

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЩЕЛЬЯЮРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«ЩЕЛЬЯЮРСА ШÖР ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪÖМКУД ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР _____ В.М. Морозова
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т.К.Артеева
Приказ от «31» августа 2024 г. № 151

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС ФООП НОО)

Щельяюр

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Общая характеристика программы начального общего образования

Общая характеристика планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов

2. Содержательный раздел

Программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей

Программа формирования универсальных учебных действий

Рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел

Учебный план

План внеурочной деятельности

Календарный учебный график

Календарный план воспитательной работы

Система условий реализации ООП

Характеристика материально-технических условий реализации ООП

Характеристика учебно-методических условий, в т.ч. информационного обеспечения

Характеристика психолого-педагогических условий реализации ООП

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

4. Приложения.

Сведения об оценочных материалах.

Методические материалы.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели реализации Программы.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Щельяюрская СОШ» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 и Федеральной образовательной программой начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») в соответствии с ч.6.1.статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих **основных задач:**

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других,

организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы и механизмы реализации Программы

ООП НОО формируется на основе следующих принципов:

- Принцип учёта ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне начального общего образования;

- Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

- Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

- Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

- Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

- Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

- Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов

- Принцип учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей Республики Коми, обеспечивающих формирование у подростков основ российской гражданской идентичности, патриотизма, осознания своей этнической и национальной принадлежности.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Механизмы реализации ООП.

Механизмы реализации Программы определяются на основе традиций коллектива школы, потенциала педагогических кадров, контингента обучающихся. На

уровне начальной школы используются такие механизмы, как:

организация внеурочной деятельности с разработкой различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.).

привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов),

использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или групп обучающихся.

При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общая характеристика Программы

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в образовательной организации.

ООП НОО МБОУ «Щельяюрская СОШ» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

Основная образовательная программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
 - планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы НОО;
 - систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей (опубликованы на официальном сайте школы в разделе «Сведения об общеобразовательной организации», вкладка «Образование»
- программу формирования универсальных учебных действий;
- рабочую программу воспитания;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
 - календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых

образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- характеристику условий реализации основной образовательной программы НОО. Кроме того, в ООП включены оценочные и методические материалы, используемые в образовательной деятельности (см Приложения).

ООП НОО содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы начального общего образования.

В ООП НОО МБОУ «Щельяюрская СОШ» учитываются территориальные, национальные, социальные и культурные особенности обучающихся, возможности их здоровья, особые образовательные потребности:

национальный состав родителей;

наличие обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья;

разнообразный социальный состав семей, наличие неполных семей;

Основная образовательная программа обеспечивает вариативную образовательную среду в соответствии с интересами и способностями учащихся. Вариативность обеспечивается за счет:

1) возможности изучения отдельных предметов на углубленном уровне с целью формирования у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявления и развития их способностей (при запросе родителей).

2) возможности выбора учебного курса в вариативной части учебного плана: выбора изучения учебного курса «Коми язык как государственный»/«Русский (родной) язык»/»Родная (русская) литература», учебного курса в рамках предметной области «ОРКСЭ»; дополнительного учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений; дополнительных учебных модулей в рамках отдельных учебных предметов;

3) возможности реализации индивидуальных учебных планов (в том числе для ускоренного обучения), соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся в очно-заочном, заочном форматах обучения, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

4) возможности освоения программ дополнительного образования.

5) освоение курсов внеурочной деятельности

б) освоение курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

Механизмы реализации ООП. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

кадровые (педагоги начального общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь);

финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг);

материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);

□ информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

Содержание ООП НОО может обновляться с изменением действующего законодательства, результатов федерального государственного контроля качества образования. Изменения выносятся на обсуждение методического совета МБОУ «Щельяюрская СОШ» в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы, по итогам которого оформляется приказ о внесении изменений в ООП. Все изменения закрепляются приказом директора образовательной организации.

Планируемые результаты освоения обучающимися Программы

Общие положения.

Планируемые результаты освоения ООП НОО обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения Программы; выступают содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей,
 - рабочей программы воспитания,
 - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся;
 - системы оценки качества освоения обучающимися программы ООП,
 - в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:
1. Личностные результаты освоения ООП.
 2. Метапредметные результаты освоения ООП.
 3. Предметные результаты освоения ООП.

Личностные результаты

В соответствии с ФГОС НОО личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с

традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты МБОУ «Щельяюрская СОШ», перечислены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, в т.ч. внеурочной деятельности, учебных модулей (см. официальный сайт МБОУ «Щельяюрская СОШ» «Сведения об образовательной организации», вкладка «Образование».

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностными отношениями обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- имеет ценностное отношение к своей Родине - России;
- осознает свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность;
 - ощущает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважает свой и другие народы;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

- признает индивидуальность каждого человека;
 - проявляет сопереживание, уважение и доброжелательность; не принимает любые формы поведения, направленные на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетическое воспитание:

- уважительно, с интересом относится к художественной культуре, воспринимает разные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;
- стремится к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдает правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережно относится к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитание:

– осознает ценности труда в жизни человека и общества, ответственно потребляет и бережно относится к результатам труда, имеет навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологическое воспитание:

- бережно относится к природе;

– не принимает действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

– имеет первоначальные представления о научной картине мира;

– имеет познавательные интересы, активность,

– инициативность, любознательность и самостоятельность

в познании.

Кроме того, личностные результаты изложены в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей с учетом специфики предмета.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты формируются в единстве образовательной и воспитательной деятельности при освоении ООП НОО.

В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Познавательные УУД

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся

непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации) на основе

предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Метапредметные результаты, уточненные и конкретизированные как с позиции организации их достижения, так и с позиции оценки этих результатов по требованию ФГОС НОО, перечислены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, в т.ч. внеурочной деятельности, учебных модулей (см. официальный сайт МБОУ «Щельяюрская СОШ» «Сведения об образовательной организации», вкладка «Образование»).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения ООП начального общего образования определяются требованиями ФГОС начального общего образования. 10

Предметные результаты:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Предметные результаты, уточненные и конкретизированные как с позиции организации их достижения, так и с позиции оценки этих результатов по требованию ФГОС НОО, перечислены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, в т.ч.

внеурочной деятельности, учебных модулей (см. официальный сайт МБОУ «Щельяюрская СОШ» «Сведения об образовательной организации», вкладка «Образование»).

Система оценки достижения планируемых результатов

Общие положения

ФГОС начального общего образования является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования (п.22 ФГОС НОО).

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования; обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие *взаимосвязанные цели*:

- і оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- і оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- і оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки МБОУ «Щельяюрская СОШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся:

системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся ¹. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

- *уровневый подход* реализуется в возможности изучения предметов, учебных курсов, учебных модулей на базовом и углубленном уровне, содержании оценочных материалов; содержании оценки, в представлении и интерпретации результатов измерений.

- *комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки комплекса результатов (предметных, метапредметных), комплексных оценочных процедур (текущее, тематическое, промежуточное, итоговое), комплекса видов оценивания (формирующего, диагностического, суммативного), комплекса разнообразных методов и форм оценки (взаимооценки, проектов, командных и исследовательских работ, наблюдения, практических работ, самооценки и др.); использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки *включает*: процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка

стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

Контроль уровня воспитанности обучающихся и сформированности личностных результатов.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации, и её влиянии на коллектив обучающихся.

Контроль осуществляется в ходе внутренних мониторинговых исследований в рамках ВСОКО на основе рекомендованного инструментария. К их проведению привлекаются школьные специалисты (педагог-психолог, социальный педагог).

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных

учебных действий.

Оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся

В соответствии с п.30.3 ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна обеспечивать комплексный подход к оценке результатов, позволяющий осуществлять **оценку предметных и метапредметных результатов.**

Оценка предметных результатов

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Результаты освоения ООП начального общего образования МБОУ «Щельяюрская СОШ» в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как получение 50% баллов от максимального количества баллов за выполнение заданий базового уровня.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1 год обучения. Оценивание учащихся в течение первого года обучения осуществляется в форме устных словесных качественных оценок на критериальной основе по итогам проверки самостоятельных работ. В течение 1 года обучения в журнале и личных делах учащихся фиксируются только пропуски уроков.

Средства фиксации контроля и оценки предметных результатов: электронные классные журналы, электронные дневники учащихся.

Диагностическая работа	мониторинги разных уровней	В течение года	Письменная работа	Оценивается, не переводится в отметку	Текущее оценивание педагога, Контроль МО
Тематический зачет	Освоение предметных умений в рамках темы	Согласно системе оценки по предмету, приложение к ООП НОО	Форму работы определяет педагог	Фиксация в журнале	
Контрольная работа	Освоение комплекса учебных умений в рамках учебного периода		Форма определена ШМО	Фиксация в журнале	
Домашнее задание, выводимые на отметку	Самостоятельное выполнение обучающимися заданий во внеучебное время		Количество и форма выводимых на отметку домашних заданий определяется ШМО	Фиксация в журнале	
Поурочный контроль	Освоение предметных знаний, предметных действий и универсальных учебных действий	Поурочно, домашние задания/ устно и письменно	самооценка; взаимопроверка, устная критериальная оценка;	Оценивается, в отметку не переводится.	Формирующее оценивание

Наряду с контрольными работами ученики начальных классов пишут самостоятельные работы. Целью самостоятельной работы является отработка умений, подготовка к тематическому зачету (дается аналогичная работа). Каждая работа завершается самопроверкой.

Ученик, не справившийся с тематической или контрольной работой, имеет право через некоторое время исправить полученную ранее отметку. Если ученик справляется с тематическим зачетом или контрольной работой, предыдущая отметка не учитывается.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация учащихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале (Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся).

Формы промежуточной аттестации прописываются в пояснительной записке к учебному плану уровня НОО на учебный год. Сроки проведения промежуточной аттестации указываются в ежегодном календарном учебном графике, публикуемом на официальном сайте школы в разделе «Образование».

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых (предметных и метапредметных) результатов на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Промежуточная аттестация за освоение программы 1 класса не проводится.

Об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану (ст.58 №273-ФЗ (ред. От 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации»).

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки (по четвертям), результатов промежуточной аттестации и итоговой работы по учебному предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Педагогический совет рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования, или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, или на обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке перевода учащихся в следующий класс» и в соответствии со ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.01.2022) "Об образовании в Российской Федерации".

Внешняя экспертиза. В оценке достижения учащимися требований к результатам освоения учебных программ (предметных результатов) анализируются результаты оценочных работ федерального уровня (ВПР). Результаты ежегодно проводимых стандартизированных письменных работ дают информацию о соответствии предметных результатов учащихся требованиям стандарта, дают возможность обнаружения проблемных зон в подготовке обучающихся по предмету.

Оценка метапредметных результатов

В соответствии с п.9 ФГОС НОО достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, учебных модулей, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Основной объект оценки – способность обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия:

- овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.
- овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).
-

Организация оценки метапредметных достижений учащихся

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В соответствии с ФГОС НОО (п.31.2) сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Внутренняя оценка. Предмет оценки: сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Формы процедур:

– комплексные работы на межпредметной основе.

Сроки проведения процедур: 4 класс.

Инструментарий: комплексные работы О.Б. Логиновой и С.Г. Яковлевой «Мои достижения» (изд. «Просвещение»); пособие Бунеевой Е.В., Вахрушева А.А., Козловой С.А., Чиндиловой О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы. 1 – 4 классы»;

Внешняя оценка. Предмет оценки: сформированность функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

Форма проведения процедуры: мониторинговые исследования.

Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательной организации.

Инструментарий: комплексные работы на предметной и межпредметной основе, разработанные на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровне.

Получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся интересах всех участников образовательных отношений

Получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений деятельности МБОУ «Щельяюрская СОШ» на уровне начального общего образования обеспечивается на основе процедур

- внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), проводимой в соответствии с «Положением о ВСОКО», «Положением о внутреннем мониторинге», «Положением о самообследовании».

- внешней Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО), оценочными процедурами которой на уровне НОО являются промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам и в разных классах: всероссийские проверочные работы (ВПР).

Результаты проводимых мониторингов в рамках ВСОКО отражаются в ежегодном самообследовании, которое публикуется на официальном сайте школы в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.13).

Кроме того, результаты внутренних и внешних оценочных процедур доступны в ЭЖ «ГИС ЭО».

К реализации возможности получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений относится публикация на сайте школы результатов независимой оценки качества (НОК) условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций Республики Коми, проводимой Общественным Советом при Министерстве образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий

ФГОС НОО устанавливает требования к метапредметным результатам освоения обучающимися программ начального общего образования.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования

реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Программа формирования универсальных учебных действий (Программа формирования УУД) у обучающихся при получении начального общего образования раскрывает технологический аспект формирования универсальных учебных действия (далее УУД) в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования УУД **включает:**

1. связь универсальных учебных действий с содержанием учебныхпредметов;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных

Характеристика универсальных учебных действий

Ценностные ориентиры начального общего образования определяют структуру универсальных учебных действий:

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования	Виды универсальных учебных действия
Развитие умения учиться	Регулятивные универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные действия
Формирование условий развития общения, сотрудничества	Коммуникативные универсальные учебные действия

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и

её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяются три блока: регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу; планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе

коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Виды УУД коррелируют с планируемыми результатами.

УУД	Планируемые результаты
Регулятивные	Предметные Метапредметные
Познавательные	
Коммуникативные	

При формировании раздела «Планируемые результаты освоения ООП НОО» данные взаимосвязи учтены: метапредметные планируемые результаты были сгруппированы по видам универсальных учебных действий.

Кроме того, в методическом труде научных сотрудников ФИПИ (см. Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования на сайте Федерального института педагогических измерений/ ФИПИ) лежит продуктивная идея распределения предметных результатов по группам метапредметных результатов.

Таким образом, при условии создания КИМов для контрольных работ (в рамках промежуточной аттестации) на основе универсальных кодификаторов школа через итоги предметного контроля проверяет достижение и метапредметных результатов.

Развитие системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а

также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий. Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

– основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

– эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

– нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

– эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Учебный предмет «Математика». Этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Изучение *учебного предмета «Окружающий мир»* способствует формированию познавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный (модульный) курс «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий (готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий), формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.

Учебный предмет «Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. Особые требования предъявляются к целеполаганию, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Учебный предмет «Труд (Технология)». Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Учебный предмет «Физическая культура» способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности. Наряду с этим, типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

- типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;
- типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В данной основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета

/ курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала.

УУД	Типовые задачи формирования УУД
I. Регулятивные	
1.1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
1.2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи (проектные задачи / групповые проекты)
1.3. Самоконтроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
1.4. Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
II. Познавательные	
2.1. Логические	Учебные задания, формирующие логические универсальные действия.
2.2. Исследовательские	Учебно-практическая задача на решение проблем, требующих исследовательского подхода
2.3. Поиск информации	Выбор источника, ответы на репродуктивные вопросы.
2.4. Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом». Ответы на продуктивные вопросы.
2.5. Представление информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, текстами
2.6. Оценка информации	Устные отзывы о качестве, форме представления, достоверности и достаточности информации.
III. Коммуникативные	
Учебное сотрудничество, в том числе учебно-практическая задача на сотрудничество. Постановка и решение учебной задачи. Проектные задачи / групповые проекты.	

Прим.: Перечень типовых задач составлен на основе работ Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, Г. А. Цукерман, Г. Г. Граник, О. Б. Логиновой, А. Б. Воронцова, К. Н. Поливановой, и др.

Задачи конструируются учителем на основании следующих общих подходов:
Структура задачи: ознакомление-понимание-применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему. Требования к задачам:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым или текстовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточны с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневые (позволяют оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии);
- модульные, т.е. предусматривают возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из её условий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечат обучающимся достижение метапредметных планируемых результатов, если будут систематически использоваться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Со 2 по 4 класс все учащиеся получают опыт проектной и исследовательской деятельности, который далее получит свое развитие в основной школе.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности.

Специфика учебно-исследовательской и проектной деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы:

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на урочных занятиях	Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на внеурочных занятиях
<ul style="list-style-type: none"> • проблемные уроки; урок-исследование, урок-лаборатория, урок-дискуссия; • домашние задания исследовательского характера, рассчитанные на определенный период времени; • учебные эксперименты, опыты с планированием, обработкой и анализом их результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> • походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями; • программы внеурочной деятельности • участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях с выполнением исследований или их элементов в рамках мероприятий.

Учебные задания исследовательского характера должны включать умения наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Задания дифференцируются по степени трудности:

- путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий;
- увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой

непосредственного руководства учителя процессом.

Данные умения обеспечат необходимую знаниевую и процессуальную основу в должной степени для реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности на следующем уровне общего образования

Формы представления результатов сформированности умений учебно-исследовательской и проектной деятельности: макеты, модели, постеры, презентации; альбомы, буклеты, эссе, рассказы, стихи, рисунки; выставки, игры, тематические вечера, концерты и пр.

Контроль сформированности необходимых умений в проектной и учебно-исследовательской деятельности осуществляется учителями, фиксируется в листах образовательных достижений.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Содержание учебных предметов становится средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

ü использование учебников в бумажной и/или электронной форме как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

ü соблюдение технологии проектирования и проведения урока в соответствии требованиями системно-деятельностного подхода;

ü включение в образовательную деятельность индивидуальной, групповой, парной работы, общеклассной дискуссии;

ü организация системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

ü эффективное использование средств ИКТ.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих *формирование ИКТ-компетенции обучающихся*, можно выделить выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов (презентаций, видеофайлов и пр.). Одним из результатов должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей:

<ul style="list-style-type: none"> • проблемные уроки; урок- исследование, урок-лаборатория, урок- дискуссия; • домашние задания исследовательского характера, рассчитанные на определенный период времени; • учебные эксперименты, опыты с планированием, обработкой и анализом их результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> • походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями; • программы внеурочной деятельности • участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях с выполнением исследований или их элементов в рамках мероприятий.
---	---

Механизм конструирования образовательного процесса

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи.

В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов

действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для

рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; окрашенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от начального к основному общему образованию

Наиболее остро проблема преемственности стоит в период перехода обучающегося на уровень основного общего образования.

Организация преемственности при переходе от начального образования к основному в МБОУ «Цельяюрская СОШ» осуществляется следующим образом:

□ проходит диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и диагностические работы, тесты);

□ проводится итоговая диагностика (психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения на уровне основного общего образования.

Учителя основной школы опираются на планируемые предметные результаты ФГОС уровня НОО при составлении диагностических работ для определения уровня достижения планируемых результатов, проблемных полей в подготовке класса, отдельных обучающихся, чтобы построить коррекционную работу в начале года.

На первом году обучения в основной школе проводится классно-обобщающий контроль. Проводится проверка техники чтения, скорости письма, вычислительных навыков, На основании полученных результатов проводится педагогический совет по преемственности.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

При оценивании развития УУД применяется:

- педагогическое наблюдение в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности
- карта этапов освоения УУД на основе самооценки
- комплексная работа на метапредметной основе.

Карта этапов освоения УУД (2-4 класс). Критериальное оценивание. Карта построена на уровненом подходе присвоения учащимися культурного образца УУД (не присвоен, формальный уровень присвоения, рефлексивный уровень присвоения, функциональный уровень присвоения). Карта заполняется экспертом (предметник, классный руководитель, вожатый, библиотекарь, социальный педагог).

Карта самооценки освоения УУД заполняется учащимся после разъяснения учителем.

Комплексная работа проверяет достижение метапредметных умений. На основе выполнения комплексной работы (в %) делается вывод об уровневых характеристиках

сформированности метапредметных умений.

Качество освоения УУД	Уровневые характеристики сформированности метапредметных умений
90-100%	повышенный
66 -89%	базовый
50 -65 %	допустимый
меньше 50%	низкий

Педагогическое наблюдение осуществляется в рамках учебно- исследовательской/проектной деятельности обучающихся.

Познавательная деятельность	Умеет наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации.
Регулятивные действия	Проявляет самостоятельность в обучении; критически и творчески работает в сотрудничестве с другими людьми; оценивает и понимает собственные сильные и слабые стороны; отвечает за свои действия и их последствия.
Коммуникативная деятельность	Умеет слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы

Эксперт (предметник, классный руководитель, вожатый, библиотекарь, социальный педагог) определяет уровень (базовый, повышенный, низкий) сформированности универсальных учебных действий в рамках познавательной, регулятивной и коммуникативной деятельности и делает вывод.

ФИО эксперта.....

Класс..... ФИО	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Познавательная деятельность			
Регулятивные действия			
Коммуникативная деятельность			

Вывод: Умения учебно-исследовательской и проектной деятельности освоены в целом на _____ уровне.

Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФООП НОО к результатам освоения программы начального общего образования (опубликованы на официальном сайте школы в разделе «Образование»).

Рабочие программы содержат перечни планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных), содержание учебного материала (перечни дидактических единиц по годам обучения), включающее содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания школы, тематическое планирование по годам обучения, ссылки на ЭОР И ЦОР по тематическим разделам программ

В рабочих программах курсов внеурочной деятельности представлены результаты освоения курсов внеурочной деятельности, содержание курсов внеурочной деятельности с указанием форм проведения занятий, тематическое планирование.

Все рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены на официальном сайте МБОУ «Щельяюрская СОШ» в разделе «Образовательные программы».

Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МБОУ «Щельяюрская СОШ» включает в себя разделы:

1. Пояснительная записка
2. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»
3. Раздел «Цель и задачи воспитания»
4. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
5. Раздел Основные направления самоанализа воспитательной работы

Особенности организации воспитательного процесса в школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Щельяюрская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Щельяюрская СОШ») МБОУ «Щельяюрская СОШ» расположена в центре посёлка в непосредственной близости учреждений культуры и дополнительного образования детей.

В течение многих лет МБОУ «Щельяюрская СОШ» сотрудничает с организациями дополнительного образования детей и учреждениями культуры. п. Щельяюр, Республики Коми.

Совместно проводятся концерты, конкурсы, экскурсии, праздники и другие мероприятия.

Учащиеся МБОУ «Щельяюрская СОШ» проживают в посёлке, обучение осуществляется в 1 смену. Учащиеся активно вовлекаются во внеурочные мероприятия во второй половине дня. Учащиеся 1-11 классов вовлекаются в кружки и секции, проводимые педагогами школы и педагогами дополнительного образования детей. Проводятся различные курсы внеурочной деятельности, организуются коллективные творческие дела, акции, проекты, конкурсы праздники.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета

безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. К ключевым общешкольным делам относятся: Праздник первого звонка, День самоуправления,

Праздник «Посвящение матери», Новогодние утренники, конкурсы, Месячник спортивно-патриотической работы, Митинг, посвященный выводу Советских войск из Афганистана, День здоровья «Широкая Масленица», Мероприятия. Посвященные празднованию Дня Победы, Смотр строя и песни, Смотр инсценированной военной песни «Песня в солдатской шинели», Праздник Последнего звонка, День защиты детей;

- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания, других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие учащихся, проявляющееся в: усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний); развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений); приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности учащегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании учащихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются

в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются учащимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для учащегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину - родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание учащимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

Выделение данного приоритета в воспитании учащихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В

этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
 - вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения. При этом тексты применяются не только на уроках гуманитарного цикла, а и других предметных областей и на разных уровнях образования.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: обеспечивается через использование на уроках.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их плохо успевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: Обеспечивается посредством организации работы групп развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается. В школе реализуется целевая модель наставничества среди учеников, в результате которой образуются пары, группы наставника и наставляемых по различным интересам учащихся.

- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся 2 -11 классов. В рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения: модели организации проектной и исследовательской деятельности представлены в Программе развития УУД ООП, в качестве перспективного направления развития проектной деятельности планируется расширение практики участия в муниципальных, региональных, федеральных проектах.

Механизмами реализации данного модуля при этом являются:

- непрерывное повышение квалификации всего педагогического коллектива по актуальным вопросам. Педагоги школы регулярно повышают свою квалификацию и проходят различные курсы, направленные на повышение уровня профессионализма в образовательных и воспитательных аспектах.

- посещение и взаимопосещение уроков с обязательным заполнением схем анализа с последующим проговариванием с учителем.

- реализация модели наставничества «Педагог-педагог», когда за молодым педагогом, или педагогом, имеющим недостаточно опыта, закрепляется более опытный учитель, в качестве советчика и помощника.

Реализация модуля «Школьный урок» поддерживается также следующими проектами школы:

1. «Общешкольные образовательные проекты»: в школе на протяжении нескольких наряду с другими формами внеурочной деятельности используется такой формат деятельности как образовательный проект, который также имеет воспитательный потенциал. Образовательный проект (далее - проект) - это альтернативная форма организации деятельности учащихся, которая представляет собой систему занятий, предусматривающую комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени.

- 100% охват учащихся;

- Возможность выбора направления проектной деятельности;

- Привлечение внимания родительской общественности и вовлечение родителей непосредственно в деятельность;
- Отсутствие необходимости формирования особой ресурсной базы (помимо имеющейся в распоряжении образовательной организации) и привлечения сторонних организаций.

2. «Предметные недели»: В школе применяется практика организации и проведения предметных недель.

Реализация педагогами воспитательного потенциала предметных предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, общение внеформальной обстановке;
- побуждение учащихся соблюдать во время проведения мероприятий общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися);
- применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; квестов; флэш-мобов; групповой работы, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- стимулирование учащихся к применению знаний, выходящих за рамки одного предмета, а также применение их в нестандартных ситуациях.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных традиционных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса в соответствии с составленным им планом воспитательной работы класса. Данные совместные дела позволяют с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Педагогическим коллективом школы принято решение о проведении в классном коллективе интересных и полезных дел; распределение групп для подготовки и проведения дел; поддержка классным руководителем работы группы по подготовке и проведению дела с обязательным выходом на положительный результат; реклама дела; проведение дела; совместное подведение итогов и благодарность организаторам; освещение дел класса в беседе класса и в группе школы в социальной сети В Контакте.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Педагогическим коллективом принято решение об освоении дискуссионных форм проведения классных часов.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные

«вечера», дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. В коллективе принято решение строить работу на основе увлечений и интересов детей, введение традиций классов, атрибутов, важных для них разговоров.

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Данная работа ведется в направлении развития ценностей класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через личные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом- психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, учителями и родителями;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся (не менее 1 в полгода);

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся 1 раз в четверть (4 собрания в год);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организационной основой работы классных руководителей выступает Положение о классном руководстве

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Работа с коллективом родителей.
2. Работа на уровне малых групп.
3. Работа на индивидуальном уровне.

Работа на групповом уровне предусматривает:

- проведение родительских собраний онлайн, в классе и в параллели, фронтально и с применением современных форм организации, своими силами и с приглашением специалистов, при этом используются как традиционные механизмы, так и те, которые были опробованы впервые и доказали свою эффективность. Например, родительское собрание- «вертушка» по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по выбору.

- онлайн-анкетирование и анализ результатов. Данную форму работы применяют как классные руководители, например, для формирования повестки родительского собрания, так и администрация школы, например, для оценки эффективности работы классных руководителей, для учета мнения родительской общественности при формировании перечня курсов внеурочной деятельности.

Работа с малыми группами родителей направлена на:

- разработку и согласование локальных нормативных актов, решение вопросов воспитания и социализации их детей; Деятельность Совета родителей регламентируется Положением.

- решение конфликтных ситуаций – это участие родителей в заседаниях службы медиации; деятельность службы регламентируется Положением.

- подготовка совместных детско-родительских событий;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия. Посещение внеурочных мероприятий чаще, по приглашению.

- профилактику противоправных действий в рамках работы Родительского патруля.

В работе с родителями на индивидуальном уровне школы определяет для себя следующие конструкции:

- 3-х сторонние встречи для решения острых конфликтных ситуаций или в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:

родитель – классный руководитель - заместитель

директора; родитель - директор - заместитель директора.

- работа с родителями как специалистами, представителями общественной, экономической, социальной, научной жизни региона, например, при проведении тематических уроков, в качестве членов жюри при защите проектов.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей лично при встрече или с помощью личных сообщений в системе ГИС ЭО.

Модуль Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется

- вовлечение учащихся в интересную полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит на основе выбора учащихся по следующим направлениям:

Общеинтеллектуальное.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное.

Курсы внеурочной деятельности и, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общедуховно-нравственное развитие.

Общекультурное.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительное.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное

Курсы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

В МБОУ «Щельяюрская СОШ» один педагог в течение года реализует один курс внеурочной деятельности. Педагог сам разрабатывает программу курса в соответствии с положением, определяет продолжительность курса (от 15 до 34 часов) и проводит набор в группу.

Контроль за реализацией курсов внеурочной деятельности осуществляется трижды в год:

- 1) в сентябре формируется список курсов внеурочной деятельности,
- 2) в декабре проводится мониторинг наполняемости групп и выданных часов,
- 3) в мае подводятся итоги реализации курсов внеурочной деятельности, на котором учащиеся представляют свои образовательные продукты, как итог освоения программы курса внеурочной деятельности.

Для реализации данного модуля в школе с учетом интересов и запросов учащихся и родителей (законных представителей) ежегодно разрабатывается и формируется список курсов внеурочной деятельности, для выбора учащимися нового курса создаются

краткие описания, проводится анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) по выбору различных курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом На уровне школы:

1. Через деятельность Совета учащихся, объединяющих по 1-2 выбранному классом представителю от каждого класса с 5 по 11. Совет учащихся возглавляет председатель. На должность председателя могут претендовать учащиеся 8-11 классов. После самовыдвижения и защиты своей программы председатель избирается путем тайного голосования.

Члены Совета учащихся:

- доводят до класса значимую для учащихся информации и, наоборот, содействуют получению обратной связи от классных коллективов,
- иницируют и организуют проведение лично значимых для учащихся событий. При этом члены Совета учащихся следуют такому алгоритму:

Сбор идей для мероприятий на заседании – выдвижения наиболее интересной и значимой идеи – согласование с администрацией проведения мероприятия – определение взрослого помощника для реализации идеи – реализация идеи – анализ-освещение в социальных сетях и на сайте школы.

2. Через волонтерскую деятельность. Волонтерство – это участие учащихся в общественно- полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, города, республики. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом. На внешкольном уровне:

- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и республиканского уровня от лица школы(в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия);
- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и республиканского характера);
- проведение экскурсий для учащихся посёлка в районном музее.
- привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

На уровне школы:

- участие учащихся в организации праздников, торжественных

мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие учащихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утреников, тематических уроков и вечеров.

На уровне классов самоуправление реализуется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса 2 лидеров, представляющих интересы класса в Совете учащихся;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное направления;

- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, реализуемые на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- разработка профессиональных кейсов. Разработка заданий, в ходе выполнения которых учащиеся погружаются в ту или иную профессиональную деятельность.

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков»;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Традиционные общешкольные дела»

Традиционные дела – это комплекс главных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Традиционные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами

Праздник первого звонка, Праздник «Посвящение матери», Новогодние утренники, конкурсы, Месячник спортивно-патриотической работы, мероприятия, посвященные выводу Советских войск из Афганистана, День здоровья «Широкая Масленица», неделя ко Дню Космонавтики, мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы, Смотр строя и песни, Смотр инсценированной военной песни, Праздник Последнего звонка, День защиты детей

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе, такие как Посвящение в первоклассники, Праздник окончания начальной школы, Посвящение в первоклассники, Праздник последнего звонка,

- церемония награждения» (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета учащихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение, а именно первичное отделение Российского движения учащихся – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в первичной организации РДШ осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социальнозначимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное посвящение при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов РДШ для обсуждения вопросов управления, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- агитационные мероприятия в начальных классах школы, реализующие идею популяризации РДШ, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме бесед, флэш- мобов, игр, квестов);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Это реализуется посредством особой символики РДШ.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях ВКонтакте с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Оформление классных уголков;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Мероприятия Календаря образовательных событий»

В целях приобщения учащихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности в школе реализуются образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, включенные в Календарь образовательных событий, рекомендованный Минобрнауки России.

При этом реализация данных образовательных событий предусматривает такие формы работы:

- тематические уроки,
- концерты,
- фестивали,
- оформление тематических стендов,
- «живые журналы»,
- выставки творческих работ учащихся.

Модуль «Культурный норматив школьника»

Цель данного проекта – активное вовлечение детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Учащиеся школы знакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры России и Республики Коми.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии начального числа учащихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение

- справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
 - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);
 - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,
- участие в знаменитой группе
- размещение фото на стенде «Ими гордится школа»

Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе,

участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по представленным модулям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного

процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критериями для проведения анализа является динамика личностного развития учеников каждого класса, уровень развития классного коллектива. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и представляется в качестве характеристики классного коллектива в плане воспитательной работы на учебный год.

Основным методом сбора информации выступает педагогическое наблюдения за поведением учащихся в течение учебного года в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор; данные педагогов-предметников.

Для диагностики уровня развития классного коллектива могут использоваться проективные методики. Решение об использовании проективной методики принимается классным руководителем (банк методик представлен в приложении).

Результаты педагогических наблюдений оформляются в характеристике классного коллектива и личностного развития учащихся класса. Здесь же фиксируются выводы о проблемах личностного развития учащихся класса, которые удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; над какими проблемами личностного развития детей предстоит работать в дальнейшем.

При анализе классный руководитель и заместитель директора делают вывод о:

- достаточности содержания и объема социально значимых знаний, которые наблюдаются у учащихся, для детей этого возраста?
- о характере отношений учащихся к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?
- активности, инициативности, самостоятельности участия учащихся в делах школы и класса;
- динамике личностного развития учащихся за время наблюдений?
- о наиболее острых проблемах, над чем предстоит работать в дальнейшем. На этой основе выстраивается план работы на следующий учебный год.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых.

Оценка состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых проводится на предмет значимости проводимой работы для личностного развития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

При анализе организуемой в школе деятельности важна субъективная оценка непосредственных участников процесса. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогических работников является беседа с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. В качестве вспомогательного инструмента используется видение «крайних» характеристик деятельности по модулям программы, соответствующих низкому и высокому уровню его воспитательного потенциала.

Результатом самоанализа является оценка воспитательного потенциала каждого из модулей программы; перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, проект направленных на это управленческих решений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «Щельяюрская СОШ» (далее - Учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией - 20% от общего объема.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Организация образовательной деятельности (урочной и внеурочной), выбор видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое) осуществляется в соответствии с целями и задачами образовательного процесса. Во время занятий предусматривается перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Обучающимся предоставляется возможность выбора занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет школа.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для

ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Школой осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план для оптимизации работы с документацией, сокращения времени на поиск информации выделяется в отдельное приложение к ООП НОО. Учебный план опубликован на сайте школы.

2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности МБОУ «Щельяюрская СОШ» осуществляется в соответствии с утвержденным Календарным учебным графиком работы, представленным отдельным документом и расположенным на официальном сайте школы.

3. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности МБОУ «Щельяюрская СОШ» психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется МБОУ «Щельяюрская СОШ» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы);
особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация. Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение являются общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные

участники образовательных отношений. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое

развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе могут принимать участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным

образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе и Советник директора по воспитанию.

Основные направления внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Формы организации: спортивные мероприятия (соревнования), проводимые по плану», групповые профилактические беседы ЗОЖ, массовые (групповые) спортивные игры, соревнования; классные походы, ежегодный туристический слет; дни здоровья.

Проектно-исследовательская деятельность

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы, формирование умения анализировать, наблюдать,

Формы организации: участие в программе «Орлята России»; конкурс проектов и исследовательских работ у учащихся 3-4 классов, участие в социально значимых экологических проектах «Речная лента», «Чистое село», «Крышки добра», «Батарейки»; социальный проект «Экопункт»; экологический проект «Кормушки для птиц»,

Коммуникативная деятельность

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде; расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции, ораторского искусства.

Формы организации: участие в школьных конкурсах чтецов, как в рамках календарно-исторических дат, так и в рамках реализации планов работы указанных организаций; участие в проекте «Орлята России»; курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Художественно-эстетическая творческая деятельность

Цель: формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности; расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей.

Формы организации: внеурочный курс «Хоровое пение» для учащихся 1-4 х классов; Подготовка и участие во внеурочных мероприятиях школы по календарно-тематическому плану (репетиции художественных номеров); участие в творческих конкурсах и проектах, в конкурсах рисунков и поделок, выставок, акций; участие учащихся в создании видеороликов разной направленности;

Информационная культура

Цель: формирование представлений обучающихся о различных видах современных словарей, совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации; знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Формы организации: участие в программе «Орлята России», курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»; участие учащихся в создании видеороликов разной направленности;

Интеллектуальные марафоны

Цель: развитие мотивации к изучению предметов начального общего образования; расширение и углубление знаний в предметных областях.

Формы организации: предметные декады по математике, русскому языку, комиязыку, английскому языку, окружающему миру (реализация плана мероприятий);

предметные олимпиады школьного и муниципального уровней;

участие в интеллектуальных играх и марафонах.

«Учение с увлечением!»

Цель: поддержка обучающихся, испытывающих трудности в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов разной направленности.

Формы организации: организация и проведение курсов коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом, дефектологом, логопедом; индивидуальные коррекционные занятия.

Учение с увлечением!»

Цель: поддержка обучающихся, испытывающих трудности в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов разной направленности.

Формы организации: организация и проведение курсов коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом, дефектологом, логопедом; индивидуальные коррекционные занятия.

3.13. План внеурочной деятельности представлен отдельным документом на официальном сайте школы.

3. Календарный план воспитательной деятельности

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Щельяюрская СОШ» разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания, Федеральным календарным планом воспитательной работы и реализуется как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

МБОУ «Щельяюрская СОШ» наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В календарный план воспитательной работы включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября:

Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 71 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель: 12 апреля: День космонавтики.

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности. Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной деятельности может корректироваться в течение учебного года в связи с изменениями в работе образовательной организации: организационными, кадровыми, финансовыми и др.

Календарный план воспитательной деятельности представлен отдельным документом на официальном сайте школы.

III. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Общесистемные требования реализации основной образовательной программы НОО

Система условий реализации Федеральной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Щельяюрская СОШ» разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов её освоения, гарантирует сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся Школы, учитывает особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы

участников образовательного процесса, предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- 1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- 2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых,

через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников

8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

– Описание системы условий реализации ФООП НОО базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей: анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации ООП НОО;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ФООП НОО, сформированные учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и

возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты). При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

Для обеспечения реализации программы начального общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии), а также в основе должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной

деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

100% учителей и иных педагогических работников, осуществляющих реализацию ООП НОО, прошли соответствующие курсы повышения квалификации.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на уровне района и республики.

Кадровые условия реализации ООП НОО представлены отдельным документом и расположены на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Руководство. Педагогический состав».

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности: обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования:

- 1) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к

условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

2) формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом, дефектологом

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого- педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей (по предварительному согласованию времени встречи) профилактика, экспертиза, развивающая работа,

просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие объем и содержание работы, а также порядок ее выполнения.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания согласно бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение профсоюзной организации школы.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов

иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими

внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы НОО

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования),
 - фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно- библиографические и периодические издания);
 - учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
 - информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
 - технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
 - служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.
 - ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:
 - достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
 - формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
 - формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
 - включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
 - формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
 - обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
 - эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 - эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.
- Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:
- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, расположенным на официальном сайте школы;
 - формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
 - фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.
- Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:
 - поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
 - обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
 - размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
 - участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Используемая нормативная база:

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Назначение плана внеурочной деятельности МБОУ «Щельяюрская СОШ» психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется МБОУ «Щельяюрская СОШ» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках.

Описание кадровых условий реализации ООП

1) *укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками;*

МБОУ "Щельяюрская СОШ" полностью укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, в соответствии с требованиями ФГОС.

В административную команду школы входят два заместителя директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по БТ и Ж, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заведующая библиотекой.

Иные педагогические работники: старший вожатый, воспитатель продленного дня, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-библиотекарь.

Кроме того, образовательная организация полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

2) *уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;*

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

В начальной школе работают педагоги 16 чел.),

имеющие: (высшее профессиональное образование- 15ч первую квалификационную категории - 70% педагогов;

Все педагоги работают по должностным инструкциям, разработанным на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы.

Аттестация педагогических работников на квалификационную категорию

проводится по желанию педагогов на основе оценки их профессиональной деятельности. Проведение аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти Республики Коми.

Административная команда школы работает в соответствии с должностными инструкциями, составленными на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Директор. Кандидатура директора ОУ утверждена управлением образования администрации

Заместитель директора (5 - на основной должности). Высшее профессиональное образование,

Заведующий библиотекой. Образование соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, стаж свыше 30 лет.

3) *непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность*

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами непрерывного педагогического образования.

В МБОУ «Щельяюрская СОШ» ежегодно составляется план-график непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Право педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года установлено Законом об образовании (п. 2 ч. 5 ст. 47).

Регулярное (обязательное) повышение квалификации направлено на совершенствование и/или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и/или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (программы ДПО объемом не менее 16 часов).

В профессиональное развитие педагогов входит *сертификация*, подтверждающая уровень их компетенции в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога по таким направлениям, как «Оказание первичной помощи пострадавшим», «ВИЧ-инфекция: пути заражения, способы профилактики», «Гигиена» и др. Обучение педагогов проводится дистанционно. Формами повышения квалификации являются:

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
Экспертная деятельность в предметных комиссиях по проверке конкурсных сочинений разных уровней.	По мере необходимости	Обобщение и тр ансляция профессионального опыта.	Педагоги в качестве приглашенных специалистов в

Муниципальные семинары по повышению профессиональной компетентности педагогов	В течение учебного года	освоение системы требований профессионального стандарта педагога	Зам. дир. по УР, рук. МО
Педагогические советы	По плану	качество образования при реализации ООП требования профстандарта педагога.	Директор, зам. дир. по УР
Методический совет	Не менее 3-4 раз в год	Консультативная	Рук. МС
Школьные практические семинары	постоянно	обобщение и трансляция профессионального	Рук. МО
Заседания школьного методического объединения учителей	Не реже 3-4 раз в год	овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, информирование учителей об изменении нормативной	Рук. МО
Дистанционные курсы, вебинары	постоянно	приобретение НОО, требований профстандарта педагога.	педагоги
Обучение на очных курсах ГОУДПО «КРИРО и ПК», МУ ДПО «ЦРО».	При необходимости	приобретение	педагоги
Участие педагогов	При необходимости	знание нормативной базы, освоение системы требований к структуре условиям реализации	Зам. дир. по УР
Самообразование	постоянно	освоение системы требований профессионального стандарта, требований ФГОС НОО.	педагоги

Результаты профессиональной деятельности педагогов, самостоятельное повышение квалификации на дистанционных курсах фиксируются в отчетах ШМО,

обобщаются на заседаниях педагогического совета, отражаются в АРИСМО.

Описание психолого-педагогических условий реализации программы

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Щельяюрская СОШ», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, начального общего образования; способствуют социально-психологической адаптации учащихся к условиям организации обучения в МБОУ «Щельяюрская СОШ» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ «Щельяюрская СОШ» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

2) профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое

сопро

вождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 специалист);
- учителем-логопедом (1 специалист);
- социальным педагогом (1 специалист).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Щельяюрская СОШ» специалистами обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий.

Основные направления деятельности	Мероприятия
формирование и развитие психолого-педагогической компетентности	Выступление специалистов на родительских собраниях Разработка памяток и методических рекомендаций, проведение бесед, выступление на классных часах, консультации и организация психологической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.
сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в ТЖС, тренинги, индивидуальные и групповые консультации, беседы, наблюдение за психо-эмоциональным состоянием учащихся

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	Выступление специалистов на родительских собраниях Разработка памяток и методических рекомендаций, индивидуальные межведомственное взаимодействие с Центром социальной помощи семье и детям, ЦППМиСП.
формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Конкурсы, беседы, тренинги, акции и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни, межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики, дни здоровья, спортивные соревнования и первенства, конференции.
дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся	Обучение по индивидуальному учебному плану, разработка коррекционных курсов, разработка адаптивных образовательных воспитательными мероприятиями
мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ	Психологические тестирования, мониторинг уровня успеваемости, ведение реестра одаренных детей, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, индивидуальные беседы и консультации.
создание условий для последующего	Знакомство с профессиями, знакомство с
профессионального самоопределения	профессиями родителей в классе,, конкурсы, встречи интересными людьми, экскурсии на предприятия.
формирование коммуникативных навыков разновозрастной среде и среде сверстников	Тренинги, мероприятия на сплочение коллектива, Дни здоровья, индивидуальные и групповые консультации.
поддержка детских объединений, ученического самоуправления и	Тренинги на выявление лидерских качеств, деловые игры, психологические тесты, анкетирование, индивидуальные и групповые беседы.
формирование психологической культуры поведения в информационной среде, развитие психологической культуры в области использования ИКТ	Классные часы, беседы, повышение информационной грамотности через тематические классные часы.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех

участников образовательных отношений, в том числе:

- учащихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации (адаптивные образовательные программы, индивидуальные учебные планы, психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания.);
- учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (реестр одаренных детей, психолого-педагогическое сопровождение участия в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях различного уровня, проведение индивидуальных занятий, организация и проведение конкурсов, олимпиад, конференций на школьном уровне, курсы внеурочной деятельности, направленные на работу с учащимися проявляющими индивидуальные способности, и одаренными детьми)
- обучающихся с ОВЗ (адаптивные образовательные программы, индивидуальные учебные планы, психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания, создание необходимых условий, психологические тестирования, мониторинг занятости, охват внеурочной деятельностью и воспитательными мероприятиями);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (тренинги, индивидуальные консультации, разработка памяток, буклетов и методических рекомендаций, деятельность службы школьной медиации, комиссии по урегулированию споров);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (индивидуальные консультации, беседы, направленные на формирование детско-родительских отношений, тренинги, тестирования, анкетирования, деятельность школьной службы медиации).

Уровни психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования в школе: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы.

Индивидуальный уровень предполагает:

- выбор оптимальных для развития учащегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный образовательный маршрут);
- организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ (тренинги, занятия);
- консультирование учителей-предметников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся;
- консультативную помощь семье учащегося в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения учащегося.

Групповой уровень предполагает: организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций;
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся;
- психокоррекцию поведения.

На уровне класса

проводятся:

- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- анкетирование учащихся;

- тренинги;
- работа по обеспечению адаптации учащихся к новым условиям обучения.

На уровне школы реализуются:

- различные формы просветительской работы (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся, разрешение вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, одаренных учащихся;
- тематические семинары с выступлением психолога для педагогов и родителей (законных представителей) учащихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

Психолого-педагогическим сопровождением охвачены все участники образовательных отношений на уровне начального общего образования. Основными формами психолого-педагогического сопровождения в школе являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося, проводится на этапе адаптации у первоклассников и в течение каждого учебного года (в соответствии с годовым планом школы);
- консультирование педагогов и родителей учащихся, которое осуществляется учителем-предметником, классным руководителем, педагогом-психологом, а также администрацией школы с учетом результатов диагностики.
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, нуждающихся в помощи. В течение всего учебного времени осуществляются:

- Психологическое просвещение - формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с учителями, медицинским работником, социальным педагогом; коррекцию недостатков психического (или) физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и учащихся; формирование у всех участников образовательных отношений потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- Аналитическая деятельность – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации

учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывает положительное влияние на:

- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО;
- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- выявление и поддержку одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - формирование у учащихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и сверстников.

План психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Организация преемственности с ДОО		
Выступления на родительских собраниях в близлежащих дошкольных образовательных организациях	ль начальных классов	В течение года, по согласованию
Родительские собрания будущих первоклассников, индивидуальные консультации	Зам.директора по УР, Педагог-психолог	Февраль-май
Мониторинг готовности к обучению	Педагог-психолог	сентябрь
Соблюдение режимных требований в период адаптации	Учитель начальных классов	постоянно
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся		
Семинары для учителей, выступления на педагогических советах, родительские собрания, индивидуальные консультации, оформление стенда, памятки, буклеты	Зам. директора по УР, педагог-психолог, мед. работник	В течение года, согласно плану работы
Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся		
Изучение адаптации к школе, адаптационные занятия, диагностика психологического неблагополучия, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные консультации	Педагог-психолог	В течение года, согласно плану работы
Изучение удовлетворенности учащихся и родителей психологическим климатом в классном коллективе	Педагог-психолог	В течение года, согласно плану работы
Изучение уровня тревожности учащихся 1 классов в период адаптации	Педагог-психолог	В течение года, согласно плану работы
Мониторинг возможностей и способностей учащихся		
Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, индивидуальные консультации, рекомендации, занятия по развитию способностей учащихся	Педагог-психолог	В течение года

Изучение удовлетворённости учеников и родителей возможностью развития творческих способностей и интересов учащихся;	Педагог-психолог	В течение года
Изучение сформированности личностных результатов	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Ежегодно
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями		
Работа в рамках «Программы коррекционной работы»: групповая и индивидуальная работа с детьми с ОВЗ (диагностика, консультирование, просвещение, профилактика, коррекционно-развивающие занятия), рассмотрение на ППК, представление на ПМПК, формирование пакета документов, формирование толерантности к детям с ОВЗ	Зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог, классные руководители	в течение года
Выявление и поддержка одаренных детей		
Анкетирование учащихся; просвещение учащихся, педагогов и родителей по одаренности; мониторинг личностного развития, творческого потенциала; формирование индивидуального образовательного маршрута.	Зам. директора по УР, педагог-психолог, классные руководители	в течение года
Учет индивидуальных достижений учащихся, формирование портфолио учащихся	Зам. директора по ВР, классные руководители	в течение года
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников		
Консультации учащихся, родителей, педагогов; занятия по формированию навыков общения в рамках внеурочной деятельности, а так же общешкольных и классных мероприятий, тренинги, игры, занятия	Педагог-психолог, классные руководители	в течение года
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления		
Диагностика и развитие лидерских качеств, творческого мышления, самостоятельности; занятия с элементами тренинга	Педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор	в течение года
Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих		
Составление плана работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, проведение мероприятий в соответствии с планом, аналитическая работа по итогам мониторингов и тестов, индивидуальные консультации, просветительская работа с родителями, согласование и организация совместной работы со специалистами субъектов профилактики в рамках межведомственного взаимодействия.	Социальный педагог, педагог-психолог, логопед, классный руководитель	в течение года

Описание финансово-экономических условий реализации программы

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МБОУ «Щельяюрская СОШ»

осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Республики Коми. Норматив затрат на реализацию ООП НОО - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации ООП НОО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления осуществляют за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления основного общего образования в МБОУ «Щельяюрская СОШ» в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного администрацией. Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации. МБОУ «Щельяюрская СОШ» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного (муниципального) задания.

При разработке программы ООП НОО в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего

образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития и социальной адаптации данной категории учащихся. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Республике Коми.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Щельяюрская СОШ» осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Республики Коми, количеством

учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом, устанавливающим Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Щельяюрская средняя общеобразовательная школа».

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется школой самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется школой самостоятельно.
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «Щельяюрская СОШ», где определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Финансовое обеспечение оказания государственных (муниципальных) услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на очередной финансовый год.

4.ПРИЛОЖЕНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы, применяемые для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в силу большого объема собраны в электронной базе школы «Оценочные материалы»:

- контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предметам учебного плана;
- комплексные итоговые работы для 4 класса;
- итоговые работы по математике, окружающему миру, русскому языку для 4 класса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень информационных ресурсов, рекомендованных к использованию педагогическими работниками

Официальные сайты

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>;
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;

Цифровые образовательные ресурсы

Электронная библиотека образования https://www.единый_урок.рф
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" -

<http://window.edu.ru>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>; Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.

Электронный архив научно – популярных журналов <http://library.controlchaostech.com/bel/>

Ресурсы национального проекта «Цифровая образовательная среда»

РЭШ (Российская электронная школа)

Он-лайн-платформа

«Учи.ру».

Международный он-лайн квест

цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок»

(сетевичок.рф); Всероссийский проект «Урок цифры» (урокцифры.ру);

Ресурсы национального проекта «Успех каждого ребенка»

Он-лайн уроки системы «Проектория»

Всероссийская олимпиада школьников <https://vos.olimpiada.ru/>

Список сайтов для доступа к

высококачественным ЭОР <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.eidos.ru/olymp/>

- Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.olimpiads.ru> - Олимпиадная информатика

<http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный

образовательный портал <http://www.school.edu.ru> -

Российский общеобразовательный портал

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и

Мефодия <http://www.computer-museum.ru> -
 Виртуальный компьютерный музей
<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

<http://www.n-shkola.ru>/Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ
<http://www.openclass.ru/> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям. <http://nsc.1september.ru/>. Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» <http://www.classmag.ru/> Классный журнал. Сайт для учащихся по окружающему миру. <http://www.solnet.ee/>
<http://www.it-n.ru/> Сообщество учителей начальной школы «ИКТ в начальной школе»
<http://interneturok.ru/ru>. Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
<http://eor-np.ru> ЭОР для учащихся начального общего образования обеспечивает условия реализации требований ФГОС НОО, направленных на решение коммуникативных и познавательных задач, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, способами изучения природы и общества, формирование общеучебных компетенций. <http://numi.ru/3130>. Презентации, тренажеры ко всем предметным областям начальной школы. <http://www.mat-reshka.com/Мат-Решка> предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.
<http://nachalka.info/> Начальная школа. ЦОР по различным предметам начальной школы.

Безопасность

Г.Н.Элькин «Правила безопасного поведения на дороге»	http://www.labyrinth.ru/books/177754/
Торопыжка ПДД Данная презентация в стихотворной форме (стихотворение С. Волкова) знакомит детей с правилами дорожного движения. Как запомнить на какой свет светофора переходить? Что обозначают разметки на дорогах? Как вести себя на улице? Все эти объяснения есть в стихотворении С. Волкова, где в игровой форме автор учит мальчика Торопыжку правилам дорожного движения.	http://compmaster33.ru/presentation/Toropizhka.pptx
Правила дорожного поведения для малышей Данная презентация содержит 13 красочных слайдов на которых герои из мультфильмов знакомят детей с правилами перехода улицы другими правилами дорожного движения.	http://compmaster33.ru/presentation/PDD_dlya_malishei.ppt

<p>Светофорчик приглашает Данная презентация содержит 46 красочных слайдов с правилами и стихами по ПДД. Умные зверушки подскажут детям, как переходить через дорогу, какие бывают сигналы у светофора, какие можно встретить дорожные знаки на улице и многое другое. Без звука!</p>	<p>http://compmaster33.ru/presentation/Svetoforchik.ppt</p>
<p>ПДД с Буратино Правила дорожного движения с героями сказки А. Толстова "Буратино". Гуляя по улицам города с Буратино и его друзьями учим детей соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>http://compmaster33.ru/presentation/pdd_s_buratino.pptx</p>
<p>Уроки дорожного движения</p>	<p>http://compmaster33.ru/presentation/</p>

Электронная презентация для малышей по правилам дорожного движения.	ent/uroki_dor_dvizh.ppt
Знаки на дорогах В этой презентации рассказывается о некоторых дорожных знаках, которые необходимо знать не только водителям, но и пешеходам	http://compmaster33.ru/presentation/Znaki_na_dorogah.ppt
Безопасность детей в доме и на улице Презентация затрагивает следующие темы: «Если тебе позвонили», «Если тебе постучали», «Если ты потерялся», «Если притормозила незнакомая машина». Воспитывает у детей желание соблюдать правила безопасности.	http://compmaster33.ru/presentation/bezopasnost_detey_dom_a.pptx
Безопасность на дороге Безопасность на дороге - красочная презентация о правилах ДД в стихотворной форме, с загадками знакомит детей со светофором, дорожными знаками, кроссвордом, детской песенкой «Когда поют светофоры»	http://compmaster33.ru/presentation/Bezopasnost_na_doroge.pptx

Словари, энциклопедии. ЭОР по коми языку.

Название	Ссылки
Электронная библиотека	lib.aldebaran.ru
Электронная библиотека Максима Мошкова	lib.ru
Детская электронная библиотека	http://deti-book.info/
Международная детская библиотека	http://ru.childrenslibrary.org/
Сказочная библиотека Хобобо	http://www.hobobo.ru/
Национальная электронная детская библиотека	https://arch.rgdb.ru/xmlui/
«Папмамбук» — интернет-журнал о детской литературе	https://www.papmambook.ru/
БиблиоГид: книги и дети	https://bibliogid.ru/
Исторические энциклопедии, книги, статьи	runivers.ru
Лукошко сказок	http://lukoshko.net/
Планета сказок	http://www.planetaskazok.ru/
Хранители сказок	http://hobbitaniya.ru/index.php
1000 и 1 сказка	http://www.1001skazka.com/
Детская энциклопедия «Потому.ру»	https://potomy.ru/
Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
Бизнес словарь	http://www.businessvoc.ru
Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн	http://www.edic.ru
ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия	http://www.wikiznanie.ru
Википедия: свободная многоязычная энциклопедия	http://ru.wikipedia.org
Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий"	http://www.megabook.ru
МультиЛекс Online: электронные словари онлайн	http://online.multilex.ru
Нобелевские лауреаты: биографические статьи	http://www.n-t.org/nl/
Русские словари. Служба русского языка	http://www.slovari.ru
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру	http://dic.academic.ru
Словари русского языка на портале "Грамота.ру"	http://slovari.gramota.ru
Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру"	http://www.glossary.ru
Энциклопедия "Кругосвет"	http://www.krugosvet.ru
Энциклопедия "Природа науки. 200 законов мироздания"	http://www.elementy.ru/trefil/
Словарь сокращений русского языка	http://www.sokr.ru
Вебландия. Лучшие сайты для детей	https://web-landia.ru/

Электронно-образовательные ресурсы по коми языку

Название	Ссылка
Электронные коми-русские и русско-коми словари	он-лайн на http://dict.komikyv.ru/ и офф-лайн на http://fu-lab.ru/elslovari
Раскладки коми клавиатуры	http://fu-lab.ru/raskladka
Автоматические системы проверки коми орфографии	http://webspell.fu-lab.ru
Электронные учебные пособия на коми языке по предметам «История России», «Логика», «Окружающий мир», «Коми литература»	http://fu-lab.ru/uchposobiya
Он-лайн коми библиотека	http://komikyv.org/
Национальный корпус коми языка	http://komicorpora.ru/
Список комиязычных интернет ресурсов, в том числе личные сайты учителей, мультфильмы на коми языке, песни на коми языке, библиотечные ресурсы и многое другое с гиперссылками	http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс_интернетын.

Детские периодические издания

Название	Ссылка
<u>Костёр</u>	http://www.kostyor.ru/
<u>Клёпа</u>	http://www.klepa.ru/
<u>Ералаш</u>	http://www.eralash.ru/
<u>Мурзилка</u>	http://www.murzilka.org/
<u>Филиппок</u>	http://www.filipoc.ru/
<u>Читайка</u>	http://www.rusla.ru/rsba/association/izdaniya/journal_i/Arch_Ch.php
<u>Юный натуралист</u>	http://unnaturalist.ru/
<u>Мишутка</u>	http://www.mishutka.com/
<u>Маруся</u>	http://www.marusia.ru/
<u>Юный техник</u>	читать онлайн
<u>Радуга</u>	http://www.gazetaraduga.ru
<u>Электронные пампасы (интернет-журнал)</u>	http://epampa.yuniko.ru/
<u>БрайлЛенд (интернет-журнал)</u>	http://www.braylland.com/
<u>Весёлые картинки</u>	http://veselyekartinki.ru/
<u>Пионерская правда</u>	https://pionerka.ru/
<u>Лазурь, Свирель, Свирелька</u>	http://www.lazur.ru/index.html
<u>Почемучка</u>	http://pochemu4ka.ru/

○