.	Информатика и ИКТ	9 ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
1.2.5 Естественно-научные предметы (предметная область)			
1.2.5.1. Физика (учебный предмет)			
85.	Перышкин А.В.	Физика	7 ООО "ДРОФА"
86.	Перышкин А.В.	Физика	8 ООО "ДРОФА"
87.	Перышкин А.В.	Физика	9 ООО "ДРОФА"
1.2.5.2. Биология (учебный предмет)			
88.	Пономарева И.Н.	Биология	5 ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
89.	Пономарева И.Н.	Биология	6 ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
90.	Константинов В.М.	Биология: Животные	7 ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-

91.	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	Биология: Человек	8	ГРАФ" ООО "Изда- тельский центр ВЕН- ТАНА- ГРАФ"
92.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чер- нова Н.М.	Биология	9	ООО "Изда- тельский центр ВЕН- ТАНА-ГРАФ"
1.2.5.3. Химия (учебный пред- мет)				
93.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	8	ООО "Изда- тельский центр ВЕН- ТАНА- ГРАФ"
94	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	9	ООО "Изда- тельский центр ВЕН- ТАНА- ГРАФ"
1.2.6. Искусство (предметная область)				
1.2.6.1. Изобразительное искусство (учебный предмет)				
95.	Горячева Н.А., Островская О.В.	Изобразительное искус- ство	5	АО "Изда- тельство "Просвеще- ние"
96.	Неменская Л.А.	Изобразительное искус- ство. Искусство в жизни человека	6	АО "Изда- тельство "Просвеще- ние"
97.	Питерских А.С.	Изобразительное искус- ство. Дизайн и архитек- тура в жизни человека	7	АО "Изда- тельство "Просвеще- ние"
1.2.6.2. Музыка (учебный предмет)				
98.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	АО "Изда- тельство "Просвеще- ние"
99.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	АО "Изда- тельство "Просвеще- ние"
100.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	АО "Изда- тельство

101.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	8	"Просвещение" АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.7.Технология (предметная область)				
1.1.2.7.1. Технология (предмет)				
102.	Тищенко А.Т	Технология	5	АО "Издательство "Просвещение"
103.	Тищенко А.Т.	Технология	6	АО "Издательство "Просвещение"
104.	Тищенко А.Т.	Технология	7	АО "Издательство "Просвещение"
105.	Тищенко А.Т.	Технология	8	АО "Издательство "Просвещение"
106.	Тищенко А.Т.	Технология	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)				
1.2.8.1. Физическая культура (учебный предмет)				
107.	Лях В.Н.	Физическая культура 5-7 кл.		АО "Издательство "Просвещение"
108.	Лях В.Н.	Физическая культура 7-9 кл.		АО "Издательство "Просвещение"
Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)				
109.	Смирнов А.Т.	ОБЖ 8-9 кл.		АО "Издательство "Просвещение"
2.1.2.2.Основы духовно-нравственной культуры народов России(предметная область)				
2.1.2.2.1 Основы духовно-нравственной культуры народов России (учебный пред-				

мет)

110.	Студенкин М.Т .	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики .	5	Общество с ограниченной ответствен- ностью «Рус- ское слово- учебник»
------	-----------------	--	---	--

2.2.2. Родной язык и родная литература (предметная область)

2.2.2.1.1. Русский язык /родной/

111.	Александрова О.М.	Русский язык	5	АО "Изда- тельство "Просвеще- ние"
112.	Александрова О.М.	Русский язык	6	АО "Изда- тельство "Просвеще- ние"
113.	Александрова О.М.	Русский язык	7	АО "Изда- тельство "Просвеще- ние"
114.	Александрова О.М.	Русский язык	8	АО "Изда- тельство "Просвеще- ние"
115.	Александрова О.М.	Русский язык	9	АО "Изда- тельство "Просвеще- ние"

4.1.1.2. Коми язык (учебный предмет)

116.	Якубив Т.В.,Поликарпова Т.Д., Чумакова И.А.	Коми язык (в 2-х частях)	6	Сыктывкар: Анбур
117.	Ватманова Г.И., Сизева Ж.Г. Ярошенко Е.Н.	Коми язык	7	Сыктывкар: Анбур
118.	Ватманова Г.И., Сизева Ж.Г. Ярошенко Е.Н.	Коми язык	8	Сыктывкар: Анбур
119.	Коснырева М.В. Чумакова Н.А.	Коми язык	9	Сыктывкар: Анбур

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1.3.1. Русский язык и литература (предметная область)

1.3.1.1. Русский язык (базовый уровень) (учебный предмет)

120.	Рыбченкова Л.М., Алек- сандрова О.М., Нарушевич А.Г. и др	Русский язык (базовый уровень)	10-11	АО "Изда- тельство "Просвеще- ние"
------	---	-----------------------------------	-------	---

1.3.1.3. Литература (базовый уровень) (учебный предмет)

121	Лебедев Ю.В.	Литература (2 частях)	10	АО "Изда-
-----	--------------	------------------------	----	-----------

			тельство "Просвещение"
122.	Михайлов О.Н. и др.\Под ред. Журавлева В.П.	Русская литература (2 частях).	11
1.3.2. Иностранные языки (предметная область)			
1.3.2.2. Иностранный язык (учебный предмет) Английский язык			
123.	Вербицкая М.В.	Английский язык	10
.			
124.	Вербицкая М.В.	Английский язык	11
1.3.3. Общественные науки (предметная область))			
1.3.3.1. История (базовый уровень) (учебный предмет)			
125.	Горинов М.М.	История России (3 частях)	10
126.	Загладин Н.В.	История. Всеобщая история	10
127.	Загладин Н.В.	Всеобщая история	11
1.3.3.3. География (базовый уровень) (учебный предмет)			
128.	Максаковский В.П.	География	10 - 11
1.3.3.7. Право (базовый уровень) (учебный предмет)			
129.	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право (базовый и углубленный уровни)	10-11
1.3.3.9. Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)			
130.	Боголюбов Л.Н.	Обществознание (базовый уровень)	10
131.	Боголюбов Л.Н.	Обществознание (профильный уровень)	10
132.	Боголюбов Л.Н.	Обществознание (базовый уровень)	11

133.	Боголюбов Л.Н.	Обществознание (профильный уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.4. Математика и информатика (предметная область)				
1.3.4.1 Математика (базовый уровень) (учебный предмет)				
134.	Мордкович А.Г.	Алгебра и начала анализа	10-11	Издательство МНМОЗИ-НА
135.	Атанасян Л.С.	Геометрия	10-11	Издательство МНМОЗИ-НА
136.	Погорелов	Геометрия	10-11	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.4.3. Информатика (базовый уровень) (учебный предмет)				
137.	Семакин И.Г.	Информатика	10	ООО "БИ-НОМ. Лаборатория знаний"
138.	Семакин И.Г.	Информатика	11	ООО "БИ-НОМ. Лаборатория знаний"
1.3.5. Естественные науки (предметная область)				
1.3.5.1. Физика (базовый уровень) (учебный предмет)				
139.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./ Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика	10	АО "Издательство "Просвещение"
140.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./ Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика	11	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.5.3. Астрономия (базовый уровень) (учебный предмет)				
141.	Воронцов-Вельяминов Б.В., Страут Е.К.	Астрономия 11 кл.	10	ООО "ДРО-ФА"
1.3.5.4. Химия (базовый уровень) (учебный предмет)				
142.	Рудзитис Г.Е., Фелдман Ф.Г.	Химия 10 кл.		ООО "ДРО-ФА"
143.	Рудзитис Г.Е., Фелдман Ф.Г.	Химия 11 кл.		ООО "ДРО-ФА"
1.3.5.6. Биология (базовый уровень) (учебный предмет)				
144.	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология	10	ООО "ДРО-ФА"

145.	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология	11	ООО "ДРО-ФА"
1.3.6. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)				
1.3.6.1. Физическая культура (базовый уровень) (учебный предмет)				
146.	Лях В.И.	Физическая культура	10-11	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.6.3. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (учебный предмет)				
147.	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности.	10-11	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
4.1.1.4. Родная литература (предметная область)				
4.1.1.6. Коми литература (учебный предмет)				
148	Ганова Е.Ф. Горская А.В.	Литература Республики Коми	10-11	Сыктывкар: Коми книжное издательство

Информация о реализуемых дополнительных программах

Согласно Уставу для реализации основных целей Школа реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги, не включенные в перечень основных общеобразовательных программ. В школе реализуются дополнительные образовательные программы (элективных курсов по математике, русскому языку и литературе, истории и обществознанию, биологии, физике), организована кружковая работа художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности.

Дополнительные образовательные программы включают в себя рабочие программы кружковых занятий

Класс	Название кружкового занятия
7-10	Шахматы
5-7	Зарни кияс
5-8	Лозоплетение

7	Черчение
9-10	Виртуальная реальность
11 класс	"Программирование на Python"
7 «а»	Юный речник
6«а»,7«а»,8 «а»,9 «а»	История кадетства, патриотическая песня
6«а»,7«а»,8 «а» 9 «а»	Огневая и строевая подготовка.

Объединения дополнительного образования работают по программам, разработанным педагогами Школы, по отдельному расписанию во внеурочное время.

Итоги ФГОС в НОО и ОО.

В 2021 году продолжается внедрение стандартов второго поколения в средней ступени образования. ФГОС ОО реализуют 1-11 классы (23 класса, всего 365.. учащихся).

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года).

Обучение в НОО 1-4 классы и ОО 5 – 11 классы ведётся на основе УМК «Школа России». В школе собрана нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по введению ФГОС в соответствии с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение). Одним из требований ФГОС является внеурочная деятельность в количестве не менее 5 часов в неделю, которые должен получить каждый ребенок. Обучающиеся нашей школы занимаются на кружках и в спортивных секциях.

В течение учебного года были приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования ,основного общего образования (5 - 9 классы) и среднего общего образования (10 класс) и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции учителя начальных классов, учителя среднего уровня обучения , заместителя директора по учебно-воспитательной работе, от-

корректировано положение об организации внеурочной деятельности, модель внеурочной деятельности, положение о портфолио.

В рамках мероприятий по введению ФГОС ООО и ФГОС СОО были проведены заседания методического объединения учителей, на которых изучались нормативно-правовые документы по ФГОС, рекомендации по реализации ООП в рамках работы школьных МО, были даны открытые уроки. Педагоги выступили перед коллегами на районном семинаре, где рассматривались вопросы организации работы по формированию УУД, исследовательской и проектной деятельности, работы по организации портфолио учащихся.

Все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием: изучают материалы по дальнейшему внедрению ФГОС НОО по книгам серий: «Стандарты второго поколения», издательства «Промсвещение»; знакомятся с информацией, расположенной на сайте Пресс-центра ФГОС, посещают районные семинары и открытые уроки.

Психолог школы проводит мероприятия, направленные на оказание помощи обучающимся в обучении в новых условиях.

Во 2-4-х классах проведены входные работы и промежуточная аттестация; в 1-4 классах - комплексные (диагностические) работы, в 4 классах - ВПР. На основании анализа комплексных работ, выявлено, что учащиеся показывают оптимальный уровень усвоения программы.

3. Результаты освоения основных образовательных программ

Полнота реализации образовательных программ

Образовательные программы общего образования за 2020-2021 учебный год реализованы полностью, на 100%, практическая часть программы реализована также на 100%.

Выполнение учебных программ, их практической части является одним из основных элементов контроля учебно-воспитательного процесса. Итоги по контролю подводятся за четверть, полугодие, учебный год. Контроль выполнения образовательных программ проводится на основании анализа выполнения образова-

тельных программ руководителями школьных методических объединений, обобщенного анализа заместителями директора по учебно-воспитательной работе.

Промежуточная аттестация

Организовано проведение годовых контрольных работ в 5-11 классах, был составлен и утверждён график их проведения. Промежуточная аттестация проводится в каждом классе по всем изучаемым предметам.

Высокое качество выполнения работы (выше 65%) показали учащиеся

Класс	Предмет	% качества
5 «а»	ИЗО	76,9
	Литература	75
	Музыка	80
	Родной (русский) язык	75
	Физкультура	75
5 «б»	Коми язык	74
	Литература	79
	Музыка	79
	Математика	73,3
	Родной (русский) язык	68
	Технология (девочки)	100
	Физкультура	79
6«а» класс	ИЗО	94
	Литература	88
	Музыка	94
	Родной (Русский) язык	81
	Родная (русская) литература	75
6 «б» класс		100
	Коми язык	75
	Литература	89

	Музыка	100
	Технология (девочки)	88
	Физкультура	72
6 «в» класс	Литература	72
	Музыка	78
7 «а» класс	Родной (русский) язык	79
7 «б» класс	Геометрия	71
	Коми язык	100
	Информатика (1 гр.)	73
	Информатика(2 гр.)	70
	Литература	100
	Музыка	71
	Психология	95
8 «а» класс	БЖД	100
	Коми язык	70
	Литература	90
	Обществознание	70
	ОБЖ	100
	Физкультура	80
8 «б» класс	Коми язык	71
	Информатика	94
	Родной (русский) язык	65
	Технология (девочки)	83
9 «а» класс	Коми язык	77
	ОБЖ	69
9 «б» класс		

10 класс	История и культура РК	84
	Литература	89
	ОБЖ	100
	История	80
	Информатика	90
	Литература РК	80
	Общество	70
	Родной (русский) язык	90
	Русский язык	70
	Физическая культура	80
11 «а» класс	Экономика	9
	Биология	100
	География	100
	Английский язык	90
	Информатика	70
	Литература	90
	Литература РК	90
	Математика	70
	Русский язык	80
	Физика	80
	Физкультура	90
	Химия	90
11 «б» класс	ОБЖ	87

Низкое качество выполнения работы (ниже 30%) показали учащиеся

5 «а» класс	Английский язык	25
6 «а» класс	Биология	25
	Английский язык	19
	Математика	19
6 «б» класс	Биология	22
	Английский язык	28
6 «в» класс	Биология	28
	Английский язык	17
	Математика	22
	Обществознание	17
7 «а» класс	Математика	0
	Биология	7
	География	14
	Геометрия	21
	ИЗО	29
	Английский язык	21
	История	29
	Английский язык	21
	ИЗО	29
	Краеведение	25
	Обществознание	21
	Родная (русская) лите- ратурам	14
	Русский язык	7
	Технология (девочки)	29
	Физика	14
7 «б» класс	Алгебра	21
	Английский язык	0

	Физика	29
8 «а» класс	Алгебра	20
	Биология	20
	Английский язык	20
8 «б» класс	Алгебра	6
	Геометрия	29
	Английский язык	6
	Литература	24
	Общество	29
	Физика	29
9 «а» класс	География	15
	Геометрия	7
	Английский язык	15
	Информатика	23
	Общество	8
	Русский язык	8
	Химия	15
9 «б» класс	Алгебра	16
	Биология	11
	География	16
	Геометрия	21
	Английский язык	26
	Информатика	21
	История	21
	Обществознание	26
	Русский язык	16
	Физика	11
	Химия	16
10 класс	Английский язык	20
	Физика	20
11 «б» класс	Биология	20

Английский язык	27
Информатика	13
Химия	7

В этом году на методическом совете было решено контрольные работы проводить в соответствии с календарно-тематическим учебным планом. Тексты контрольных работ представляли тесты, задания в формате, ВПР, ГИА и ЕГЭ. Почти на всех предметах текст был представлен индивидуально каждому ученику. Обстановка на уроках была спокойная и доброжелательная, способствующая выполнению контрольной работы.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Класс	Количество человек	Класс	Количество человек	Класс	Количество человек
1 «а»	18	5 «а»	20	10	10
1 «б»	18	5 «б»	18	11 «а»	10
1 «в»	16	6 «а»	16	11 «б»	15
2 «а»	15	6 «б»	18		
2 «б»	16	6 «в»	18		
3 «а»	20	7 «а»	13		
3 «б»	20	7 «б»	21		
4 «а»	13	8 «а»	10		
4 «б»	14	8 «б»	17		
		9 «а»	13		
		9 «б»	19		
всего	150		183		35

В следующий класс могут быть условно (с условием передачи неудовлетворительной оценки осенью) переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по **нескольким** предметам (закон об Образовании, статья 58)

С уровня на уровень, обучающийся не должен иметь никаких задолженностей.

Награждены похвальным листом "За отличные успехи в учении" обучающихся, имеющих по всем предметам, изучавшимся в классе, годовые отметки "5":

Гладких Анастасия, 2 «б»
 Бабина Влада, 3 «а»
 Синюков Данил, 3 «а»
 Хозяинов Егор, 3 «а»
 Канева Варвара, 3 «б»

Рочева Александра, 3 «б»
 Филиппова Анна, 3 «б»
 Фомин Дмитрий, 3 «б»
 Ануфриева Натали, 4 «а»
 Терентьева Марина, 4 «б»

Терентьева Марьяна, 5 «б»
 Шептицкая Мария, 5 «б»
 Филиппова Арина, 6«б»
 Дуркина Елизавета, 6 «в»

Ткачукова Олеся, 7 «б»
 Туркин Михаил, 11 «а»

Уровень и качество подготовки обучающихся

Во 2-4 классах из 97 человек 18 отличника, 54 лучших. Результаты за 5 последних лет приведены в таблице:

Учебный год	Количество отличников	Количество лучших	Процент качества обучения	Процент успеваемости
2016-2017	15	63	63,4	94,3
2017-2018	22	63	61,6	100
2018-2019	17	59	45,78	96,39
2019-2020	19	61	75,43	97,99
2020-2021	18	54	74,58	95,77

В начальных классах наблюдается отрицательная динамика процента успеваемости в сравнении с предыдущим годом. Во всех классах начального уровня высокая степень обученности, выше 50%.

В 5-9 классах из 184 обучающихся 12 отличников, 46 лучших. В таблице приведены данные за 5 последних лет:

Учебный год	Количество отличников	Количество лучших	Количество неуспевающих	Процент качества обучения	Процент успеваемости
2013-2014 156ч.	10	60	0	45	100
2014-2015 152ч.	10	59	0	45,4	100
2015-2016 144 ч	7	57	4	45,7	97,2
2016-2017 143 ч	8	48	0	39,16	99,3
2017-2018 137 ч	7	46	0	38,69	100
2018-2019	9	42	7	34,7	95,24

137 ч					
2019-2020 137 ч	6	55	1	36,31	99,4
2020-2021 137 ч	12	46	2	31,52	98,37

За последние три года наблюдается отрицательная динамика процента успеваемости, но за этот период идет и снижение процента качества обучения. Есть потенциал для повышения качества у учащихся, которые имеют по 1-2 оценки «3» по учебным предметам (математика, русский язык, английский язык, история, химия), в 5-9 классах таких учащихся 12 человек. Успеваемость составляет 98,37%. Качество обучения 50% и выше в следующих классах: 5 «а» - 90,9%, 5 «б» - 52,94 %, 7 «а» - 50 % при 100-процентной успеваемости.

По итогам 9-го класса ни один ученик не получил аттестат особого образца.

В старших классах из 35 человек 1 отличник, 15 лучших, неуспевающих нет. Качество обучения 45,71 %, успеваемость 100 %. Результаты за 5 последних лет приведены в таблице:

Учебный год	Количество отличников	Количество лучших	Процент качества обучения	Процент успеваемости
2011-2012 54ч.	2	20	40,7	100
2012-2013 45ч.	1	9	22,2	97,8
2013-2014 30ч.	2	13	50	100
2014-2015 35ч.	5	15	57,1	100
2015-2016 43 ч	5	19	55,8	95,4
2016-2017 34 ч	2	11	38,24	100
2017-2018 39 ч	3	16	48,72	97,44
2018-2019 39 ч	4	16	42,22	100
2019-2020 39 ч	3	20	48,94	100
2020-2021 35 ч	1	15	45,71	100

Качество обучения по сравнению с предыдущим годом в старших классах снизилось на 3,23 %, процент успеваемости за последние 3 года стабилен и составляет 100 %. В 10 классе нет кандидатов на получение «золотой» и «серебряной» медали.

В целом, результаты по школе за 5 последних лет представлены в таблице:

Учебный год	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество лучших	Количество неуспевающих	% качества	% успеваемости
2016-2017	300 (без 1 кл.)	25	122	8	49	97,33
2017-2018	314(без1 кл.)	32	123	1	48,41	99,68
2018-2019	319 (без 1 кл)	29	123	13	47,65	95,92
2019-2020	323 (без 1 кл.)	28	136	3	50,93	99,01
2020-2021	317 (без 1 кл.)	31	115	6	46,06	98,11

Количество неуспевающих за последние два года увеличилось в 2 раза. Качество обучения снизилось (на 3,87%), успеваемость снизилась (на 0,9 %).

Результаты обученности учащихся за последние 3 года:

Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Обучались:			
-в начальной школе	167	139	150
-в основной школе	191	214	218
Не получили аттестаты	0	0	0
Закончили школу с аттестатом с отличием	2	2	1
Количество отличников			
- в начальной школе	17	19	18
- в основной школе	9	6	12
Количество хорошистов:			
-в начальной школе	59	61	54
- в основной школе	42	55	46

Исследование содержания и организации учебного процесса показывает, что снижение числа обучающихся, обучающихся на “4 и 5” в основной школе является следствием таких недостатков, как:

- слабая ориентация на субъектный опыт обучающихся;
- использование технологий, слабо ориентированных на организацию самостоятельной работы обучающихся;
- недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения на основе учета диагностических данных.
- Недостаточный контроль и заинтересованность со стороны родителей.

При формировании личности ученика, определении ценностных ориентиров, адекватным современным реалиям, проблемами на сегодняшний день остаются:

- число обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете;
- недостаточная работа классного руководителя по вовлечению обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете к получению дополнительного образования;
- недооценка возможности школьного самоуправления;
- слабая активность родительской общественности в УВП класса и школы.

Промежуточной аттестации в 4,5,6 классах по предметам «математика» и «русский язык»

Предмет	Класс	Количество участников промежуточной аттестации	Успеваемость (сравнить с результатами ВПР)		Качество обучения	Обученность
Математика	4	42	100	Результаты ВПР приравнены к промежуточной аттестация	88,09 %	83,80%
	5	28	100		40,4	52,6 %
	6	26	100		11,54	42,9 %
Русский язык	4	42	100	Результаты ВПР приравнены к промежуточной аттестация	78,57	67,76 %
	5	28	100		41,38	51,6 %
	6	26	100		15,38	37,95 %

4. Государственная Итоговая аттестация

Результаты государственных (итоговых) аттестаций выпускников.

Анализ участия в ЕГЭ и ОГЭ учителей МБОУ «Щельяюрская СОШ» за три года:

Предмет	Уч. год	Учитель	Класс	ЕГЭ				ОГЭ		
				Кол-во	Усп-сть	Ср. балл	Наив. балл	Кол-во	Усп-сть	Кач-во
Русский язык	2018-2019	Артеева Т.К.	9а					12	100	66,67
		Артеева Т.К.	9б					15	100	66,67
		Артеева Т.К.	11а	13	100	69,54	89			

		Рочева Л.И.	116	12	100	59,33	82			
	2019-2020	Рочева Л.И.	11	13	100	70	87	Не сдавали		
	2020-2021	Сметанина Т.С.	9а					12	100	33,33
		Рочева Ю.А.	9б					19	100	21,05
		Артеева Т.К.	11а	9	100	63,89	92			
		Артеева Т.К.	11б	13	100	58,77	70			
Математика (база)	2018-2019	Сметанина А.П.	9а					12	100	50
		Сметанина А.П.	9б					15	100	6,7
		Сметанина А.П.	11а	10	100	4,2	5			
		Рыкова Л.В.	11б	10	100	3,8	5			
	2019-2020	Не сдавали						Не сдавали		
	2020-2021	Семяшкина И.В.	9а					12	100	0
		Семяшкина И.В.	9б					19	100	3,3
		Сметанина А.П.	11а	Не сдавали						
		Семяшкина И.В.	11б	Не сдавали						

Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием региональной экзаменационной комиссии Республики Коми в 2021 году.

Анализ проводился по следующим направлениям и показал, что аттестация проводилась в соответствии с нормативно-правовым и инструктивно-методическим обеспечением.

Организационно-технологическое и информационное обеспечение

Количество выпускников-участников 11 класса в диагностическом тестировании (ДТ) всего за 1 и 2 полугодие (есть учащиеся, которые приняли участие в ДТ и в 1 полугодии и во 2 полугодии) организаторов, наблюдателей.

№ п/ п	Показатель	Наименование общеобразовательного предмета												Итого	
		Математика	Русский язык	Физика	Химия	Биология	География	Обществознание	История	Литература	Информатика и ИКТ	Английский язык	Немецкий язык		Французский язык
1.	Предметы ДТ			+		+									2
2.	Количество выпускников, участвовавших в ДТ			2		2									4
3.	Количество организаторов в аудиториях	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4

4.	Количество общественных наблюдателей, посетивших ДТ по предмету	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Были проведены инструктажи по организации государственной итоговой аттестации, по правилам оформления бланков ответов, по правилам подачи апелляций, беседа об ответственности организаторов.

Проведены мероприятия по информационному сопровождению государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием РЭК.

Беседы с учащимися на классных часах, ознакомление с демо-версиями на уроках, проведение инструктажей по правилам поведения на экзамене, по правилам оформления бланков ответов, по правилам подачи апелляций; беседы с родителями на родительских собраниях, информационно-методические совещания с учителями, оформление информационного стенда, рубрики школьного сайта в соответствии с Планом-графиком подготовки к ГИА.

В 4 четверти учебного года прошли 2 тренировочных экзамена в 11 классе: по обществознанию и английскому языку (устная часть). В данном мероприятии приняли участие ученики, которые выбрали экзамен по данным предметам.

Количество выпускников-участников 11 класса в тренировочном экзамене, ОУ-ППЭ, организаторов, наблюдателей.

№ п/ п	Предмет	Количество выпускников, участвовавших	Количество организаторов в аудиториях	Количество общ. набл., посетивших ДТ по предмету	Минимальная граница	Наибольшее кол-во набранных баллов	Наименьшее кол-во набранных баллов
1	Обществознание	11	2	0	42	68	45
2.	Английский язык (устная часть)	2	2	0	20	45	25
3.	Информатика	10	2	1	40	47	25

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9 классах.

Всего учащихся 9 классов – 32

В связи с эпидемиологической обстановкой в РФ в 2020-2021 учебном году учащиеся 9 классов для получения аттестата обязательно сдавали 2 предмета: математику и русский язык. Так же писали 2 обязательные контрольные работы по выбору (по тем предметам, по которым можно было бы сдавать экзамен). Оценки, полученные за контрольные работы, не влияли на четвертную, годовую оценку, а так же на получение аттестата.

Выбор предметов по контрольным работам в 9 – ых классах:

Предмет	Обществознание	История	География	Биология	Литература	Физика	Не писали по причине
Количество выборов	12	1	4	10	1	2	2

Предмет	Класс	Количество учащихся сдающих экзамен	Качество знаний по итогам года %	Качество знаний на экзаменах %	Учитель
Русский язык	9 «а»	13	3	3,46	Сметанина Т.С.
	9 «б»	19	3	3,32	Рочева Ю.А.
Математика	9 «а»	13	3	3	Семяшкина И.В.
	9 «б»	19	3	21,1	

Число выпускников 9 класса, получивших аттестат с отличием – 0

Выпускники	Предмет (по выбору – по 2) класс	Отметки по ОГЭ-9			
	9а	«5»	«4»	«3»	«2»
Всего	13				
Сдавали экзамен. Из них	13	1	4	8	0
С годовой отметкой «5»	0				
С годовой отметкой «4»	6				
С годовой отметкой «3»	7				

Выпускники	Предмет, класс	Отметки по ОГЭ-9			
	9б	«5»	«4»	«3»	«2»
Всего	19				
Сдавали экзамен. Из них	19	0	5	14	0
С годовой отметкой «5»	1				
С годовой отметкой «4»	4				
С годовой отметкой «3»	14				

Год	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество
2018-2019	25	13	28	6	3	14,08	36
2019-2020	31	0	33	23	6	29,94	46,77
2021-2022	33	1	34	23	8	29,58	46,97

Результаты экзамена по математике

Выпускники	Предмет, класс	Отметки по ГИА-9			
	9а	«5»	«4»	«3»	«2»
Всего	13				
Сдавали экзамен. Из них	13	0	0	13	0
С годовой отметкой «5»	0				
С годовой отметкой «4»	0				
С годовой отметкой «3»	13				
С годовой отметкой «2»	0				
Выпускники	Предмет, класс	Отметки по ГИА-9			
	9б	«5»	«4»	«3»	«2»
Всего	19				
Сдавали экзамен. Из них	19	1	3	15	0
С годовой отметкой «5»	3				
С годовой отметкой «4»	1				
С годовой отметкой «3»	15				

Год	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество
2018-2019	27	0	21	5	1	100	22,22
2019-2020	Не сдавали						
2020-2021	Не сдавали						

Результаты экзамена по русскому языку

Выпускники	Предмет, класс	Отметки по ГИА-9			
	9а	«5»	«4»	«3»	«2»
Всего	13				
Сдавали экзамен. Из них	13	1	4	8	0
С годовой отметкой «5»	0				
С годовой отметкой «4»	6				
С годовой отметкой «3»	7				
С годовой отметкой «2»	13				
Выпускники	Предмет, класс	Отметки по ГИА-9			
	9б	«5»	«4»	«3»	«2»
Всего	19				
Сдавали экзамен. Из них	19	0	5	14	0
С годовой отметкой «5»	1				
С годовой отметкой «4»	4				
С годовой отметкой «3»	14				
С годовой отметкой «2»	0				

Результаты государственной итоговой аттестации - ОГЭ обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

№	Показатели	Общеобразовательные предметы												Итого:
		Математика	Русский язык	Литература	Общество- знание	История	География	Биология	Информатика	Английский язык	Физика	Химия	Комп. язык	
1.	Количество «2»													
2.	Количество «3»													
3.	Количество «4»													
4.	Количество «5»													
5.	% обученности (без «2»)													
6.	% качества обучения													
7.	Средний балл													
8.	% совпадения экзаменационной отметки и годовой													
9.	% экзаменационных отметок ниже годовой													
10.	% экзаменационных отметок выше годовой													

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

Всего учащихся 11 классов -

Окончили 11 класс –

Число выпускников 11 класса, закончивших школу:

а) с золотой медалью – 1 (Туркин Михаил)

б) с серебряной медалью – 0

Количество учащихся, закончивших школу со справкой – 0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года

Количество выпускников, сдававших экзамен	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Количество выпускников, не сдавших экзамен
2019				
21	66	98	48	0

2020				
18	62	83	50	0
2021				
13	64	91	32	0

Анализ результатов ЕГЭ по математике (база) за 3 года

Количество выпускников, сдававших экзамен	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Количество выпускников, не сдавших экзамен
2019				
21	4	5	3	0
2020				
18	4	5	3	0
2021				
13	4	5	3	0

Результаты экзаменов по выбору обучающегося:

В 2021 учебном году выпускники для сдачи экзамена в форме и по материалам ЕГЭ выбрали 6 предметов.

Сравнительный анализ качества результатов ЕГЭ по предметам по выбору:

предмет	Средний балл по школе.
Математика (профиль)	45
Химия	50
Обществознание	62
Биология	43
Литература	80
Английский язык	50

Средний балл результатов ЕГЭ по предметам по выбору по годам

Предмет	2019	2020	2021
Математика (профиль)	32	78	45
История	54	---	---
Химия	47	----	50
Физика	49	55	---
Обществознание	51	55	62
Биология	35	38	43
Литература	53	57	80
Английский язык	38	96	50
География	--	---	45

5.Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.д. с указанием ОО, результата

5.1. участие в очных мероприятиях

Наименование ОО	ФИО (полностью)	Республиканский уровень. (с указанием мероприятия)/ результат	На уровне Российской Федерации (с указанием мероприятия)/ результат	Международный уровень (с указанием мероприятия)/ результат	Примечание
	-Вальбазова Анфиса -Синюшкина Дарья -Ткачукова - Олеся Рочев Николай -Канев Борис -Сорвачев Игорь	Презеденские соревнования (2 место)			

5.2. участие в заочных (дистанционных) мероприятиях согласно таблице

Наименование ОО	Количество участников, занявших		
	I место		
	II место		
	III место		

5.3. участие в мероприятиях на муниципальном уровне согласно таблице

Направленность	Количество		
	участников	победителей	Призеров /лауреатов (2,3

			места)
Творческие			
Интеллектуальные	1	-	-
Спортивные			
Военно-патриотические			

Наименование ОО	ФИО (полностью)	Республиканский уровень. (с указанием мероприятия)/ результат	На уровне Российской Федерации (с указанием мероприятия)/ результат	Международный уровень (с указанием мероприятия)/ результат	Примечание
МБОУ «Щелья юркая СОШ»	Сборная команда	Открытое первенство РК по лыжным гонкам спортивной семьи Парилых		-	
	Команда 9 класс		Спортивные соревнования «Президентские состязания»		10 место из 80 команд
	Команда юношей (старшая группа 10-11 класс)	Мини – футбол			2 место
	Команда девочек (7-8 класс)	Волейбол			3 место
	Бобина Влада Владимировна Мяндина Мария Михайловна (10а класс) (учитель Рочева Л.И)	Конкурс проектных и исследовательских работ			2 место

6. Методическая работа

Методическая служба школы организована как система, которая решает различные по уровню и характеру задачи. Все структуры методической службы школы работают в соответствии с локальными актами (положениями), регламентирующими их деятельность.

Структура управления методической службой представлена

- методическим советом, которому отведена ведущая роль по определению прио-

ритетных направлений методической работы, координации её работы, подготовке предложений и рекомендаций по совершенствованию;

- методическими объединениями учителей начальных классов; математики, физики и информатики; гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, которые непосредственно осуществляют организацию образовательного процесса, разработку его научно-методического обеспечения и реализацию научно-методической работы по конкретным областям знаний или учебным дисциплинам, способствуют повышению профессионального мастерства педагогов.

Методическая проблема:

«Формирование и развитие учебной мотивации обучающихся как условие эффективности учебно-воспитательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

Данная проблема определила основные цели в методической работе школы:

- Мониторинг уровня учебной мотивации обучающихся;
- Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников школы;
- Внедрение современных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- Создание условий для реализации потребности обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии через личностно ориентированный и дифференцированный подход;
- Организация методической работы в условиях реализации ФГОС ООО.

Для реализации поставленной проблемы были сформулированы следующие задачи:

- ✓ оказывать систематическую методическую помощь учителям в составлении и совершенствовании рабочих учебных программ и повышении качества учебно-воспитательного процесса;
- ✓ создать условия для повышения квалификации учителей, для их самообразования (в том числе и дистанционно);
- ✓ развивать информационную культуру участников образовательного процесса, включая сферу управления, для успешной реализации Программы развития школы и введения ФГОС ООО;

- ✓ продолжить инновационную деятельность педагогов по использованию цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в образовательном процессе;
- ✓ пополнять медиатеку цифровых образовательных ресурсов, создать «облако» на Яндексе;
- ✓ распространять опыт инновационной работы в обучении и воспитании внутри школы и на уровне района, республики;
- ✓ принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства, в конференциях, семинарах, вебинарах;
- ✓ выявлять и развивать способности и таланты учащихся;
- ✓ работать над повышением качества участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня;
- ✓ планомерно и систематически проводить подготовку выпускников к государственной (итоговой) аттестации с целью повышения качества результатов.
- ✓ Активизировать работу по здоровьесбережению учащихся

Анализируя работу методической службы школы отмечаем:

- деятельность методического совета и методических объединений направлена на решение задач, стоящих перед школой.
- государственная программа и ее практическая часть по всем предметам выполняется;
- методические объединения школы систематически проводят диагностику уровня обученности учащихся, в том числе анализ входящего мониторинга и контрольных работ по повторению учебного материала, вырабатывают рекомендации на своем уровне; знакомятся с новыми программами и учебниками и используют их в учебном процессе;
- методическая служба школы функционирует удовлетворительно, что подтверждается работой школы с минимальным количеством неуспевающих, ежегодным выпуском медалистов, активным участием и победами учащихся школы на олимпиадах, соревнованиях;
- все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, растет количество учителей высшей категории;

- организована внеклассная работа по предметам. Все курсы, факультативы, кружки и т.д. имеют программно-методическое обеспечение.

Количество МО по предметам, количество учителей в ШМО.

Наименование ШМО	Количество учителей
Учителей начальных классов (в.т.ч.учитель музыки)	12 (в т.ч. учитель коми языка в нач.кл. и учитель-логопед)
Учителей русского, коми, английского языков, русской литературы	8
Учителей естественно-математического цикла (учителя математики, информа- тики, физики, биологии, химии, геогра- фии)	6
Учителей истории и обществознания	3
Учителей физической культуры и ОБЖ	3
Учителей технологии, искусства, МХК	3

Тематика методических советов за учебный год:

- обсуждение и принятие плана работы на год;
- аттестация педагогических работников;
- анализ результатов ГИА: ЕГЭ и ОГЭ за прошлый учебный год, принятие плана работы по подготовке к ГИА: ЕГЭ и ОГЭ;
- анализ результатов проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- анализ результатов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- выполнение учебной программы;
- подготовка учителей к переходу на новые образовательные стандарты;
- проведение входных, годовых контрольных работ, ВПР; диагностического тестирования, тренировочных экзаменов.
- подготовка и проведение методической недели, недели мастер – классов;
- подготовка и проведение конкурса школьный этап «Учитель года-2017»
- подготовка и проведение ученической конференции;
- обсуждение нагрузки учителей на следующий учебный год.

С педагогами проводилась работа по введению по ФГОС СОО:

- учителя-предметники дистанционно проходили курсы повышения квалификации по данному направлению;
- проведены заседания ШМО по обсуждению вопросов ФГОС СОО (составление образовательных программ, организация системно -деятельностного подхода);
- обсуждение нового Закона «Об образовании», его принципиальных отличий от действующего Закона.

Работа над темой самообразования в 2020-2021 уч. года

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Морозова В.М.	«Контроль и оценка результатов обучения в условиях освоения ФГОС».
2	Терентьева Е.Г.	«Проблемный диалог, как средство реализации ФГОС».
3	Филиппова Н.Б.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий
4	Масник Н.А.	«Формирование читательского интереса на уроках литературного чтения».
5	Сметанина А.В.	Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО
6	Терентьев Г.К.	«Особенности современного урока. Формирование на уроке УУД». (с 2014-2015 уч.года)
7	Ярицкая Н.Н.	«Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников через ОРКСЭ и использование ИКТ- технологий», «Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности».(2017-2018)
8	Канева М.Л.	«Технология деятельностного подхода».
9	Туркина Г.В,	«Развитие творческого потенциала учащихся через нестандартные формы работы на уроках и во внеурочной деятельности».
10	Синюшкина Ю.А.	«Проблемы речевых нарушений»
11	Терентьева Т.Н., учитель физкультуры	Формирование самостоятельных навыков учащихся на уроках физической культуры
12	Терентьев С.Е, учи- тель физкультуры	Пути повышения активности учащихся на уроках физической культуры.

13	Хенерин Д.А. педагог-организатор ОБЖ	Современные технологии обучения по предмету ОБЖ в связи с переходом на ФГОС»
14	Ткачукова О.Н., учи- тель истории и обще- ствознания	Духовно – нравственного воспитания учащихся на уроках истории и обществознания»
15	Канева И.В., учитель истории и общество- знания	Повышение качества обучения на уроках истории и обществознания через использование ИКТ
16	Семяшкина Л.Н., учитель истории и обществознания	«Развитие патриотических качеств у обучающихся»
17	Артеева Т.К., учи- тель русского языка и литературы	Использование компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы
18	Рочева Л.И., учитель русского языка и ли- тературы	Совершенствование форм и методов работы с ода- рёнными детьми
19	Сметанина Т.С. учи- тель русского языка и литературы	Проектная деятельность учащихся
20	Рочева Ю.А. учитель русского языка и литературы	Развитие творческих способностей учащихся на уро- ках русского языка и литературы.
21	Чупрова О.Н., учи- тель коми языка	«Современные технологии на уроках коми языка как механизм формирования УУД»
22	Филиппова О.Е. учи- тель английского языка	«Развитие познавательного интереса учащихся, изу- чающих иностранные языки».
23	Канева М.В., учитель английского языка	Формирование УУД на уроках английского языка в рамках реализации ФГОС
24	Романько Е.Н., учи- тель английского языка	Развитие личности учащихся в процессе обучения межкультурной коммуникации
25	Рыкова Л.В., учитель математики	Практическая часть- «Решение задач по геометрии векторным методом и «Решение задач с параметра- ми». Теоретическая часть – «Теория вероятности. Стати- стика. Комбинаторика.
26	Семяшкина И.В. учитель математики	Технология полного усвоения.
27	Сметанина А.П. учи- тель математики и информатики	Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся.
28	Терентьева Н.В.,	Повышение качества обучения на уроках химии и биоло-

	учитель биологии	гии через использование ИКТ
29	Войтко Т.В., учитель географии	Внедрение ФГОС в учебно–образовательный процесс
30	Лукьянова Е.А. учитель физики	«Решение экзаменационных задач в части «С»
31	Сметанина О.Л., учитель технологии	Активизация познавательной деятельности учащихся с применением ИКТ
32	Ярицкий И.В., учитель технологии	Формирование практических навыков и умений при практических работах.
33	Тарасенко О.В., учитель ИЗО, искусства, МХК, технологии	Применение разнообразных форм и методов обучения, способствующих развитию познавательной деятельности учащихся.

6.1. Методическая работа с педагогическими работниками по направлениям (с указанием тем семинаров)

№	МО учителей	Тема семинара
1.	иностранный язык	«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС и подготовке к государственной итоговой аттестации»
2.	истории и обществознания	«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС и подготовке к государственной итоговой аттестации».
3.	преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности.	Семинар-практикум « Воспитание патриотизма, верности воинскому долгу - как основных качеств будущего защитника Отечества».
4.	физической культуры	«Фестиваль педагогических идей» учителей физической культуры
5.	ИЗО, МХК, музыки и искусства	«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС».
6.	иностранный язык	«Контрольно-оценочная деятельность обучающихся и учителей: специфика, проблемы и опыт организации на уроках иностранного языка».
7.	иностранный язык и литературы	«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС и подготовке к государственной итоговой аттестации».
8.	технологии	«Разработка рабочих программ учебного предмета «Технология».
9.	физической культуры и преподавателей-	Семинар-практикум «Деятельность педагога по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

организаторов основ безопасности жизнедеятельности.

состояние, проблемы, перспективы развития. Прикладной характер предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»».

6.2. Участие педагогов района в международных, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, семинарах.

Наименование ОО	Уровень проведения конкурса	ФИО (полностью)	Наименование конкурса/ семинара	Тема работы/ доклада
МБОУ «Щельяюрская СОШ»	Муниципальный	Рочева Юлиана Алексеевна	Конкурс «Учитель года 2021»	Урок, внеклассное мероприятие
		Рочева Юлиана Алексеевна	Муниципальный семинар учителей русского языка и литературы (дистанционный формат) «Пути повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы»	«Приёмы повышения читательской грамотности при изучении художественных произведений».
		Рочева Юлиана Алексеевна	Муниципальный семинар учителей русского языка и литературы «Использование активных технологий, методов, приемов обучения на уроках русского языка и литературы».	Открытый урок
		Артеева Татьяна Калистратовна	Муниципальный семинар учителей русского языка и литературы «Использование активных технологий, методов, приемов обучения на уроках русского языка и литературы».	Открытый урок
		Сметанина Тать-	Муниципальный	«Лингвистические

		яна Семёновна	семинар учителей русского языка и литературы «Использование активных технологий, методов, приемов обучения на уроках русского языка и литературы».	игры на уроках русского языка в 5-6 классах»
		Рочева Лидия и Ивановна	Муниципальный семинар учителей русского языка и литературы «Использование активных технологий, методов, приемов обучения на уроках русского языка и литературы».	Практикум «Анализ смысловой связи Подготовка к ЕГЭ»
		Рочева Лидия Ивановна	Муниципальный семинар завучей»	Открытый урок
	Всероссийский	Семяшкина И.В.	-всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «Буклет для школьников»(Диплом победителя) -всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства на лучшую методическую разработку «Классный час» (Сертификат участника) -всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства на разработку лучшего занятия по внеурочной деятельности (Диплом победителя) -всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства на разработку лучшего занятия по внеурочной деятельности (Диплом победителя) -всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства на разработку лучшего занятия по внеурочной деятельности (Диплом победителя)	

			ческого мастерства на разработку лучшего занятия по внеурочной деятельности (Диплом победителя) -всероссийский дистанционный конкурс для учителей математики «Контрольная работа в формате теста» (Диплом члена жюри) -всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшую методическую разработку внеклассного мероприятия «Защитим природу!» (Диплом победителя) -всероссийский дистанционный конкурс для школьных педагогов на лучшее внеклассное мероприятие к новому году (Диплом победителя) -всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучший конспект классного часа «Все мы разные ...» (Диплом члена жюри) -всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшую методическую разработку внеклассного мероприятия «Моя Родина» (Сертификат участника) -всероссийский дистанционный конкурс для	
--	--	--	---	--

			школьных учителей на лучшую образовательную головоломку (Диплом победителя) -всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства на лучшую статью «Теоретические и методологические проблемы современного образования»(Диплом члена жюри)	
--	--	--	---	--

Инновационная деятельность ОУ.

- профильное направление в 10 классе – универсальное, с углубленным изучением 1 предмета (русский язык).
- кадетский класс (с 5-го кл.)

6.3. Аттестация педагогических работников 2021 году:

Всего педагогических работников	Высшая (кол-во чел.)	1КК	СЗД	Не прошли
7	3	1	1	2

Всего педагогических работников (кол-во чел.)	Высшая (кол-во чел.)	1КК (кол-во чел.)	СЗД (кол-во чел.)	б/к (кол-во чел.)
39	12	21	2	4

6.4.Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по сравнению с прошлым годом

2019-2020 год	2020-2021
10	5

6.5. План аттестации на 2022 год

Всего педагогических работников (кол-во чел.)	Высшая (кол-во чел.)	1КК (кол-во чел.)	СЗД (кол-во чел.)	б/к (кол-во чел.)
39	3	7	0	0

В учебно-воспитательном процессе используются следующие личностно-ориентированные технологии, учитывающие индивидуальные особенности, интересы и возможности учащихся, способствующие (наряду с курсами по выбору учащихся и кружковой работы) созданию условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения каждого школьника, повышению мотивации образовательной деятельности учащихся:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности (1-4 классы);
- технология проблемного обучения, основанная на создании особого вида мотивации – проблемной;
- технология дифференцированного обучения. Обеспечивает обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей. Используется на уроках всех предметников;
- игровые технологии, которые опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самореализации, формируют воображение (1-4, 5-7 классы).
- проектные технологии. Используются в урочной и внеурочной деятельности на всех ступенях. Данная технология интегрирует в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методы, способствует развитию самостоятельности ученика;

Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании позволяет использовать интегрированные уроки, ролевые и деловые игры, в ходе которых обучение идет путем свободного общения, вовлечения обучающихся в деятельность.

Профильное обучение осуществляется в форме уроков «погружения», в проблему, лекционных, семинарских занятий, лабораторных работ, уроков-исследований, уроков-зачетов.

В учебном процессе все активнее применяются информационно-коммуникационные технологии. Чаще всего используются презентации, созданные как учителями, так и обучающимися, поиск информации в сети Интернет. Также используются модули с сайтов ФЦИОР, Единая коллекция ЦОР и другие ресурсы сети Интернет.

Разрабатываются и внедряются новые образовательные программы. Для реализации правового образования в школе ведется дополнительно к предмету «Обществознание» курс «Право» на третьей ступени образования.

Занятия по предметам проводятся преимущественно в учебных кабинетах, которые оснащены различными информационными стендами, дидактическими, раздаточными материалами, техническими средствами обучения. В школе имеется кабинет информатики, оснащенный новым оборудованием, локальной сетью выхода в Интернет. Выход в Интернет имеется не только в кабинете информатики, но и в библиотеке, что позволяет увеличить доступ обучающихся к информации.

В учебном процессе учителя используют разнообразные приемы и методы обучения с целью активизации познавательной деятельности обучающихся с разным уровнем интеллектуального и психического развития. Выявляются и развиваются способности обучающихся.

Ежегодно в Школе организуются и проводятся научно-практические конференции, где обучающиеся выступают с исследовательскими и проектными работами.

Личностно-ориентированный подход к развитию, обучению и воспитанию учащихся, используемый в школе, способствует применению таких форм контроля качества знаний, которые наиболее полно раскрывают индивидуальные особенности каждого ребенка. Наряду с традиционными формами контроля в виде самостоятельных и контрольных работ, в школе широко применяется тестирование с развёрнутым ответом, что обусловлено введением Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и Основного Государственного Экзамена (ОГЭ). Также применяются такие формы контроля, которые позволяют активизировать познавательную и творческую деятельность учащихся, дать мотивацию на саморазвитие личности, самообразование: защита рефератов, разработка презентаций, защита проектов, творческие работы.

При оценке знаний учащихся используется как традиционная пятибалльная система, так и рейтинговая система оценки знаний, система ЕГЭ. Достичь хороших результатов учащимся помогает также система инновационной оценки «портфолио».

В результате проводимой методической работы повышается уровень квали-

фикации педагогических кадров, внедряются в практику собственные разработки уроков, методика разработки контрольно-измерительного материала по предметам, приёмы активизации познавательной деятельности обучающихся.

7. Воспитательная деятельность

Организация воспитательной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

В рамках реализации ФГОС НОО разработана Программа внеурочной деятельности, КЦП «Духовно- нравственное развитие обучающихся», КЦП «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся», КПЦ «Здоровье». Программы в 2012-2013 учебном году реализованы через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как классные часы – беседы, библиотечные уроки, викторины, праздники, утренники, смотр строя и песни, игры; экскурсии: в школьную, детскую, сельскую библиотеки; в осенний, зимний, весенний, летний лес; в краеведческий музей; в организации, где работают родители (профориентационная работа); кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, проектная деятельность; динамические часы, походы, лыжные вылазки, катание на санках, лыжах, коньках; разучивание физминуток, комплексов упражнений для глаз, осанки и др.

Работа по формированию культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся велась по трем направлениям:

1. Организация физкультурно-оздоровительной работы (проведены «Веселые старты» с участием родителей, прогулки на природу, походы. Проведены беседы с просмотром мультимедийных презентаций по безопасности жизни.

2. Реализация дополнительной образовательной программы «Планета Здоровья» (1 час в неделю, 1-4 классы). Дети участвовали в подвижных играх на свежем воздухе, знакомились с правилами личной гигиены, говорили о вредных привычках, о правильном питании, о пользе сна.

3. Просветительская и организационная работа с родителями. Большую помощь оказал родительский комитет.

Внеурочной деятельностью было охвачено 100% обучающихся 1-4 классов. Разработаны и реализованы программы дополнительного образования:

1. «Земля – наш дом» (1-4 классы)
2. «Планета Здоровья» (1-4 классы)
3. «Кодзувьяс» - (1-4-е классы)
4. «Мастерилка» - (3-е классы)
5. ОФП – (1-е классы)

Для родителей в течение учебного года проведены более 30-ти родительских собраний, индивидуальные беседы, организованы открытые уроки, которые посетили большинство родителей. Родители принимали участие в проведении классных мероприятий, оказывали помощь в проектной деятельности обучающихся.

Воспитательная работа с учащимися была построена с учетом смены деятельности: работа проводилась как в помещении, так и на свежем воздухе. Есть кабинет психологической разгрузки обучающихся. Применялись различные формы и методы работы с детьми. Обучающиеся во внеурочной деятельности проявляли активность, с интересом посещали кружки, несмотря на то, что испытывали усталость. Проводимая работа имела бы наибольшую эффективность, если были бы созданы дополнительные условия для отдыха детей (например, расширена игровая зона в классе, кабинет для отдыха (сна) и др).

Отношение родителей к введению ФГОС НОО положительное, но также отмечают, что дети устают из-за нагрузки во внеурочной деятельности, так как много времени проводят в школе.

Организация воспитательной деятельности в среднем и старшем звене

Система воспитательной работы представляет собой совокупность компонентов, взаимодействие которых обуславливается способностью целенаправленно содействовать развитию личности учащихся. Она направлена на интеграцию деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, учеников, родителей, единство которых и составляет ядро жизнедеятельности сообщества школы.

Согласно теме воспитательной деятельности школы «Личностно – ориентированное воспитание школьника», главной целью воспитательной работы является формирование и развитие гармоничной личности.

Для реализации цели в школе разработаны и утверждены КЦП «Здоровье», «Семья», «Подросток», «Старшеклассник», план воспитательной работы школы на учебный год, планы воспитательной работы классных руководителей с классными коллективами. Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и защита их прав», планы внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы кружков и секций.

Внеурочная деятельность обучающихся рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей школьного возраста. Внеурочная деятельность в среднем и старшем звене – это образовательная деятельность, осуществляемая в отличных от классно-урочной формах и направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность объединяла все, кроме учебной, виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Она тесно связана с системой дополнительного образования школе.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществлялась в четырёх направлениях:

- ✓ Реализация учебного плана образовательного учреждения - часть, формируемая участниками образовательного процесса (курсы по выбору и т.д.).

✓ Деятельность специалистов сферы воспитания в рамках функциональных обязанностей (социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора ВВВР, классного руководителя).

✓ Дополнительное образование детей в условиях школы (кадетское движение, кружки, секции, ДОЛ с дневным пребыванием детей на базе школы, ЛТО и пр.).

✓ Дополнительное образование детей МБОУ «Щельяюрская СОШ» в условиях учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта (использование кадровых и материально-технических ресурсов на базе учреждений - партнёров либо на базе школы, например, реализация дополнительных образовательных программ МБОУ «Ижемский РЦДТ», СДК, ДЮСШ, спорткомплекса и т.д., которые разрабатываются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к разработке данных программ).

Содержание внеурочной деятельности обучающихся в течение учебного года складывалось из совокупности направлений развития личности и видов деятельности.

Планы ВР школы и классных руководителей включали такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры и др.

Основные направления воспитательной деятельности реализуются в работе с педагогическим, ученическим и родительским коллективами.

I. Работа с педагогическими кадрами.

II. Работа с обучающимися.

III. Работа с родителями.

Совместные мероприятия с учреждениями и организациями

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Учреждение, организация	Направление
1.	Профилактические беседы по ПДД с обучающимися 1-11 классов	сентябрь	ДПС ОГИБДД ОВД по Ижемскому району	Месячник безопасности Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Воспитание культуры поведения обучающихся на дороге

2	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на ВШУ (в т.ч. КпДН и ЗП, ГпДН); Совет профилактики	В течение учебного года	ПДН МО МВД России «Ижемский»	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, защита их прав и свобод
3	Реализация дополнительных образовательных программ, организация досуга детей (в т.ч.в рамках реализации ФГОС НОО и ООО)	В течение учебного года	МУК «Межпоселенческий спортивный комплекс», Детская библиотека, СДК, ДЮСШ, музыкальная школа, РЦДТ	Внеурочная деятельность
4	Духовно – нравственные беседы с представителями храма Св мчч. Кирика и Иулитты в храме (кл. часы, ДОЛ)	В течение года	о. Сергей (Павлов)	Духовно- нравственное
5	Медицинское сопровождение УВП	В течение года	ЩУБ	Здоровьесбережение
6	Профилактические рейды в семьи СОП и «Группа риска»	В течение года	Школа-ПДН- КпДН – ОМВД - Отдел помощи семье и детям	Профилактическая работа
8	Профориентационная работа, встреча с представителями учебных заведений, летняя занятость несовершеннолетних в свободное от учебы время	II полугодие, каникулярный период	«Ярмарка учебных мест», ЦЗН	Профориентационная работа
9	Единый профилактический день	I полугодие	Управление образования, КпДН и ЗП, отдел семьи, ОМВД, прокуратура Ижемского района	Профилактическая работа

13	Ученическая конференция «Проектная и исследовательская деятельность учащихся»	II полугодие	Учащиеся школы	Гражданско – патриотическое, экологическое, туристско -краеведческое Поисково – исследовательская работа
14	Заседание общешкольного родительского комитета	II полугодие	Представители ПЧ, ОМВД, ПДН	Просветительская работа с родителями
15	Профилактические беседы с обучающимися – участниками ДОЛ, ЛТО, организация общеразвивающих, воспитательных, досуговых мероприятий	Июнь	ГпДН МО МВД России «Ижемский», учреждения культуры, спорта	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, защита их прав и свобод, организация досуга
16	Оказание помощи в благоустройстве населенного пункта (ЛТО), ЛД "Юный пожарный"	08.06-22.06.2018г	территория школы, п. Щельяюр, ПЧ №21, УППС и ГЗ РК	Организация отдыха и оздоровления детей, временное трудоустройство несовершеннолетних, прохождение образовательной программы летней дружины "Юный пожарный". Трудовое воспитание, духовно - нравственное, профориентационная деятельность. Результат: занятость в каникулярный период, возможность заработать, положительные отзывы, благодарственные письма.

Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, учебными заведениями Республики Коми, Ижемского района (по различным направлениям)

В течение учебного года школа тесно сотрудничала с сельским Домом культуры (проведены совместные концерты, праздники, новогодние утренники, интеллектуальные игры, этнокультурные мероприятия, в т.ч. в рамках летней оздоровительной кампании. Задействовано более 150 обучающихся), со школой искусств, которую посещают более 30 обучающихся по различным направлениям деятельности, с межпоселенческим спортивным комплексом (проведены соревнования по мини - футболу, волейболу, настольному теннису; учащиеся выезжали на соревнования, занимали призовые места. Задействовано более 150 обучающихся), сельской и дет-

ской библиотеками (проведены тематические беседы, мастер - классы для детей и подростков, в рамках оздоровительной кампании - различные тематические игры, беседы, конкурсные программы. Задействовано более 200 обучающихся), с Центром занятости населения - это участие в ежегодном профориентационном районном мероприятии "Ярмарка профессий"; в июне 2020 г. организовано трудоустройство несовершеннолетних обучающихся в свободное от учебы время (каникулярный период). Задействовано 70 обучающихся), с ДЮСШ (в течение года обучающиеся посещают лыжную секцию, выезжают на районные, республиканские, всероссийские соревнования, занимают призовые места, сдают нормативы на КМС. Задействовано более 50 обучающихся.), с Ижемским РДЦ (обучающиеся школы посещают кружок "Шахматы", участвуют в турнирах, занимают призовые места.

Активно обучающиеся Щельяюрской школы занимаются туризмом, в вокально - инструментальном ансамбле "Фрэнды", принимают участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, занимают призовые места. Задействовано более 50 обучающихся.

На протяжении многих лет школа активно взаимодействует с Коми республиканским лицеем-интернатом для одаренных детей из сельской местности, с учреждениями высшего и среднего профобразования (СГУ, УГТУ, КРАГСИУ, ИЖПТ, ПРУ).

Более десяти лет ведется тесное сотрудничество с Управлением ППС и ГЗ Республики Коми, ПЧ №211. Специалистами учреждения на базе школы проводятся кружки "Пожарное дело" в рамках реализации программы "Пожарный кадет" для учащихся кадетских классов. На базе ПЧ №211 работники учреждения проводят практические занятия по пожарной подготовке кадетов, занятия летней дружины "Юный пожарный". В течение года организованы экскурсии для обучающихся разных возрастов (в т.ч. в летний период). Обучающиеся кадетских классов ежегодно выезжают на недельные республиканские кадетские сборы "Юный спасатель". В этом году они были организованы на базе оздоровительного центра "Гренада" (Сыктывдинский район). При поддержке УППС и ГЗ РК в этом году прошла II церемония вручения сертификатов кадетам по окончании курса "Пожарный кадет" (май, 2018г.)

Этнокультурное образование и воспитание детей.

Этнокультурное образование реализуется в школе через включение этнокультурного материала в содержание учебных предметов.

В школе ведется обучение коми языку с 1 по 9 класс как самостоятельного учебного предмета, имеющего коммуникативно- культурологическую направленность.

В рамках этнокультурного образования учащиеся изучают и анализируют историю региона, изучают памятники культурного наследия Республики Коми, объекты нематериального культурного наследия (народные традиции, праздники, фольклор, легенды и предания), которые способствуют овладению обучающимися духовными ценностями и культурой многонационального народа России. Изучение этнокультурного содержания в изобразительном и музыкальном искусстве дает возможность воспитания у учащихся чувства стиля, учит находить национальное и интернациональное в индивидуальном творчестве, анализировать роль нетрадиционных, национальных техник в развитии и обогащении искусства. предмет «технология». Определённый потенциал для изучения и сохранения этнокультурного наследия имеет учебный Овладение учащимися общекультурными и общетрудовыми компетенциями базируется на формировании представления о наиболее распространённых в РК традиционных народных промыслах и ремеслах. В результате школьники учатся понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в окружающем мире. На занятиях по физической культуре учащиеся знакомятся с историей народов коми, связывают спорт с природными и географическими особенностями, традициями и обычаями народа, знакомятся с национальными играми. Большое значение в реализации этнокультурной составляющей содержания образования отводится предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», краеведению, литературе РК.

Знакомство с культурным наследием РК способствует осознанию значимости прошлого для настоящего и будущего. Становление этнокультурного сознания решает задачи нравственно-эстетического, патриотического воспитания. Личностное отношение учащегося к культуре региона, в котором он проживает помогает гармонизировать внутренний мир его индивидуальности с социумом. Эти задачи ре-

шаются в школе средствами внеурочной деятельности. Согласно ФГОС общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как культурологические, экологические, патриотические кружки и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические сборы, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором учащихся. Реализация целей и задач внеурочной деятельности осуществляется средствами программ развития универсальных учебных действий и воспитательных программ ("Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся", "Воспитания и социализации обучающихся"). В рамках реализации программ учащиеся принимают активное участие в декадах, неделях коми языка, в школьном, районном конкурсах чтецов на коми языке, разучивании песен, сценок на коми языке, участие в олимпиадах по коми языку, в районных творческих конкурсах, Всероссийском диктанте по коми языку, изучение национально - культурных традиций РК, в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях этнокультурной направленности, занимают призовые места. Участвуют в оформлении тематических стендов "Природа Коми края", "Коми гижысьяс", в ежегодных выставках коми - утвари, коми национального костюма, выставка декоративно - прикладного искусства учащихся и учителей в рамках районной ярмарки педагогических идей.

Традиционно сложились формы работы с учащимися в кружках, секциях, проектах, исследованиях, конкурсах, соревнованиях, ученических конференциях, которые организуются как педагогами школы, так и с привлечением педагогов организаций дополнительного образования (муз. школы, библиотеки, СДК, РЦДТ, ДЮСШ и др.).

В течение учебного года учащиеся посещают кружки "Чикышъяс" и "Кодзувъяс", "Зарни кияс", участвуют в творческих конкурсах, занимают призовые места. Учащиеся занимаются в художественной самодеятельности поселка, где в составе коллектива принимают участие в одном из масштабных и интересных праздников Республики Коми, народном празднике "Луд". Он проводится в целях сохранения

самобытной народной культуры, воспитания уважения к истории и традициям коми-ижемцев.

Всего в мероприятиях этнокультурной направленности задействовано более 120 учащихся, 5 учителей.

Инновационная деятельность воспитательной работы

Элементы педагогических технологий, используемые в сфере воспитательной деятельности школы:

- Педагогика сотрудничества (целевые ориентиры: переход от педагогики требований к педагогике отношений; гуманно – личностный подход к ребёнку, единство обучения и воспитания);

- гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили (целевые ориентиры: способствовать становлению, развитию и воспитанию ребёнка путём раскрытия его личностных качеств; облагораживание души и сердца ребёнка; идеал воспитания – самовоспитание);

- игровые технологии (целевые ориентиры: игра - вид деятельности, направленная на усвоение общественного опыта, в котором складывается самоуправление поведением);

- групповые технологии В.К. Дьяченко (целевые ориентиры: коллективная деятельность стимулирует развитие ребёнка, развивает коммуникативную культуру, участие учащихся в групповой деятельности усиливает взаимопонимание, формирует навыки рефлексии);

- технология Коллективной Творческой Деятельности И.П. Иванова (целевые ориентиры: уважение самости ребёнка, его уникальности, социальная направленность деятельности, коллективная деятельность как средство создания творческого поля, создание условий для развития творческого потенциала личности).

- элементы здоровьесберегающих технологий: динамические часы, динамические паузы (физминутки), смену деятельности на уроке и внеклассном мероприятии, игры на свежем воздухе, походы, спортивные игры и соревнования и др. При-

нимают активное участие в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ, проводят профилактическую работу.

- информационные технологии.

Использованию ИТ способствует оснащённость школы компьютерной техникой и готовность как преподавателей, так и классных руководителей использовать эти технологии. В школе имеется и используется участниками УВП: компьютеры, компьютерный класс, мультимедиапроекторы, локальная сеть, выход в Интернет. Мультимедийные пособия используются обучающимися при подготовке к мероприятиям интеллектуального характера, подготовке проектных работ. Все классные руководители владеют ПК. Также обучающиеся имеют доступ в интернет в библиотеке. Тут же проводятся мероприятия с использованием компьютера и сети интернет.

Современные интерактивные средства обучения и коммуникации, информационные технологии активно используются учителями и классными руководителями во время проведения уроков, внеклассных мероприятий (мультимедийные презентации, интерактивные игры, видеоролики, видеофильмы в рамках духовно – нравственного, патриотического, экологического и др. направлений ВР), инструктажей по ТБ, родительских классных и общешкольных собраний, семинаров, конференций, в рамках предпрофильной подготовки в 9 классах, профильного обучения в 10 - 11 классах.

Под руководством учителей, классных руководителей обучающиеся участвуют в интернет – конкурсах, защите проектных работ (мультимедийные проекты), ученических конференциях, как совместно с учителем, так и самостоятельно создают мультимедийные презентации, видеоролики и т.д. Обучающиеся участвуют в создании и обновлении классных сайтов, страничек, групп в соц. сети Интернет, размещении информации на страницах школьного сайта, в социальных сетях. Активно используют ИТ учителя в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО. Классные руководители, учителя консультируют учащихся, родителей по скайпу, дистанционно, имеют странички в соц. сетях (ВКонтакте, Одноклассники и др.).

В школе ведется работа по сохранению традиционных и внедрению новых форм работы.

Военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Целью военно – патриотического воспитания является развитие у учащихся гражданственности, патриотизма, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Военно-патриотическое воспитание в нашей школе реализуется

по направлениям:

1. Кадетское движение (реализация дополнительного образования по программе "Пожарный кадет", участие в военно - полевых сборах, военных слетах, кадетских праздниках и т.д.)
2. Работа в школьном музее (поисковая деятельность, обработка информации, оформление экспозиций "Памяти павшим посвящается", "История школы в фотографиях" и др.)
3. Уход за мемориалами, обелисками, изучение их истории, увековечиванию на них имен погибших участников ВОВ.
4. Помощь пожилым и одиноко проживающим людям (привлечение внимания к проблемам людей пожилого возраста, содействие воспитанию нравственности детей и подростков посредством оказания помощи нуждающимся людям. Проведены благотворительные акции, социально- значимые акции "Ветерану - детская забота и внимание", "День добра и уважения" и т.д.).
5. Встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ и ветеранами локальных войн.
6. Начальная военная подготовка и основы военной службы (военно - патриотические учебные сборы, военно - спортивные игры, вахта памяти, строевая, огневая подготовка и т.д.).
7. Участие в торжественных мероприятиях патриотической направленности (День героев Отечества, День защитника Отечества, День Победы, День независимости России, День памяти и скорби, День поселка, День Республики и др. В эти дни проходят уроки мужества, патриотические акции, митинги, вахты памяти, торже-

ственные шествия, концерты, фестивали, военно - патриотические игры, смотры, военно - полевые сборы и т.д.)

8. Участие в социально - значимых акциях в составе волонтерского отряда "Доброволец", созданного на базе Щельяюрской школы

В учебном году учащиеся приняли участие в более 10 патриотических акциях, 30 военно - патриотических мероприятиях. В 5-ти выездных военно - патриотических мероприятиях, военно - полевых сборах.

Школа отдает духовно-нравственному развитию, воспитанию личности обучающегося безусловный приоритет на всех уровнях образования. В настоящее время воспитание рассматривается как одна из важнейших государственных задач.

Духовное-нравственное воспитание, развитие личности юного гражданина России является первостепенной задачей для школы. Программа воспитания и социализации обеспечивает духовно-нравственное развитие школьника. Школа является основным инструментом педагогической поддержки духовно-нравственного развития личности учащихся, выстраивающая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания: семьей, религиозными организациями (храмом), общественными организациями, СМИ, учреждениями культуры, спорта, социальной работы.

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, школа в духовно-нравственном развитии учащихся сотрудничает с семьей. Создано общее, открытое школьно-семейное пространство духовно-нравственного воспитания, школа не только учреждение, где учат, но и «социальная семья» ребенка. Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности. В течение учебного года в 1-11 классах проведено более 100 родительских собраний на темы личной безопасности школьника, нравственности и морали, патриотизма, экологического, семейного воспитания школьников, проблемам адаптации школьников, профилактике заболеваний, профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и т.д. В рамках Единого профилактического дня родители встречались с представителями субъектов профилактики. Проведены консультации для родителей различной тематики.

Следующая ступень развития - осознанное принятие школьником традиций, ценностей культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, района, республики. Здесь наполняются конкретным содержанием понятия «Родная земля», «Отечество», «Малая Родина». Более высокая ступень духовно-нравственного развития россиянина — принятие культуры и духовных традиций народа или народов, в среде которых он родился и продолжает жить. Открытость миру, толерантность к другим культурам — важная ступень и характеристика духовно-нравственного развития юного гражданина России.

Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять человеческое в человеке, пробуждать в нем стремление к нравственному преображению, культурному, социальному и духовному развитию. Большая работа ведется по направлениям: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд и творчество, природа и искусство, человечество. Учащиеся являются активными участниками школьных духовно-нравственных мероприятий, этических бесед, добровольческой деятельности. Учащиеся принимают участие в военно - полевых православных сборах "Ратники Святой Руси" (Нювчим), конференций, исследовательских проектов, конкурсов. Всего охвачено 350 обучающихся..

Информация об организации в ОО патриотического движения «Юнармия».

В течение 2017-2018 уч.г. в школе активно велась пропаганда движения "Юнармия" среди обучающихся школы. В этом году восемь обучающихся 8-9 кадетских классов вступили в ряды Юнармии, имеют значки и соответствующие удостоверения. Ребята кадетских классов принимали активное участие в республиканских сборах "Северная крепость", "Зарница", в программу которых были включены мероприятия, проводимые республиканским движением "Юнармия", встречи с известными людьми, представляющими юнармейское движение РК. Работа по вовлечению обучающихся школы в движение "Юнармия" продолжается.

Кадетское движение.

01 сентября 2012г. впервые в МБОУ «Щельяюрская СОШ» был создан кадетский 5 класс. Это первый кадетский класс не только в школе, но и в Ижемском районе.

Так, уже на протяжении 6 лет в нашей школе существуют кадетские классы, создана воспитательная система военно-патриотической направленности, кадетский уклад жизни (форма одежды, построение, распорядок дня, традиции), широко внедряются в образовательный процесс инновационные педагогические, информационно-коммуникационные технологии. Кадетский компонент включает военно-спортивную подготовку учащихся, духовное воспитание, хореографию, изучение истории кадетского движения и военной истории, патриотических песен, подготовку юного пожарного (профориентация).

В 2017-2018 уч.г. был открыт 6-й по счету кадетский класс. Всего в школе функционируют 4 кадетский класса (5 "а", 6 "а", 8 "а", 9 "а" классы), в них обучаются 48 учащихся.

За учебный год обучающиеся кадетских классов приняли активное участие в более 15 патриотических, духовно- нравственных мероприятиях, экологических, трудовых десантах. Среди кадетов есть юные спортсмены - лыжники и волейболисты, призеры и победители республиканских спортивных соревнований по лыжным гонкам, волейболу; победители и призеры школьного, районного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников, волонтеры, активисты, участники ученических конференций, творческих конкурсов. Все учащиеся во внеурочное время посещают кружки и секции (охват 100%).

Традиционным мероприятием для кадетов является торжественная церемония принятия присяги. В этом году ряды кадетов пополнили 10 пятиклассников.

Кадеты в течение учебного года принимают активное участие в районных, республиканских военно - патриотических, полевых сборах "Северная крепость", "Юный спасатель", районной военно - спортивной игре "Зарница", районных фестивале военной песни и смотре строя и песни, занимают призовые места в личном и общекомандном зачетах. Принимают активное участие в поселковом, районном параде Победы, народной акции "Бессмертный полк", вахте памяти, во всех

школьных мероприятиях. Выезжают на церемонию принятия присяги кадетов, кадетские балы в Сосногорскую и Короворучейскую кадетские школы.

Третий год подряд щельяюрские кадеты принимают участие в реконструкции подвига героев ВОВ. В этом году в рамках профильной смены "Юный спасатель" вместе с учащимися школ Вуктыла, Усинска, Сосногорска, Сыктывкара, Корткеросского, Сыктывдинского, Усть-Куломского и Ижемского районов наши кадеты провели реконструкцию подвига Александра Матросова. Мероприятия проходят при поддержке Управления противопожарной службы и гражданской защиты Республики Коми, под шефством которых несколько кадетских классов в трех районах республики (https://vk.com/club20483867?w=wall-20483867_6791%2Fall)

Кадеты принимают активное участие в отчетных концертах кадетских классов. В этом учебном году состоялся второй выпуск кадетов Щельяюрской школы, завершили свое обучение по программе "Пожарный кадет" 10 выпускников 9 - го кадетского класса.

Классными руководителями, учителями, администрацией школы проводится большая работа по развитию, пропаганде кадетского движения. В течение года проведены родительские собрания, показательные выступления учащихся кадетских классов для учащихся, родителей, общественности. Информация о деятельности кадетских классов, об участии кадетов в различных мероприятиях освещается на сайте школы, в группе школы в социальной сети "ВКонтакте".

Информация об участии обучающихся в военно - патриотических мероприятиях

№	Мероприятие	Список участников	Командное место	Личное место
1)	Пулевая стрельба (школьники)	1.Рочев Денис 11 класс	2	Валейская Наталья 11-2 м
		2.Рочев Вова 11		
		3.Валейская Наталья 11		
		4.Филиппова Юлия 9		
2)	Пулевая стрельба (работники школы)	1.Филиппова О.Е.	2	Филиппова О.Е.-2м Паньков С.А.-3 м
		2. Назаренко М.А.		
		3.Паньков С.А.		
		4.Жигалов С.Н.		
3)	Республиканский слет	Филиппова Юлия 9	1 место	

"Юный спасатель" (ДОЦ "Гренада")		Канева Лена 8 Чупрова Настя 8кл Павлов Георгий 9 Латкин Никита 9	"Усинск-2", 2 место "СОШ Щельяюр», 3 место "СОШ 31	
4)	Полиатлон	1.Канев Алексей 11 2.Сметанин Александр 10 3.Ткачуков Сергей 9	1	Канев Алексей 11кл.-1м Сметанин Александр 10б -1 м.
5)		Старшая команда: 1.Филиппова Юлия 9 2.Назаренко Антон 8кл. 3.Назаренко Никита 8 4.Канева Лена 8 5.Канева Настя 8 6.Чупрова Настя 8 7.Косолапов Данил 8	3	
	Районный "Смотр строя и песни"	Младшая команда: 1.Канев Андрей 6 кл. 2.Канев Андрей 6 кл. 3.Терентьева Саша 6 кл. 4.Витязева Наташа 6 кл 5.Соколова Настя 6 кл 6.Филиппова Настя 6 кл 7.Чупрова Кристина 6 кл	4	
6)	районная военно - патриотическая игра "Зарница"	1.Филиппова Юлия 9 2.Назаренко Антон 8кл. 3.Назаренко Никита 8 4.Канев Кирилл 8 5.Канева Настя 8 6.Туркин Миша 8 7.Косолапов Данил 8	3	
7)	Республиканские военно - патриотические сборы "Северная крепость"	1.Назаренко Никита 2.Канев Кирилл 8 3.Туркин Миша 8 4.Рочев Миша 8 5.Канев Гриша 6	2	
	Военизированная эстафе-			

8)	10 а	Енидов Влад	Отличники
	10 а	Иринёв Виталий	по всем ви-
	10 а	Ануфриев Сер-	дам.
Военно - полевые сборы	гей		
10 класс	10 а	Федцов Денис	Иринёв Вита-
Кельчиур	10 б	Ануфриев Ни-	лий10 а
1)Физ подготовка (подтя-	кита		
гивание, челночный бег,	10 б	Ануфриев Евге-	Ануфриев
метание гранаты)	ний		Никита10б
2) Строевая подготовка	10 б	Анчипольский	
3) Тактическая подготов-	Дмитрий		Канев Дмит-
ка.	10 б	Канев Дмитрий	рий10 б
4) Марш бросок (12 км)	10 б	Канев Никита	
	10 б	Рочев Кирилл	Рочев Ки-
	10 б	Сметанин Алек-	рилл10 б
	сандр		

В 2020-2021 уч.г. следует отметить успешное функционирование кадетского класса, участие школьников в конкурсе «Малая Нобелевская премия», во Всероссийских спортивных соревнованиях "Президентские состязания школьников", в ученической конференции на базе образовательных, культурных заведений Республики Коми, экскурсии в образовательные учреждения, возобновление выездов организованных групп детей совместно с классными руководителями и родителями в дни летних каникул в города РК и России и др., деятельность волонтерского отряда "ДОБРОволец".

Постепенно приобретают статус традиционных мероприятий, акций такие, как вахта памяти, акция «Ветерану – детская забота и внимание», ученические конференции как на базе школы, так и районного краеведческого музея, организация ЛОЛ и ЛТО на базе школы и др.

Ведется активное сотрудничество с Советом молодежи, Советом ветеранов поселка и района, образовательными учреждениями района и республики, учреждениями культуры, спорта и др.

Традиции школы.

Традиционным для школы является проведение не только календарных праздников, но и мероприятий, тематических акций и т.д.

Сентябрь Месячник безопасности,	День знаний, торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - конкурсы рисунков и фотографий «Моя безопасность»: «Безопасность при работе с компьютером», «Безопасность на воде», «Правила дорожного движения», «Безопасность на улице», «Пожарная безопасность» и др., - беседы по правилам дорожного движения с приглашением инспектора ГАИ - участие в Республиканском конкурсе – соревновании юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (г.Сосногорск)
Октябрь Месячник экологических знаний:	День Учителя День самоуправления Конкурс рисунков «Экология моего поселка», конкурс листовок «Мы – за чистый Щельяюр», экологическая викторина на знание экологической обстановки в поселке, районе и республике, выставка поделок из природного материала, акция - конкурс «Самый уютный класс». Оформление стенда «Экологический вестник» (с размещением на нем работ учащихся «Экология моего поселка» и «Мы – за чистый Щельяюр»)
Ноябрь Месячник духовно–нравственного воспитания	- оформление стенгазеты «Человек среди людей» - классные часы на темы: «Нравственные проявления личности», «Вы сказали «Здравствуйте!» или речевой этикет», «Духовность и нравственность в современном мире», и др.
Декабрь Месячник правовых знаний, месячник по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	- конкурс сочинений «Планета в табачном дыму» - выпуск буклетов по профилактике правонарушений, - конкурс проектов «Профилактика правонарушений» - акция «Меняем сигарету на вкусную конфету» (профилактика курения), - оформление стенда «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» - классные часы, беседы, лекции с показом презентации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних Новогодние огоньки
Январь Профориентационная работа	- беседы, классные часы, встречи с представителями учебных заведений - профориентационные занятия с обучающимися
Февраль Месячник военно – патриоти-	- Неделя без опозданий - викторина «Ратное дело» - Военно-спортивная игра «Орлёнок» 5 – 8 классы - Военно-спортивная игра «Зарница»

ческого воспитания	- Выпуск поздравительных открыток «С Днем Защитника Отечества» - КВН (школа – училище)
Март Месячник трудового воспитания	- конкурс сочинений «О Труде», - оформление стенда «Труд – вчера, сегодня, завтра» - конкурс рисунков и сочинений по теме: «Труд – вчера, сегодня, завтра», «О человеке судят по его труду», «Делу – время, потехе – час», «Землю Солнце красит, а человека труд» - трудовые десанты по генеральной уборке классных помещений. - классные часы, беседы, диспуты, викторины, просмотры фильмов и др. на темы трудового воспитания учащихся Праздничный концерт, приуроченный 8 марта
Апрель Месячник физкультуры, спорта и здорового образа жизни	- конкурс рисунков «Растем здоровыми, ловкими, сильными», - выпуск листовок «Наше здоровье – в наших руках» - выпуск буклетов «Будьте здоровы» - разработка проектов «Пропаганда ЗОЖ» - оформление книжной выставки по пропаганде ЗОЖ (библиотека). - оформление стенда «Мы – за здоровое будущее». - акция «Меняем сигарету на вкусную конфету». - проведен рейд по проверке внешнего вида учащихся - эстафеты, спортивные игры - классные часы, беседы, диспуты, дискуссии, просмотры фильмов, игры, викторины и другое, по пропаганде здорового образа жизни. День здоровья
Май Месячник военно-патриотического воспитания, воспитания семейной культуры	- конкурс стенгазет «Ура, Победа!» - трудовая акция «Ветерану – детская забота и внимание» - оформление стенда, выставка литературы «Великий подвиг – Великая победа!» - фестиваль военно- патриотической песни «Песни великого подвига» (к 9 мая) - митинг, возложение гирлянды памяти к памятнику воинам, погибшим в годы ВОВ - легкоатлетический кросс - классные часы, праздник последнего звонка (торжественные линейки и праздничные концерты) Участие во Всероссийских соревнованиях школьников «Президентские состязания» и республиканский конкурс «Безопасное колесо» (муниципальный этап)

Ежегодно в школе проводится конкурс среди классных ученических коллективов «Лучший класс года»; школьная ученическая конференция (апрель, май), районная конференция старшеклассников «Изьва муёй -сьёлём шөрöй», межрайон-

ная краеведческая конференция старшеклассников «Моя Ижемская, моя Усть-Цилемская земля: природа, культура, этнос» в которых обучающиеся под руководством педагогов Щельяюрской школы принимают активное участие.

Работа ОО по профилактике правонарушений, преступлений; употребления алкогольной, табачной продукции, наркотиков, спайсов; по противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма; жестокого обращения в отношении несовершеннолетних

Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних проводится согласно плану профилактической работы школы, программы социально - психологической службы школы по работе с "трудными" и слабоуспевающими детьми, программы соц. поддержки семье и детям, плану по профилактике жестокого обращения с детьми, программы "Наркотикам НЕТ!".

За учебный год проведено более 100 профилактических бесед в 1-11 классах на темы дорожной безопасности, личной безопасности школьника, антитеррористической и экстремистской безопасности, пожарной безопасности, безопасности на водных объектах, по профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотиков, спайсов; жестокого обращения по отношению к несовершеннолетним, бесед по соблюдению законодательства РФ (охват 350 чел, - 100%). Учащиеся приняли участие в Едином профилактическом дне, в рамках которого встретились с ведущими специалистами Управления образования АМР "Ижемский", прокуратуры, ГУ ФСИН, МВД, больницы, военного комиссариата, ЦЗН, Совета ветеранов.

По состоянию на 01.06.2018г. на внутришкольном профилактическом учете состоит 10 обучающихся, из них 4 - на учете в КПДН. Четверо несовершеннолетних обучающихся школы из семей СОП и ГР. На Совет профилактики в течение года были приглашены 23 обучающихся вместе с родителями по причине нарушения Устава школы, правил поведения в ОО, нарушения режима дня школьника, а так же состоящих на учете в КПДН.. В рамках проведения профилактической работы с обучающимися и их родителями школа активно сотрудничает с субъектами профилактики поселка и района.

Социальным педагогом школы совместно со специалистами отдела помощи семье и детям, инспектором ПДН были организованы и проведены посещения семей, находящихся в социально - опасном положении и "группы риска". В течение года были посещены 5 семей, в которых проживают 7 несовершеннолетних детей. По итогам посещений составлены акты.

Работа с обучающимися и воспитанниками по пропаганде здорового питания.

В 2019-2020 уч.г. проведено свыше 20 классных часов среди обучающихся 1-11 классов по пропаганде здорового питания. Классные руководители включали вопросы по организации здорового питания в повестку классных родительских собраний. В рамках единого профилактического дня специалистом Управления образования Шалабудовой С.С. проведены беседы по данной теме с обучающимися 5-11 классов, с родителями обучающихся и с педагогами школы.

Информация о внедрении общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"

Класс	Количество детей в РДШ	Направления деятельности	Проведенная работа по данному направлению деятельности
8 9 10	30	Добровольчество Военно- патриотическое	информирование, для детей оформлен информационный стенд по РДШ, проведен педагогический совет

Организация волонтерского движения

В 2015 г. в школе зародилось волонтерское движение. Первоначально оно было приурочено 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Волонтерами Победы сделано много важных, полезных дел в поселке и в школе. За три последних года в числе волонтеров побывали 115 учащихся Щельяюрской школы. Многие наши выпускники продолжают заниматься добровольчеством в ВУЗах, ССузах, где учатся. В 2017-2018 уч.г. в составе волонтерского отряда "ДОБРОволец" насчитывалось более 30 волонтеров - обучающихся школы в возрасте 13-17 лет. Четверо новичков - добровольцев получили "книжку волонтера". На сегодняшний день все члены отряда обеспечены волонтерскими книжками.

Ни одно мероприятие в школе не проходит без участия наших добровольцев. За учебный год организовано и проведено более 15 добровольческих акций, в которых принимали участие все волонтеры. Юноши и девушки активно участвовали в районном праздничном мероприятии, посвященном открытию Года добровольца (волонтера) в РФ на базе СДК п. Щельяюр. В течение года принимали участие в социально - значимых акциях, таких, как День пожилых людей, "Ветерану - детская забота и внимание", организовали и провели три благотворительные ярмарки-продажи, направленные на сбор средств для лечения маленькой семилетней ухтинки Киры Наумовой (две ярмарки в Щельяюре и одну в с. Краснобор совместно с Советом молодежи п.Щельяюр и волонтерами с. Краснобор), благотворительную акцию "Новогоднее чудо" (акция по сбору новогодних подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Юноши и девушки участвовали в мероприятиях, посвященных очередной годовщине Победы в Великой Отечественной войне: "Вахте памяти", районной акции "Знамя Победы", торжественном марше, возложении венков, в акции "Георгиевская ленточка" и т.д.; в сопровождении тематических концертов в СДК п. Щельяюр, районных лыжных соревнований в п. Щельяюр, в сопровождении муниципального этапа республиканского конкурса педагогического мастерства "Учитель года" (регистрация участников), церемонии посвящения в кадеты обучающихся 5 класса, помогли организаторам в проведении международной просветительской акции «Большой этнографический диктант», принимали участие в акции "#СелфиКоми", в квесте "Бегущий волонтер" в рамках

военно - патриотических сборов "Юный пожарный", во всероссийской акции "Весенняя неделя добровольчества" (https://vk.com/club91717269?w=wall-91717269_1552%2Fall), экологической акции "День леса для равнодушных" и других. Волонтеры тесно сотрудничают с Советом ветеранов поселка, поселковой библиотекой, Домом культуры и другими организациями. В течение года добровольцами оказана помощь 200 благополучателям - щельяурцам, среди которых ветераны труда и труженики тыла, дети войны, инвалиды и люди с ОВЗ, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и другие люди, нуждающиеся в заботе и внимании, помощи. Четырнадцать обучающихся 9 и 11 классов - волонтеров отряда "ДОБРОволец" получили грамоты от администрации школы за проявленную активность, развитие добровольческого движения в школе. Информация о деятельности волонтерского отряда размещена на страницах сети интернет, в группе ВК "ДОБРОволец" (ссылка - <https://vk.com/club91717269>).

Работа с родителями.

Воспитание - категория вечная. Учитель постоянно воспитывает ученика своим ощущением, своим преподаванием, своей личностью. Процесс воспитания, как целенаправленное управление развитием личности ребенка, его сознанием, чувствами, поведением осуществляется во внеучебной деятельности педагогическим коллективом, в первую очередь классными руководителями в сотрудничестве с родителями.

На 2020-2021 учебный год составлен план мероприятий по работе с родителями в рамках КЦП «Семья».

Цель - добиться согласованности в действиях семьи и школы по воспитанию детей, создать атмосферу содружества, взаимного уважения и доверия.

1. Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

2. Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребёнка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

3. Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

Работа проводилась по основным направлениям деятельности:

1. Диагностика семьи, изучение ребенка.

1. Составление картотеки семей, включающей основные данные об экономическом и социальном положении.

2. Проведение анкет, бесед с родителями, детьми, выясняющих систему отношений в семье, трудности и недостатки семейного воспитания.

3. Заполнение «Карты обследования семьи». Обработка данных.

4. Изучение атмосферы воспитания ребенка в семье, беседы, анкеты, наблюдения, посещение семьи.

5 Изучение положения ребенка в системе отношений со сверстниками.

6. Изучение информированности родителей о своем ребенке (проведение бесед, анкеты «Какой у меня ребенок»)

7. Проведение педагогических консилиумов по координации воспитательных воздействий на ребенка, реализации программы его развития.

8. Систематический анализ результатов воспитательных воздействий на ребенка.

2. Санитарно-гигиеническое воспитание и лечебно-оздоровительная работа.

1. Привлечение родителей к различным доступным видам спортивных развлечений на свежем воздухе: массовые игры, лыжи, бег, походы.

2. Групповые и индивидуальные консультации врача-педиатра и психоневролога.

3. Помощь семье в организации санаторного лечения ребенка.

4. Помощь родителям в определении профессиональных возможностей ребенка.

Учебный процесс.

1. Проведение консультаций для родителей о методике организации помощи детям в освоении материала по предметам.

2. Проведение открытых уроков, индивидуальных занятий для родителей с целью раскрытия особенностей учебной деятельности ребенка и демонстрации методики его обучения.

3. Привлечение родителей к проведению учебных занятий и экскурсий: выступление с сообщением; рассказ о профессии в соответствии с темой; выполнение совместных заданий с ребенком; демонстрация наглядных материалов, подготовленных родителями; оценка знаний и умений детей и др.

Внеурочная воспитательная работа.

1. Проведение совместных дел с родителями и детьми в школе.
2. Организация профориентационной работы.
3. Организация деятельности по подготовке учащихся к самостоятельной жизни
4. Организация совместной деятельности родителей и детей в классе.
3. Социально-педагогическая поддержка семьи.

1. Представление родителям подробной характеристики на ребенка, включающей информацию медицинских работников, учителей-предметников и других работников школы (по мере необходимости)

2. Формирование доверительных отношений между родителями и педагогами: совместное решение проблемных ситуаций, участие родителей в педконсилиумах, малых педсоветах, Советах профилактики и т.п., совместное решение проблем ребенка.

3. Знакомство родителей с возможностями профессионального выбора их ребенка.

4. Привлечение родителей к профориентационной работе с детьми:

- а) выявление и развитие способностей у ребенка;
- б) определение возможностей для получения профессии;
- в) участие родителей в уроке;
- г) знакомство с результатами труда ребенка.

5. Показ достижений, динамики развития ребенка: выставки поделок, открытые отчетные уроки и занятия развивающего характера.

6. Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей: ДОЛ, ЛТО на базе школы.

7. Чтение лекций для родителей.

8. Выявление трудных семей. Проведение педконсилиумов, малых педсоветов, Советов профилактики по работе с трудными семьями и детьми, составление плана работы с каждой такой семьей и ребенком.

4. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

1. Изучение общекультурного уровня родителей.

2. Выявление уровня психолого-педагогической грамотности.

3. Определение типичных проблем в воспитании детей в процессе коллективного анализа и планирования работы с родителями, анкетирование родителей и детей, изучение учащихся.

4. Проведение конференций, семинаров по обмену опытом семейного воспитания, организация встреч со специалистами (проведено 2 встречи)

5. Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы (6 чел.)

Определены наиболее часто применяемые формы работы с родителями:

1-4 классы: утренники, посиделки, праздники, выставки, игры-путешествия.

5-8 классы: классные часы, праздники, походы, экскурсии.

9-11 классы: круглые столы, ролевые игры, классные часы в форме беседы, КТД, встречи.

Общие формы:

1. Дни Здоровья, походы, вылазки, экскурсии.

2. Спортивные праздники .

3. Родительские собрания, родительские чтения

4. Работа Совета школы и родительских комитетов: классных и общешкольного.

5. Индивидуальные и групповые консультации для родителей

6. Анкетирование и другие формы изучения семьи: соцопросы, посещение семей и др.

7. Привлечение родителей к работе по развитию детей (участие в конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях и т.п.)

8. Проведение праздников, утренников, трудовых дел.

10. Вовлечение обучающихся в хозяйственную деятельность, уборку и оформление помещений школы и дома.

На сегодняшний день приоритетным направлением социально – педагогической деятельности школы является раннее выявление неблагополучных семей – ранняя профилактическая работа с семьёй с целью нормализации внутрисемейной ситуации и детско – родительских отношений.

Социальный паспорт школы

1. Всего детей -350
2. Количество многодетных семей -45
3. Количество детей-инвалидов -1
4. Количество малообеспеченных семей- 120
5. Количество детей, оставшихся без попечения родителей:12
6. Количество неполных семей - 80
7. Количество неблагополучных семей - 4, в них детей -5
 - состоят в районном банке данных -4
 - на учёте в КпДН - 4
 - на внутришкольном учёте – 4
8. Количество детей «группы риска» - 11
9. состоят на учёте в КПДН - 4
10. состоят на ВШУ – 11

Приоритетность данного аспекта работы обусловлена тем, что своевременное выявление неблагополучных семей предопределяет дальнейший жизненный путь ребёнка из такой семьи. В широком смысле, выявление неблагополучной семьи и ребёнка, нуждающегося в защите своих прав и интересов, являясь начальным этапом в работе с конкретной неблагополучной семьёй, рассматривается как констатация необходимости профессионального социально – педагогического вмешательства в дела семьи извне с целью дальнейшей работы по нормализации внутрисемейных отношений. Выявление такой семьи рассматривается как комплекс профессиональных действий, направленных на обследование семейной ситуации, установление и оценку внутрисемейных факторов и риска, угрожающих благополучию, а иногда и жизни ребёнка.

Семья приобретает неблагополучный статус не спонтанно. Путь нарушения и разрушения детско – родительских отношений достаточно долгий. Сведения педагогов дошкольных учреждений о явных фактах семейного неблагополучия даёт

возможность для организации работы на начальном этапе с конкретно взятой семьей.

В рамках профилактической работы ведется тесное сотрудничество МБОУ «Щельяюрская СОШ» с ЦСПСиД, ТКПДН и ЗП, ГпДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ижемский». Данные организации располагают сведениями о семьях СОП и «группы риска» по различным направлениям, сведениями о состоящих на профилактических учетах несовершеннолетних, о лицах, освободившихся из мест лишения свободы, сведениями о фактах семейного неблагополучия и др. Данная информация, своевременно полученная школой, помогает правильно спланировать работу социально- психологической службы школы, Совета профилактики, работу классных руководителей с каждой конкретной семьей, не ущемляя при этом интересы и права всех членов семьи и в то же время обратиться на проблемы данной семьи, оказать семье действенную помощь для выхода из сложившейся ситуации.

Раннее выявление неблагополучных семей, своевременное оказание квалифицированной помощи детям из таких семей и поддержки является ведущей задачей не только социально – педагогической деятельности школы, но и всех заинтересованных организаций.

С целью профилактики правонарушений, беспризорности несовершеннолетних, защиты их прав и интересов в школе организуются встречи обучающихся с инспектором ПДН Степанец Д.С., в рамках Единого профилактического дня - встречи с представителями прокуратуры района, ведущими специалистами УО и др. Проведена профилактическая и просветительская работа с обучающимися и их родителями с целью повышения правового уровня родителей, разъяснения сложных вопросов воспитания и ответственности за воспитание. В течение года проведены рейды в семьи «группы риска», семьи СОП соц. педагогом школы совместно с представителями ЦСПСиД, инспектором ПДН.

В течение учебного года проведено более 30 заседаний Совета профилактики, из которых 20 с приглашением родителей (законных представителей), родственников обучающихся, 18 профилактических бесед с родителями, чьи дети состоят на разного вида профилактических учетах.

Немаловажную роль в воспитании сыграли проводимые родительские собрания, тематика которых отражала ту или иную проблему в классах. Собрания про-

водились классными руководителями раз в четверть. За учебный год проведено более 70 собраний, направленных на повышение уровня правовой, психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся. Темы собраний были разными, актуальными, интересными. С целью правового просвещения родителей (законных представителей) обучающихся во втором полугодии 2020-2021 уч.г. проведены общешкольные родительские собрания с участием представителей субъектов профилактики.

Обновляются информационные стенды: «Школа для родителей», «Информация для родителей» (в зданиях двух школ), на которых размещена информация о правах и обязанностях родителей, правах ребенка в семье, о том, как добиться успехов в воспитании, советы ведущих педагогов и психологов и другая полезная (в т.ч. план работы на ближайший период, объявления и др.) для родителей (законных представителей) информация. Информация для родителей также размещена на сайте школы и на страничке школы в ВК.

На сегодняшний день не теряют свою актуальность консультации, индивидуальные собеседования с родителями.

Успешно проведены собрания в выпускных классах по ознакомлению родителей и обучающихся с нормативной документацией по организации и проведению ГИА и ЕГЭ. В начальной школе проведены родительские собрания для родителей будущих первоклассников «Как правильно подготовить ребенка к школе» и т.д. под руководством зам директора по УВР Морозовой В.М., с приглашением логопеда, педагога-психолога. Проведены собрания для родителей будущих пятиклассников с участием учителей средней школы, проведены индивидуальные беседы с родителями обучающихся 4-х классов с целью ознакомления родителей с перспективами обучения детей в 5 классе. Проведены организационные собрания для родителей будущих пятиклассников, которые продолжают свое обучение в кадетском 5 классе.

Проведены заседания Совета родителей. На заседаниях рассмотрены вопросы организации работы Совета, повышения уровня родительской активности в решении возникающих проблем в ходе учебно-воспитательного процесса в течение учебного года, например, проблема добровольного участия родителей в патрулировании по поселку по местам массового скопления несовершеннолетних (приня-

тие мер, рассмотрение графика дежурства и др.), проблема занятости обучающихся во внеурочное время, занятости и оздоровления в каникулярное время; проблема участия родителей в жизни класса, школы, посещения собраний; изучение родного языка и др.

Помимо посещения собраний, родители задействованы в проведении внеклассных мероприятий с детьми (походов, экскурсий, культурных программ, мероприятий). Родители вместе с детьми посещают СДК (концерты), спорткомплекс, каток, участвуют в лыжных вылазках. Участвуют в Дне здоровья, празднике бега, спортивных мероприятиях. В течение года обучающиеся принимали активное участие в творческих конкурсах, акциях, где с помощью родителей были изготовлены костюмы, сделаны скворечники и др. Активность родителей способствует духовному и нравственному воспитанию детей. Ежегодно дети с родителями посещают храм Св. мч. Киррика и Иулитты во время празднования Рождества Христова, Пасхи и других православных праздников. В решении задач по формированию гражданского отношения к школе проводятся открытые классные часы совместно с родителями, утренники, праздники. Традиционно организуется дежурство родителей по школе во время проведения вечеров, дежурство родителей по поселку в вечернее время. При содействии классных родительских комитетов проводятся экскурсии в организации в целях профориентации школьников. Трудовому воспитанию способствуют совместные трудовые десанты родителей с детьми (например, экологические субботники).

К сожалению, не всегда между семьёй и школой существует взаимопонимание. Если семья безразлично или негативно относится к советам или рекомендациям учителей, работников школы, администрации и всякое педагогическое влияние расценивает как акт ущемления семейных интересов, в таких случаях с такими семьями школа учитывает и использует чувство родительской любви, родительского долга в воспитании ребёнка, желание родителей, чтобы ребёнок был не хуже других. Работа с семьёй по разным причинам вызывает определённые трудности. В случае, если родители не хотят идти на контакт со специалистами, желающими оказать им поддержку и помощь, основная работа проводится при посещении семьи на дому и при посещении родителями школы. Важно расположить к себе родителей, завоевать к себе их доверие, вызвать на откровенность, разбудить

желание поделиться с педагогами своими мыслями, сомнениями. Родители же, в большинстве своём, не имеющие профессиональных навыков обучения и воспитания, выполняющие в своей жизни множество функций – рабочих, семейных, личностных и др. – и подчас несущие на своих плечах груз множества проблем, нуждаются в поддержке в первую очередь со стороны педагогического коллектива школы.

В социально – педагогической деятельности школы выделяются следующие шаги помощи и поддержки семьи:

1. Развитие границ сотрудничества. Помимо формального взаимодействия (лекции, собрания, беседы) развиваем неформальные способы взаимодействия с семьёй, семей между собой (встречи для обсуждения каких – либо вопросов).

2. Развитие уверенности родителей в успехе. Позитивная поддержка – возможность упрочить уверенность в успехе в данной работе. Такую поддержку даёт взаимодействие с учителями, другими семьями и собственными детьми.

3. Использование новых путей для решения проблем семьи (используем людей, хорошо знающих семью ; развиваем контакты с семьями , имеющими опыт решения данных проблем и т.д.)

4. Привлечение семьи для участия в организации и проведении любых форм деятельности (конкурсы, экскурсии, трудовая деятельность, спортивные соревнования и т.д.)

5. Организация поддержки семьи как педагогами, так и семьями – совместная работа требует навыков и от специалистов и от родителей.

Администрация, учителя, классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог и другие верят в потенциал семьи . Только веря, мы способны помочь семьям в преодолении проблем.

Развитие ученического самоуправления.

В школе наряду с другими коллегиальными органами управления работает Совет школьников.

Целью деятельности Совета школьников является формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности.

Задачи: вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности; развитие творческой индивидуальности учащихся; воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений; защита прав учащихся.

Ученическое самоуправление выполняет следующие функции:

1. Самоактивизация. Вовлечение как можно большего числа членов ученических коллективов в решение управленческой проблемы, систематическую работу по включению их в управление новыми сферами деятельности.

2. Организационное саморегулирование. Гибкость в реализации организаторских функций членами ученических коллективов, устойчивое влияние актива на коллектив, способность последнего самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организационных задач.

3. Коллективный самоконтроль. Постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных решений поставленных задач.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников.

Совет школьников – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он разрабатывает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

В начале учебного года во всех классных коллективах проходят выборы старосты класса, заместителя, руководителей и членов Секторов, распределяются обязанности, на классном собрании - планирование деятельности классного ученического самоуправления на неделю, четверть, полугодие, год. До 10 сентября в школе проходят выборы председателя Совета школьников (старшеклассников) и

его заместителей (помощников), которые и руководят органами самоуправления в школе. В каждом классном коллективе с 8 по 11 класс (на основе выдвижения кандидатов от класса или самовыдвижения) проходят выборы. Обучающийся, набравший большее количество голосов, возглавляет орган ученического самоуправления; второй (третий) по количеству голосов становится его помощником (заместителем председателя). В начале учебного года состоялись выборы председателя. Большинством голосов председателем ученического самоуправления была выбрана Терентьева Татьяна (11 кл.)

На первом заседании Совета определяются основные направления деятельности. Решения доводятся до всего классного коллектива через представителей Секторов.

Формирование Секторов.

1. В каждом классном коллективе (с 1-го по 11-й класс) учащиеся делятся на группы (сектора) по 7 направлениям деятельности: учеба, здравоохранение, порядок и труд, культура, физкультура и спорт, информация (гласность), финансы.

2. В каждой группе выбирается руководитель, который делегируется в состав школьного Сектора (таким образом, в каждом школьном Секторе представитель каждого класса).

3. На организационном собрании Сектор выбирает главу Сектора и определяет основные направления деятельности.

4. Ежемесячно на заседании Секторов представители классов отчитываются о своей деятельности. Председатель Сектора, в свою очередь, отчитывается о работе перед Советом школьников.

В Совет школьников входят председатель и его заместители, по представителю (главе) каждого сектора и его заместителю (17 чел.). В каждом секторе по 13 представителей от классов (обучающихся 5-11 кл.). Таким образом, в деятельность ученического самоуправления вовлечено 108 обучающихся 5-11 классов (активистов школы) .

Совет школьников:

- координирует деятельность всех Секторов, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу учеников;

- организует самообслуживание обучающихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- организует выпуск стенной газеты и участвует в выпуске школьной печатной газеты;
- обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности обучающихся в соответствии со своими полномочиями;
- организует соревнование между классами;
- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления, вносит предложения в администрацию школы.

В течение 2017-2018 учебного года прошло 4 заседания Совета школьников.

В учебном году обучающиеся – активисты школы, входящие в Совет, были организаторами и участниками более 200 мероприятий, в т.ч. районных. Это - День школьного самоуправления; ученические конференции; игр КВН (к 23 февраля), День здоровья (на лыжне); мероприятия, посвященные Дню Победы (возложение гирлянды памяти к памятнику воинам, павшим в годы ВОВ, участие в митинге, в акции «Ветерану – детская забота и внимание», «Фестивале военной песни» и др), участие в волонтерском движении школы.

Организуя в школе ученическое самоуправление, важно включить в активную деятельность всех ребят. Ежегодно обучающиеся принимают участие в школьном конкурсе «Лучший класс года», цель которого - выявление наиболее сплоченных и творческих классных коллективов – лидеров школы. Задачами конкурса являются: утверждение активной жизненной позиции обучающихся; развитие классного и школьного самоуправления; повышение престижа знаний, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, развитие навыков коллективного творчества; создание условий для самореализации обучающихся; воспитание ценностных отношений к человеку, обществу, природе, родному краю; повышение уровня воспитанности обучающихся; стимулирование классных руководителей, активистов классов (поощрение ученической инициативы) к реализации творческого подхода в работе и учебе.

В ходе конкурса оценивается уровень воспитанности обучающихся класса (соблюдение Устава школы; внешний вид обучающихся; отсутствие пропусков без

уважительной причины, опозданий на уроки, успеваемость обучающихся; культура общения друг с другом, с младшими учащимися, с учителями; соблюдение санитарного режима), активное участие в общешкольных, спортивных мероприятиях и др.

Ежемесячно подводятся итоги. Класс-победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов.

В 2020-2021 учебном году в конкурсе принимали участие 13 классных коллективов среднего и старшего звена.

По итогам конкурса определены классы – победители и призеры.

Класс – победитель награжден дипломом. Классы - призеры конкурса получили грамоты, подарочные сертификаты. Классным руководителям объявлена благодарность.

В начальной школе ежегодно проходит конкурс «Лучший класс четверти». В течение года все классы побывали в числе призеров. Классы – победители и призеры награждены грамотами, классным руководителям объявлена благодарность.

Охват учащихся внеклассной и внеурочной деятельностью

В 5 (кадетском) классе в текущем учебном году реализовано 8 программ дополнительного образования (10 часов): туризм, история кадетства, бальные танцы, строевая подготовка, огневая подготовка, патриотическая песня, пожарное дело. Охват – 46 чел (100%).

В среднем и старшем звене: предметных - 4 (26 чел.), спорт.- 2 (36 чел.), худож. творчество -3 (40 чел.). Охват -102 чел.

В течение года учащиеся посещали кружки от РЦДТ (3 кружка - охват более 60 чел., 2 секции - охват 25 чел), ДЮСШ (4 секции - более 40 чел.), муз школа – 25 чел. , спорткомплекс – 4 секции - 40 чел., СДК – 5 кружков – 35 чел.

Всего в 2020-2021 уч.г. охвачено внеурочной деятельностью – 202 чел. , в т.ч. 85 чел посетили 2 и более кружка. Охват внеурочной деятельностью детей, состоящих на профилактических учетах - 100%

Методическая работа с классными руководителями

Основные темы заседаний МО классных руководителей были направлены на обсуждение актуальных вопросов образования: воспитания и обучения школьников, введения и реализация ФГОС ООО, вопросы РДШ, организации летнего отдыха и т.д.. На заседаниях были рассмотрены планы предстоящих мероприятий, уделено внимание современным образовательным технологиям, деятельности кадетских классов, обсуждению требований к одежде учащихся и др. Проведены индивидуальные консультации по составлению плана ВР и написанию отчетов, работе с трудными детьми и их родителями и др. В течение учебного года классные руководители оказывали разнообразную помощь своим ученикам, проводили классные часы и родительские собрания, принимали участие в общешкольных мероприятиях.

Организация летнего труда и отдыха обучающихся

Традиционно на базе МБОУ «Щельяюрская СОШ» в первых числах первого летнего месяца был открыт летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для учащихся 1-7 классов.

Лето – для детей это любимое и долгожданное время в году. Летних каникул все ждут с особым трепетом. Дети ждут солнца, возможности не делать уроки, долгих прогулок и еще чего-то особенного, захватывающего, необычного, что, конечно, может произойти только летом.

Летом не нужно ходить в школу каждый день, делать домашние задания, летом у детей появляется много свободного времени. Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей является, с одной стороны, формой организации свободного времени учащихся разного возраста, с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, технического и социального творчества.

Над выполнением программы летнего лагеря работали педагогический коллектив из числа учителей школы совместно с работниками учреждений дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта.

В этом году летний лагерь был открыт под названием «Солнышко» с тремя лучиками – отрядами. Работа каждого отряда велась по определенному направлению. Отряд «Экстрималы» ставил перед собой задачу познавательного направления «Хочу всё знать!» и развивал познавательную активность всех её участников. Художественно-эстетическое направление работы отряда «Лучики» развивало творческие способности детей. Отряд «Быстрые кеды», спортивно-оздоровительного направления занимался большей частью спортом и оздоровлением организма детей.

Погода соответствовала названию лагеря, и почти каждый день был солнечным и очень насыщенным, насыщенным ветром, кислородом, зеленью, вкусным обедом, общением, движением и новыми открытиями.

В первый день – день знакомств ребят друг с другом, общими правилами поведения в лагере и режимом дня, ребята так же побывали в Щельяюрском СДК, где прошла концертная программа, подготовленная ко Дню защиты детей. Второй день работы нашего лагеря был посвящен акции «Уют», в которой каждый отряд оформлял свой отрядный уголок, придумывал себе название, девиз, речевку и т.д. Начиная с третьего дня, и каждое последующее утро в лагере начиналось с поднятия флага и рапорта командиров отрядов. Ребята из отряда «Быстрые кеды» ежедневно проводили утреннюю зарядку для всего лагеря.

Кроме своих планов работы в каждом отряде, было организовано и проведено множество совместных общелагерных мероприятий. Все общие мероприятия были организованы по направлениям работы лагеря. Так, первая неделя была экологической. В каждом отряде прошли конкурсы рисунков «Мы – за чистый Щельяюр!», в котором особенно активно участвовали самые маленькие – отряд «Лучики», прошел субботник "Чистые игры" по уборке пришкольной территории, в котором приняли участие все без исключения. Традиционно, каждый отряд посетил достопримечательность поселка – кедровник. Эта прогулка оставила неизгладимые впечатления от необычайной красоты этих мощных деревьев и упоительного воздуха.

Вторая неделя посвящена спортивно – оздоровительным мероприятиям. Это и оформление стенгазет ребятами «Мы – за здоровый образ жизни!», и многочисленные спортивные соревнования, игры и эстафеты, как в спортзале, так и на свежем

воздухе. На стадионе, в рамках спортивной недели, а так же ко Дню России, прошла малая спартакиада.

Завершающая, третья неделя – краеведческая, в рамках юбилея нашего поселка. Мы решили ближе познакомиться со своим родным поселком. Кажется, мы знаем его хорошо, но при ближайшем рассмотрении оказалось, что это не совсем так. Каждый из отрядов совершили экскурсии в Ижемский политехнический техникум и Храм св.мчч. Кирика и Иулитты. Ребята были удивлены, вопросам не было конца. Как добрая гостеприимная хозяйка встретила и провела для нас экскурсию по всем уголкам училища Вера Ивановна Канева. Многие из ребят ни разу здесь не были и с большим интересом все рассматривали. Особенно ребят поразило то, что в одном из кабинетов находилась большая грузовая машина: «а как же она сюда заехала, ведь здесь нет таких больших дверей?»... «и как она потом отсюда выедет?», наперебой спрашивали дети. «Это учебная машина и заносили ее в помещение по частям, на ней ребята учатся производить ремонтные работы» - объяснила нам Вера Ивановна. В поселковом Храме так же большинство ребят побывали впервые. Здесь для нас проводили беседы прихожане Храма, рассказали необычную историю строительства нашего Храма, а так же ответили на все интересующие детей вопросы, а их оказалось огромное количество. Кроме экскурсий, воспитатели в отрядах провели викторины на знание истории поселка, посетили библиотеку, где приняли участие в увлекательной беседе, в викторине на знание истории родного поселка

Еще много всего интересного и запоминающегося произошло на протяжении работы лагеря. Каждый день воспитатели в своих отрядах проводили беседы и инструктажи по технике безопасности. Отряды посещали детскую поселковую библиотеку, где с ребятами проводились интересные и увлекательные мероприятия.

Как это не печально, но отдых в лагере подходил к концу. В последний день состоялся грандиозный концерт в честь закрытия лагеря. Участником этого концерта был каждый. Этот праздник выявил такое количество талантов, что не перестаешь удивляться тому, как раскрываются дети, они сами ставили танцы, сочиняли песни и стихи и каждый концертный номер зрители принимали на ура.

С большим усердием трудились в лагере воспитатели – учителя начальных классов. В лагере для детей было организовано двухразовое питание. Повара во

главе с заведующей столовой Мошняцкой Евдокией Александровной очень вкусно кормили ребят завтраком и обедом. За правильным питанием и за здоровьем детей в целом следила фельдшер школы Рочева Галина Евстратьевна.

Завершающим этапом работы летнего пришкольного лагеря, детям было предложено нарисовать или описать самые яркие впечатления отдыха. Дети нарисовали Храм, кедровый лес, спортивные занятия, утреннее построение на линейку, большинство из детей написали: «Понравилось всё!!!»

Деятельность ЛТО на базе школы организуется порядка 15 лет. В летний период подростки их родители задумываются над тем, каким образом плодотворнее провести каникулы. Многие подростки в это время не упускают шанс заработать деньги. С целью организации отдыха, занятости, временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время в период июня 2021 г на базе МБОУ «Щельяюрская СОШ» был организован летний отряд труда и отдыха «РОСТОК».

Участниками ЛТО стали 21 обучающийся 8-10 классов (среди воспитанников – дети их неполных семей, малоимущих, многодетных семей, дети, состоящие на ВШУ).. С обучающимися заключены срочные трудовые договора, по окончании работы оформлены трудовые книжки.

Ребята до обеда выполняли работу по благоустройству пришкольного участка, подготовкой учебных кабинетов, классных помещений к новому учебному году, а после обеда для воспитанников был организован досуг. 12 обучающихся вошли в состав летней дружины "Юный пожарный" на базе ПЧ №21. Ежедневно с обучающимися проводились инструктажи по ТБ, проведены профилактическая беседы

За качественно выполненную работу все участники ЛТО получили благодарности от администрации школы, 12 человек - свидетельства о прохождении программы "Юный пожарный"

Воспитанники и их родители в целом остались довольны организацией и деятельностью ДОЛ и ЛТО, разнообразием проводимых мероприятий.

8. Система управления содержанием образования и воспитания ОУ.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом Школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Персонально: директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, зам. директора по охране труда и технике безопасности, зам. директора по административно-хозяйственной части.

Коллегиальные органы управления:

- Совет школы
- Педагогический совет
- Методическая служба: Методический совет, Методические объединения
- Родительский совет
- Совет школьников.

При проверке качества преподавания учебных дисциплин используются все формы контроля. Разнообразие форм помогает получить более широкую информацию.

Аналитическая деятельность администрации школы по обеспечению образовательных программ направлена на анализ выполнения образовательных программ, качества выполнения программ. Анализ проводится в конце каждой учебной четверти, полугодия, года. Анализируется деятельность педагогического коллектива по результатам усвоения обучающимися общеобразовательных программ, по созданию условий для развития обучающихся, обеспечение непрерывности общего образования, что соответствует целям деятельности школы.

9. Материально-техническое обеспечение

Тип здания - типовое. Год ввода в эксплуатацию - здание № 1 – 1991, здание № 2 – 1961 г. (начальная школа). В Школе центральное водо- и теплоснабжение, канализация (здание № 1), установлена и действует пожарная сигнализация, имеется необходимое количество средств пожаротушения. Территория школы огорожена, благоустроена, имеются цветники.

Проектная мощность: 610 человек.

Фактическая наполняемость: здание №1 – 173 человека, здание № 2 -177 человека.

Количество классных помещений: здание № 1- 19; здание № 2 - 9 .

В том числе оборудованных учебных кабинетов 14,

Имеется: актовый зал, 2 спортивных зала, мастерские, летние теплицы, музей.

Для реализации образовательных программ общего образования Школа имеет соответствующую современным требованиям материально-техническую базу для организации образовательного процесса. В новой комплектации оснащены кабинеты русского языка, географии, информатики. Оснащены основным оборудованием кабинеты химии, физики, литературы.

10. Состояние библиотечного фонда

В библиотечном фонде имеется достаточное число экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы по основным образовательным областям.

Обеспеченность литературой библиотеки школы в основном соответствует требованиям и лицензионным нормативам (Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий на 2020/2021 учебный год.

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой: имеется компьютерное место; учебные и учебно-методические пособия по всем циклам дисциплин на электронных носителях.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступна всем учащимся и педагогическому коллективу школы и востребована.

11. Финансовое обеспечение

Деятельность школы финансируется Учредителем в лице администрации муниципального района «Ижемский» в соответствии с законодательством РФ.

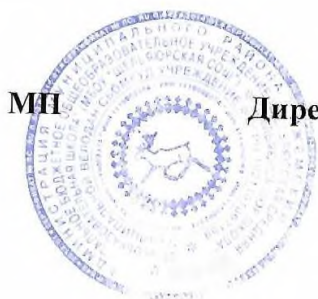
Источниками формирования имущества и финансовых средств школы являются:

- бюджетные и внебюджетные средства;
- имущество, закрепленное за школой на праве оперативного управления;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц;
- иные, не противоречащие законодательству, источники.

Финансирование Школы осуществляется на основе государственных и местных нормативов в расчете на одного обучающегося.

В 2012-2013 году школа получила по договору о социальном партнерстве с ООО «Лукойл» школьный автобус ПАЗ, спортивный инвентарь на сумму 220.000 рублей.

Добровольные пожертвования и целевые взносы физических лиц составляют около 10.000 рублей в год. Это финансовая помощь родителей, предпринимателей поселка в ремонте и благоустройстве классных помещений, проведении праздничных мероприятий.



МП

Директор


(подпись)

Т.К.Артеева

Выявленные по результатам самообследования проблемы и направления совершенствования деятельности.

В результате самообследования выявлены следующие проблемы в деятельности школы:

1. Недостаточное обеспечение современного качества школьного образования.
2. Ориентация педагогов на среднего ученика.
3. Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования.
4. Не изменяется возрастной ценз педагогического состава (большой процент зрелого педагогического возраста).
5. Недостаточное оснащение учебно-материальной базы школы.
6. Уклонение и недостаточное участие родителей обучающихся в учебно-воспитательном процессе школы.

Направления совершенствования деятельности школы:

1. Непрерывное образование учителей и совершенствование педагогического мастерства.
2. Индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися различного уровня подготовленности.
3. Внедрение новой формы государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования.
4. Внедрение личностно ориентированных технологий обучения.
5. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.
6. Изменение возрастного ценза педагогического состава.
7. Организация целенаправленной работы по укреплению учебно-материальной базы школы.
8. Активизация работы родительского комитета.