

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЩЕЛЬЯЮРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«ЩЕЛЬЯЮРСА ШÖР ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪÖМКУДВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от «8» августа 2015г.

Утверждаю
Директор Мещерякова Семьяшкина Л.Н.
Приказ от «2» августа 2015г. № 162



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка	стр. <u>2</u>
Требования к уровню подготовки учащихся на уровне среднего общего образования	стр. <u>2</u>
Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования	стр. <u>20</u>

2. Содержательный раздел

Программы учебных предметов	стр. <u>22</u>
-----------------------------	----------------

3. Организационный раздел

Учебный план среднего общего образования	стр. <u>22</u>
Календарный учебный график	стр. <u>27</u>
Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования	стр. <u>29</u>
Управление реализацией образовательной программы	стр. <u>34</u>

Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Щельяюрская СОШ» (далее – Программа) разработана для 10-11 классов. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования 2 года (10, 11 класс)

Нормативно-правовая база образовательной программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Закон Республики Коми от 06.10.2006 № 92-РЗ «Об образовании».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1994 от 3 июня 2011 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1312 от 9 марта 2004 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Распоряжение Правительства РФ от 27.02.2010 № 246-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- Конвенция о правах ребенка.
- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные Приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказы Минобрнауки России об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы;
- Устав школы
- Локальные акты.

Образовательная программа школы строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных

требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Образовательная программа гимназии ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению, на развитие способности к творческому самовыражению учащихся в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Назначением Программы является обеспечение реализации прав учащихся МБОУ «Щельяюрская СОШ» на бесплатное общедоступное среднее общее образование в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФКГОС), с образовательными запросами родителей и учащихся, а также реализация государственной политики в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Цель программы: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации гимназией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников при реализации образовательной программы;
- взаимодействие с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии школьной социальной среды;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования социальной среды вне школы для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Для достижения целей и решения задач в основу Программы заложены принципы, соответствующие основным принципам государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- дифференциация образования, связанная с реализацией психолого - педагогических особенностей возраста учащихся данного уровня;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся;
- индивидуализация и личностно-ориентированный характер образования;
- воспитание у учащихся уважения к национальным культурам, коми языку и культуре; толерантности;
- формирование у учащихся адекватной современному уровню знаний обучения картины мира;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Участниками реализации Программы являются педагогический коллектив школы, учащиеся и родители.

Требования к уровню подготовки учащихся на уровне среднего общего образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы среднего общего образования; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности, а также для системы оценки качества освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования отражают требования Стандарта, специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствие возрастным возможностям учащихся.

Достижение учащимися планируемых результатов в итоге освоения образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения.

Русский язык

В результате изучения русского языка выпускник научится:

знать/понимать

- *связь* языка и истории, культуры русского и других народов;
- *смысл понятий*: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- *основные единицы и уровни* языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения;

уметь

- *осуществлять* речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- *анализировать* языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- *проводить* лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- *использовать* основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- *извлекать* необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- *создавать* устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- *применять* в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- *соблюдать* в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- *соблюдать* нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- *использовать* основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни;

Литература

В результате изучения литературы выпускник научится:

знать/понимать

- образную *природу* словесного искусства;
- *содержание* изученных литературных произведений;
- *основные* факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- *основные закономерности* историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- *основные теоретико-литературные понятия;*

уметь

- *воспроизводить* содержание литературного произведения;
- *анализировать и интерпретировать* художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- *анализировать* эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- *соотносить* художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- *раскрывать* конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- *определять* род и жанр произведения;
- *сопоставлять* литературные произведения;
- *выявлять* авторскую позицию;
- *выразительно* читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано *формулировать* свое отношение к прочитанному произведению;
- *писать рецензии* на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

Английский язык

В результате изучения английского языка выпускник научится:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Литература Республики Коми

В результате изучения литературы Республики Коми выпускник научится:

знать/понимать

- *авторов и названия* изученных произведений;
- *содержание* текстов программных произведений;
- *определение* основных теоретических понятий;
- *особенности* проблематики литературы Республики Коми в конце 20 века – н.21 в.

уметь

- самостоятельно *анализировать* литературное произведение;
- *выявлять* авторскую позицию и формулировать её сущность;
- *выделять* художественные приёмы и понимать их назначение;
- *определять* жанровую специфику произведения;
- *использовать знания*, полученные на уроках гуманитарного цикла, в процессе анализа литературного произведения, а также при характеристике периода развития литературы Республики Коми;
- *самостоятельно написать* сочинение, анализируя проблематику и художественное своеобразие литературного произведения республики Коми.

Математика (Алгебра и начала анализа, геометрия)

В результате изучения математики выпускник научится:

знать/понимать

- *значение* математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- *значение* практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- *универсальный характер* законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- *вероятностный характер* различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

- *выполнять* арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- *проводить* по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- *вычислять* значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

- *определять* значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- *строить* графики изученных функций;

- *описывать* по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- *решать* уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

- *вычислять* производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- *исследовать* в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- *вычислять* в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь

- *решать* рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- *составлять* уравнения и неравенства по условию задачи;
- *использовать* для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- *изображать* на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- *решать* простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- *вычислять* в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь

- *распознавать* на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- *описывать* взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- *анализировать* в простейших случаях взаимное расположение объектов

- *изображать* основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- *строить* простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- *решать* планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- *использовать* при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- *проводить* доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика

В результате изучения информатики выпускник научится:

знать/понимать

- *Объяснять* различные подходы к определению понятия "информация".
- *Различать* методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.

Знать единицы измерения информации.

- *Назначение* наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

- *Назначение и виды* информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- *Использование* алгоритма как модели автоматизации деятельности
- *Назначение* и функции операционных систем.

уметь

- *Оценивать* достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- *Распознавать* информационные процессы в различных системах.
- *Использовать* готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- *Осуществлять* выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

- *Иллюстрировать* учебные работы с использованием средств информационных технологий.

- *Создавать* информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

- *Просматривать, создавать, редактировать, сохранять* записи в базах данных.
- *Осуществлять поиск* информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- *Представлять* числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
- *Соблюдать* правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

История

В результате изучения истории выпускник научится:

знать/понимать

- *основные факты, процессы и явления*, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- *периодизацию* всемирной и отечественной истории;
- *современные версии и трактовки* важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- *историческую обусловленность* современных общественных процессов;
- *особенности* исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- *проводить* поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически *анализировать* источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- *анализировать* историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- *различать* в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- *устанавливать* причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- *участвовать* в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- *представлять* результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

В результате изучения обществознания выпускник научится

знать/понимать

- *биосоциальную сущность* человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- *тенденции развития* общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- *необходимость регулирования* общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- *особенности* социально-гуманитарного познания.

уметь:

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять:* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных

институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- *раскрывать* на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- *осуществлять* поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

- извлекать* из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать*, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

География

В результате изучения географии выпускник научится

знать/понимать

- *основные географические понятия и термины*; традиционные и новые методы географических исследований;

- *особенности* размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в

уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- *географические аспекты* отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

географические аспекты глобальных проблем человечества;

- *особенности* современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в

России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Биология

В результате изучения биологии выпускник научится

знать /понимать

- *основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- *вклад* выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;

- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- *сравнивать*: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;

- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Физика

В результате изучения физики выпускник научится

знать/понимать

- *смысл понятий*: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- *смысл физических величин*: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- *смысл физических законов* классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- *вклад* российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- *описывать и объяснять* физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- *отличать* гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; *приводить примеры*, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- *приводить примеры* практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- *воспринимать* и на основе полученных знаний *самостоятельно оценивать* информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Химия

В результате изучения химии выпускник научится

знать / понимать

- *важнейшие химические понятия*: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции,

катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- *основные теории химии*: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- *важнейшие вещества и материалы*: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- *определять*: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- *характеризовать*: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- *объяснять*: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- *выполнять* химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); *использовать* компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Мировая художественная культура

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- *основные виды и жанры искусства;*
- *изученные направления и стили мировой художественной культуры;*
- *шедевры мировой художественной культуры;*
- *особенности языка различных видов искусства;*

уметь

- *узнавать* изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- *устанавливать* стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- *пользоваться* различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- *выполнять* учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- *влияние технологий на общественное развитие;*
- *составляющие современного производства товаров или услуг;*
- *способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;*
- *способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;*
- *основные этапы проектной деятельности;*
- *источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;*

уметь

- *оценивать* потребительские качества товаров и услуг;
- *изучать* потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- *составлять* планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- *использовать* методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- *проектировать* материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- *организовывать* рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- *выполнять* изученные технологические операции;
- *планировать* возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- *уточнять и корректировать* профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения ОБЖ выпускник научится

знать/понимать

- *основные составляющие* здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- *потенциальные опасности* природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- *основные задачи* государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- *основы российского законодательства* об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- *порядок первоначальной постановки* на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- *состав и предназначение* Вооруженных Сил Российской Федерации;
- *основные права и обязанности* граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- *основные виды* военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- *требования*, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- *предназначение*, структуру и задачи РСЧС;
- *предназначение*, структуру и задачи гражданской обороны.

уметь

- *владеть способами защиты* населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- *пользоваться* средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- *оценивать уровень* своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры выпускник научится

знать/понимать

- *влияние* оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- *способы* контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- *правила и способы* планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- *выполнять* индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- *выполнять* простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- *преодолевать* искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- *выполнять* приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по всем предметам учебного плана школы.

Формы промежуточной аттестации: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты; рассказа, беседы, собеседование, зачет;

В 10 классе промежуточная аттестация проводится по предметам, перечень и формы проведения которых определяются методическим советом.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации в 10 классе является основанием для перевода учащихся 10 класса в следующий класс и продолжения обучения в 11 классе; допуска учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями - предметниками по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся образовательной программы среднего общего образования и выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Содержательный раздел

Программы учебных предметов (Обязательный минимум содержания учебных предметов)

Обязательный минимум содержания образовательных программ – обобщенное содержание образования, которое предоставляется учащимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включенных в рабочие программы по учебным предметам (Рабочие программы прилагаются).

Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Организационный раздел

Учебный план среднего общего образования

Учебный план 10-11 классов рассчитан на 6-дневную учебную неделю, учитывает ограничения объема учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Учебный план среднего общего образования разработан на основе следующих документов:

- Приказа Министерства образования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 1.02.2012 № 74);

- Приказа Министерства образования и высшей школы РК от 18.05.2005 № 107 "Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного" (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования Республики Коми от 26.01.2011 № 30; от 30.08.2011 № 1181)

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1015;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189.

Продолжительность учебного года в 10 классе – 36 учебных недель, в 11 классе – 34 учебные недели в режиме работы по шестидневной учебной неделе.

На завершающем уровне общего образования, который призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, организовано профильное обучение. Выбор профильных предметов обусловлен социальным запросом обучающихся и их профессиональным самоопределением. В 10 и 11 классах сформирован учебный план для универсального (непрофильного) обучения, физико-математического и социально-гуманитарного профилей.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание» и «Естествознание». Последний предмет представлен самостоятельными учебными предметами: «Физика», «Биология», «Химия», «География». Остальные базовые учебные предметы «МХК» и «Технология» - изучаются теми учащимися, которые не выбирают профильные предметы.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне. Учащимися выбраны следующие предметы: «История», «Обществознание», «Право» - для обучения по социально-гуманитарному профилю (первая группа), «Математика» и «Физика» - для обучения по физико-математическому профилю (вторая группа). Компонент образовательного учреждения распределён с учётом мнения учащихся, он использован для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента. С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой вуз на изучение учебного предмета "Русский язык" добавлено по 1 часу в 10 и 11 классах. На изучение предмета «Математика» также добавлено по 1 часу. 4 часа регионального компонента распределены на преподавание предмета «Литература Республики Коми» (по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах). Таким образом, учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовые и профильные учебные предметы, и из часов компонента образовательного учреждения. В сумме она не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьника (индивидуально от 33 до 37 часов в неделю). В 10 классе с целью обеспечения индивидуального образовательного учебного плана обучающимся предложены элективные курсы: «Решение задач по органической химии», «Основы цитологии».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в школе проводится промежуточная аттестация обучающихся, которая регулируется «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итоговой контрольной работы, тестирования, защиты индивидуального или группового проекта.

**Учебный план среднего общего образования
10 класс**

Группа Учебные предметы	Универсальное обучение	Социально- гуманитарный профиль	Физико- математический профиль
Русский язык	2	2	2
Литература	3	3	3
Литература Республики Коми	2	2	2
Английский язык	3	3	3
Математика	5	5	6
История	2	4	2
Обществознание	2	3	2
Физическая культура	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
Право	-	1	-
География	1	1	1
Физика	2	2	5
Химия	1	1	1
Биология	1	1	1
Информатика и ИКТ	1	1	1
МХК	1	-	-
Технология	1	-	-
Итого	31	33	33
Компонент образовательного учреждения	2		
Элективный курс «Решение задач по органической химии»	1		
Элективный курс «Основы цитологии»	1		
Предельно допустимая недельная учебная нагрузка	37		
Предельно допустимая годовая учебная нагрузка	1295		

11 класс

Группа Учебные предметы	Универсальное обучение	Социально- гуманитарный профиль	Физико- математический профиль
Русский язык	2	2	2
Литература	3	3	3
Литература Республики Коми	2	2	2
Английский язык	3	3	3
Математика	5	5	6
История	2	4	2
Обществознание	3	3	3
Физическая культура	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
Право	-	1	-
География	1	1	1
Физика	2	2	5
Химия	1	1	1
Биология	1	1	1
Информатика и ИКТ	1	1	1
МХК	1	-	-
Технология	1	-	-
Итого	32	33	34
Предельно допустимая недельная учебная нагрузка	37		
Предельно допустимая годовая учебная нагрузка	1295		

Содержание образования на уровне среднего общего образования реализуется посредством рабочих программ по учебным предметам, составленным на основе требований ФКГОС, примерных общеобразовательных программ, выпущенных Минобрнауки РФ, и авторских образовательных программ. Общие подходы к разработке, утверждению и реализации РПУП изложены в Положении о РПУП МБОУ «Щельяюрская СОШ».

Календарный учебный график

1. Регламентирование учебного процесса на учебный год.

Количество класс - комплектов.

10-е классы - 1

11-е классы - 1

Продолжительность учебного года.

Начало учебного года – 01 сентября 2015 г.

Продолжительность учебного года: 10 классы - 36 учебных недель

11 классы – 34 учебные недели

Окончание учебного года: 10 классы – 31 мая 2016 г.

11 классы – 25 мая 2016 г.

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

В школе установлена 6-ти дневная учебная неделя для 2-11-х классов.

Продолжительность учебных периодов

На уровне среднего общего образования учебный год делится на полугодия

	дата		классы	Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия		
1 полугодие	01 сентября 2015 г.	28 декабря 2015 г.	10 -11 классы	16 недель
2 полугодие	11 января 2016 г.	31 мая 2016 г.	10 классы	18 недель
		25 мая 2016 г.	11 классы	17 недель

1.4. Продолжительность каникул.

	дата		классы	Продолжительность каникул
	Начало каникул	Окончание каникул		
Осенние	02 ноября 2015 г.	08 ноября 2015 г.	1-11 классы	7 календарных дней
Зимние	28 декабря 2015 г.	10 января 2016 г.	1-11 классы	14 календарных дней
Весенние	21 марта 2016 г.	27 марта 2016 г.	1-9 классы	7 календарных дней
Летние	Не менее 8 недель		1-8,10 классы	Летняя трудовая практика по графику

Каникулярных дней – 28, дополнительно 22 февраля 2016 г., 7 марта 2016 г.

2. Продолжительность учебных занятий

Продолжительность урока:
2-11-е классы - 45 минут

Продолжительность учебных занятий и перемен для 10 - 11-х классов

Режимное мероприятие	начало	продолжительность	окончание
1 урок	9.00	45 минут	9.45
1 перемена	9.45	10 минут	9.55
2 урок	9.55	45 минут	10.40
2 перемена	10.40	20 минут	11.00
3 урок	11.00	45 минут	11.45
3 перемена Организация завтрака 10 - 11 кл.	11.45	20 минут	12.05
4 урок	12.05	45 минут	12.50
4 перемена	12.50	15 минут	13.05
5 урок	13.05	45 минут	13.50
5 перемена	13.50	10 минут	14.00
6 урок	14.00	45 минут	14.45

3. Организация внеурочной деятельности.

Все занятия по внеурочной деятельности (кружки, секции, мероприятия) начинаются не ранее, чем через 40 минут после окончания уроков в классе и заканчиваются не позднее 19.00. Исключение составляют дискотеки и праздничные вечера, которые заканчиваются не позднее 21.30. Продолжительность занятий - 35 – 40 минут, перемены – не менее 10 минут.

4. Сменность занятий.

В школе установлена работа в одну смену.

5. Организация промежуточной аттестации.

Сроки За 1 неделю до окончания	Классы	Предметы, по которым проводится промежуточная аттестация
-----------------------------------	--------	---

четверти (полугодия):		
21.12 - 26.12.2015 г.	10 - 11 классы	
16.05 - 21.05.2015 г.	11 классы	
23.05 - 30.05.2015 г.	10 классы	

6. Проведение государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с нормативными документами Российской Федерации и Республики Коми, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов образовательных организаций.

Сроки проведения устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускной вечер проводится в первую субботу, после окончания экзаменов и получения результатов ЕГЭ (в том числе и резервных дней) по математике и русскому языку.

7. Организация питания.

Режимное мероприятие	Время	Продолжительность
Организация питания 1, 2 а, 5 -8 – е классы	после 2 урока 10.30 - 10.50	20 минут
Организация питания 2 б, 3,4, 8 - 11 классы	после 3 урока 11.30 – 11.50	20 минут

Максимально допустимая учебная нагрузка:

10 класс – 37 часов

11 класс – 37 часов

Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническая база школы укрепляется в соответствии с задачами по обеспечению реализации программы развития образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

-письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами.

В школе имеются:

Количество классных помещений: 19;

В том числе оборудованных учебных кабинетов 14,

Имеется актовый зал, 2 спортивных зала.

В школе имеется 14 учебных кабинетов: химии, информатики, физики, коми языка, русского языка, литературы, истории и обществознания, математики (2), биологии, географии, обслуживающего труда, ИЗО и черчения, ОБЖ.

Имеется кабинет психолога, логопеда.

Также имеются мастерские, библиотека, книгохранилище.

Технические средства обучения: медиапроекторы, компьютерная техника, телевизоры, аудио - и видеоаппаратура.

Имеется центральное водо- и теплоснабжение, канализация, установлена и действует пожарная сигнализация, «тревожной кнопкой», имеется необходимое количество средств пожаротушения

Лицензированный медицинский кабинет (смотровой, прививочный).

Имеющийся автобус позволяет предоставить возможность обучения детей д. Диюр.

Школа оснащается компьютерной техникой. Созданы условия для освоения и внедрения информационно-коммуникационных технологий.

Подключение к Интернету осуществляется через выделенную линию (скорость подключения до 2 мбит/сек).

Обеспечение компьютерным оборудованием

№ п.п.	Наименование оборудования	Количество
1.	Кабинет информатики	1
	в нем компьютеров –	12
	из них ученических –	10
	мультимедиапроектор –	1
	принтер –	1
	МФУ -	1
2.	Персональных компьютеров -	9
	из них используется в учебных целях -	6
3.	Ноутбуков –	17
	Из них используется в учебных целях -	12
4.	Мультимедиапроектор -	21

5.	Интерактивные доски -	2
6.	Принтеры -	10
7.	Сканеры -	3
8.	Компьютеров в ЛВС -	17
	из них используется в учебных целях -	12

Библиотечное обеспечение

Учебно-воспитательный процесс школы в основном обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В школе в наличии библиотека, читальный зал (на 10 человек) и 1 книгохранилище.

№ п.п.	Наименование	Количество
1.	Учебный фонд	7 652 экз.
2.	Книжный фонд	8 983 экз.
3.	Фонд дополнительной литературы (художественная, научно-популярная)	829 экз.
4.	Литература для учителей	83 экз.
5.	Электронное сопровождение к учебникам	
	Русский язык и литература	7
	Математика	7
	Информатика	3
	Другие предметы	2

В библиотечном фонде имеется достаточное число экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы по основным образовательным областям.

Обеспеченность литературой библиотеки школы соответствует Федеральному перечню учебников, учебно-методических и методических изданий.

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой: имеется компьютерное место; учебные и учебно-методические пособия по всем циклам дисциплин на электронных носителях.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступна всем учащимся и педагогическому коллективу школы и востребована.

Кадровое обеспечение реализации Программы

МБОУ «Щельяюрская СОШ» укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Требования включают:

№ п.п.		Должность	Образование	Категория	Повышение квалификации	Стаж
	Семяшкина Любовь Николаевна	Директор	Высшее профессиональное образование	Соответствие занимаемой должности	2012	28
	Артеева Татьяна Калистратовна	Зам.директора по УВР Учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное образование	Соответствие занимаемой должности Высшая	2015 2012	29
	Хенерина Снижана Александровна	Зам.директора по ВР	Высшее профессиональное образование	Соответствие занимаемой должности	2015	17
	Чупрова Валентина Петровна	Соцпедагог	среднее профессиональное специальное образование	Первая	2015	46
	Канева Анна Сергеевна	Педагог-организатор	Высшее профессиональное образование	Первая	2011	6
	Рочева Любовь Леонтьевна	Педагог-библиотекарь	Высшее профессиональное образование	Первая	2013	29
	Рочева Лидия Ивановна	Учитель русского языка	Высшее профессиональное образование	Высшая	2015	34
	Чупрова Ольга Николаевна	Учитель коми языка	Высшее профессиональное образование	Высшая	2013	18
	Канева Марина Викторовна	Учитель английского языка	Высшее профессиональное образование	Первая	2014	4
	Машковцева Надежда Викторовна	Учитель математики	Высшее профессиональное образование	Высшая	2012	43
	Рыкова Людмила Васильевна	Учитель математики	Высшее профессиональное образование	Высшая	2015	26

			образование			
	Сметанина Анна Петровна	Учитель информатики	Высшее профессиональное образование	Первая	2013	10
	Ткачукова Оксана Николаевна	Учитель истории и обществознания	Высшее профессиональное образование	Высшая	2013	20
	Канева Ирина Владимировна	Учитель истории и обществознания	Высшее профессиональное образование	Высшая	2012	22
	Терентьева Наталия Васильевна	Учитель биологии и химии	Высшее профессиональное образование	Высшая	2011	16
	Лукьянова Елена Александровна	Учитель физики	Высшее профессиональное образование	Соответствие занимаемой должности	2011	31
	Войтко Татьяна Витальевна.	Учитель географии	Высшее профессиональное образование	Первая	2014	24
	Паньков Сергей Андреевич	Преподаватель – организатор ОБЖ	среднее профессиональное специальное образование	Без категории	-	3
	Филиппова Наталья Николаевна	Учитель физкультуры	среднее профессиональное специальное образование	Высшая	2014	34
	Терентьева Татьяна Николаевна	Учитель физкультуры	среднее профессиональное специальное образование	Высшая	2011	25
	Тарасенко Ольга Владимировна	Учитель искусства	среднее профессиональное специальное образование	Высшая	2013	33
	Ярицкий Иван Владимирович	Учитель технологии	Высшее профессиональное образование	Первая	2013	23

Управление Программой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Коми, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Коми в сфере образования, Уставом школы и строится на следующих принципах:

- Оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении.
- Единство единоначалия и коллегиальности.
- Рациональное сочетание прав, обязанностей и ответственности в управлении.
- Признание уникальности, неповторимости человека, его прав на саморазвитие, свободу, творчество.
- Направленность управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).
- Ротация кадров.
- Достижение консенсуса в коллективной деятельности.
- Нравственное, экономическое поощрение инициативы.

Формами самоуправления школы являются Совет школы, Попечительский совет, педагогический совет, общее собрание коллектива, методический совет, совет администрации, совет профилактики, родительском комитете, классные родительские комитеты, совет школьников. Состав, порядок деятельности и делопроизводство, права и обязанности органов самоуправления школы определяются соответствующими положениями. Каждый из данных органов имеет полномочия относительно Программы опосредованно или непосредственно.

Учитывая перечисленные принципы, основными задачами управления школой в период реализации программы являются:

1. Подбор и расстановка кадров, в первую очередь управленческих.
2. Своевременное информирование участников образовательного процесса о происходящих в школе изменениях.
3. Формирование и организация работы творческих групп, обеспечивающих внедрение программы школы.
4. Создание и своевременное изменение на основе анализа их работы нормативно-правовых условий существования и функционирования внутришкольных структур, обеспечивающих выполнение программы школы.
5. Контроль и координации работы данных структур.
6. Поэтапный анализ реализации программы школы и корректировка на его основе деятельности внутришкольных структур, обеспечивающих реализацию программы.