

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЩЕЛЬЯЮРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«ЩЕЛЬЯЮРСА ШÖР ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪОМКУД ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

СОГЛАСОВАНА
с заместителем директора по УВР
И.В.Канева / И.В.Канева /

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Т.К.Артеева
«31» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

(наименование учебного предмета)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Учителем английского языка Филипповой О.Е.

(кем составлена рабочая программа учебного предмета)

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по английскому языку Министерства Образования и науки РФ.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила авторская программа по английскому языку (Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. FORWARD. 5-9 классы. Издательство: «Вентана-Граф», 2015)

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.

Согласно учебному плану основного общего образования МБОУ «Щельяюрская СОШ» общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык», составляет 525 часов (по 3 часа в неделю в 5-9 классах).

Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»

С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными. К **общим результатам** освоения английского языка можно отнести:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование мотивации совершенствования достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки;
- создание основы для формирования интереса к изучению второго/третьего иностранного языка;
- формирование предпосылок для использования иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- формирование и развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, в том числе умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Достижение предметных результатов обеспечивает успешное обучение в 5 классе.

1) В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности) в области:

говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- высказывать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и выражать своё мнение;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

аудирования:

- воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- текстов в рамках тем;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические сообщения, выделяя необходимую информацию;

чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе и в 5 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание изученных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание явлений многозначности слов английского языка и их лексической сочетаемости; использование изученных синонимов антонимов;
- распознавание и употребление в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание изученных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- формирование умения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации использовать контекстуальную догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику.

2) В познавательной сфере:

- формирование приемов работы с текстом: умения пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- развитие умения действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- формирование умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- развитие умения пользоваться справочным материалом (двуязычным словарём, грамматическим справочником учебника, мультимедийными средствами).

3) В ценностно-ориентационной сфере:

- формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- формирование мотивации достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках.

4) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы.

5) В сфере физической деятельности:

- формирование стремления вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты изучения английского языка.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу английского языка, а также познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными действиями, преломлёнными через специфику содержания учебного предмета «Английский язык», овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «Учащийся научится» и «Учащийся получит возможность научиться» к каждой из трёх линий программы и описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предъявляются обучающимся в ходе изучения разделов, относящихся к каждой линии.

Блок «Учащийся научится»

Планируемые результаты, отнесённые к данному блоку, включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих результатов выносятся на итоговую оценку в конце года, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой контрольной работы. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о достижении планируемых результатов освоения учебной программы является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.

Блок «Учащийся получит возможность научиться»

В данном блоке приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Коммуникативные умения .

Учащийся научится:

Говорение. Диалогическая речь.

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);

- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию;

- вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнёра;

- выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выражать своё мнение.

Говорение. Монологическая речь.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или на вопросы;

- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или на вопросы;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

Учащийся получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;

- определять тему звучащего текста;

- понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Учащийся получит возможность научиться:

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- определять тему (по заголовку, иллюстрациям);

- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; переводить отдельные фрагменты текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Письменная речь.

- заполнять анкеты, формуляры с опорой на образец;
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые знания и навыки оперирования ими.

Учащийся научится:

Фонетическая сторона речи.

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография.

- правильно писать изученные слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:

—различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

—предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

—предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

—сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

—имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по правилу и исключения;

—имена существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем;

—личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

—имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

—количественные и порядковые числительные;

—глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

—глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

—различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, конструкцию to be going to, Present Continuous;

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурные знания и умения .Учащийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 5 класса и в процессе изучения других предметов;

- представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 5 класса;

- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать распространённые образцы фольклора (детские стихи, пословицы);

- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англо- язычных стран;

- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения . Учащийся научится:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности . Учащийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать со словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами, литературой;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, интервьюирование);
- выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту.

Специальные учебные умения . Учащийся научится:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод.

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Тематическое планирование учебного предмета для 5 класса.			
№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1 четверть			<u>Говорение.</u> <u>Диалог этикетный.</u> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. <u>Диалог-расспрос.</u> Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. <u>Диалог-побуждение к действию.</u> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. <u>Диалог-обмен мнениями.</u> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. <u>Комбинированный диалог.</u> Сообщать информацию и выражать своё мнение. В монологической форме. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование.</u>
1.	Давайте делать журнал!	1	
2.	Простое прошедшее время.	1	
3.	Как я провел лето.	1	
4.	Правильные и неправильные глаголы.	1	
5.	Время стихов.	1	
6.	Знаете ли вы? (обобщающий урок)	1	
7.	Соревнование, конкурс фотографий.	1	
8.	Настоящее продолженное время.	1	
9.	Настоящее простое время.	1	
10.	Мой день. Практика монологической речи.	1	
11.	Как работает камера?	1	
12.	Спросите дядю Гарри (обобщающий урок).	1	
13.	В киностудии.	1	
14.	Люблю / не люблю.	1	
15.	У всех вкусы разные.	1	
16.	Планы на будущее.	1	
17.	Как снять фильм? Конструкция to be going to.	1	
18.	Что мы знаем о кино? (обобщающий урок)	1	
19.	На нефтяной вышке. Урок изучения нового.	1	
20.	Визит в Лондон. Употребление форм Present Simple и Present Continuous	1	
21.	Настоящее простое и настоящее длительное время.	1	
22.	Многозначные слова.	1	
23.	Природные ресурсы.	1	
24.	Черное золото (обобщающий урок).	1	
25.	Повторение изученного материала модуля.	1	
26.	Контрольная работа №1 «Настоящее простое и продолженное время»	1	
27.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
II четверть			
28.	В Америку! Текст-история.	1	
29.	Тематический парк.	1	
30.	Приключения Гулливера.	1	
31.	Сравнение предметов.	1	

32.	Когда вы чувствуете себя счастливым?	1	<u>При непосредственном общении.</u>
33.	Мистер Биг строит планы.	1	Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
34.	Работа под прикрытием. Модальный глагол <i>must</i> .	1	
35.	Солнечная система. Степени сравнения прилагательных.	1	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
36.	Космический отель.	1	
37.	Просто о будущем (обобщающий урок).	1	Использовать контекстуальную или языковую догадку.
38.	Каким путем мы пойдём?	1	
39.	Рисунки Кейт. Описании людей и предметов.	1	Вербально или невербально реагировать на услышанное.
40.	Морские глубины. Употребление прилагательных и наречий на <i>-ly</i> .	1	
41.	Степени сравнения прилагательных.	1	<u>При опосредованном общении (на основе аудиотекста).</u>
42.	Сокровища моря (обобщающий урок).	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
43.	Каникулы в США.	1	
44.	Настоящее завершённое время.	1	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.
45.	Национальные особенности США.	1	
46.	Из истории США.	1	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.
47.	Новый год и Рождество в США.	1	
48.	Контрольная работа №2 « Степени сравнения прилагательных»	1	Чтение.
49.	Работа над ошибками.	1	
III четверть			
50.	Где капсула?	1	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
51.	Наши возможности.	1	
52.	Настоящее совершенное время.	1	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
53.	Какой ты человек?	1	
54.	Приключения Тома Сойера.	1	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
55.	Как долго ты ... ? (обобщающий урок)	1	
56.	Знали ли вы о ... ? Знакомство с пассивным залогом.	1	<u>Ознакомительное чтение.</u>
57.	Пассивный залог в английском языке.	1	
58.	Какая музыка вам нравится?	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
59.	Придаточные предложения времени.	1	
60.	Словообразование с суффиксами <i>-er, -or</i> .	1	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.
61.	Прилагательные и наречия в английском языке.	1	
62.	Как сделать клип на песню?	1	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
63.	Можем ли мы поговорить с Р.Мореллом, пожалуйста?	1	
64.	Дом, милый дом.	1	Игнорировать незнакомые слова, не
65.	Знали ли вы ... ? Описание дома, в котором ты живешь.	1	
66.	Дом моей мечты. Проект:	1	

	изготовление плана дома своей мечты.		мешающие понимать основное содержание текста.
67.	Вежливые просьбы. Выражение вежливых просьб.	1	<u>Изучающее чтение.</u>
68.	Праздники и фестивали в России.	1	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.
69.	Масленица (обобщающий урок). Повторение: три формы глаголов.	1	Озаглавливать текст.
70.	Немного истории. Три формы глаголов.	1	<u>Просмотровое/поисковое чтение.</u>
71.	Знали ли вы...?	1	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
72.	Клуб путешественников.	1	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
73.	Пассивный залог.	1	<u>Письменная речь:</u>
74.	Достопримечательности.	1	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
75.	Блинный День	1	Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
76.	Контрольная работа №3 «Пассивный залог»	1	Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
77.	Повторение.	1	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.
IV четверть			<u>Графика и орфография:</u>
78.	На острове мистера Бига.	1	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
79.	Наши обязанности.	1	Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
80.	Модальная конструкция <i>have to</i> .	1	Вставлять пропущенные слова.
81.	Приключения Робинзона Крузо.	1	Применять основные правила чтения и орфографии.
82.	Все профессии важны (обобщающий урок).	1	<u>Фонетическая сторона речи:</u>
83.	На тропическом острове.	1	Воспроизводить слова по транскрипции.
84.	Обозначение количества.	1	Различать на слух и адекватно произносить все
85.	Взгляд на Россию.	1	Извук английского языка.
86.	Имена числительные в английском языке.	1	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.
87.	Знали ли вы...?	1	
88.	Остров моей мечты (обобщающий урок).	1	
89.	Подготовка к контрольной работе.		
90.	Годовая контрольная работа «Употребление времен».		
91.	В пещере мистера Бига.	1	
92.	Способы выражения необходимости <i>must/have to</i> ;	1	
93.	Ролевая игра «Робинзон и Пятница»	1	
94.	Туризм, необычные отели.	1	
95.	Волшебный замок.	1	
96.	Финал истории. Введение новой лексики.	1	
97.	На вечеринке. Степени сравнения прилагательных.	1	
98.	Самое интересное в нашей жизни.	1	
99.	Этот год в моей жизни.	1	
100.	Прощальная вечеринка.	1	Соблюдать правильное ударение в

101.	Контрольная работа №4 «Модальные глаголы».	1	изолированном слове, фразе.
102.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
103.	Повторение лексико-грамматического материала за 5 класс.	1	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
104.	Чтение и обсуждение текстов о знаменитых людях.	1	(побудительное предложение; общий, специальный вопросы).
105.	Составление диалогов-расспросов о любимых фильмах.	1	<p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Различать американский и британский варианты английского языка.</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p>

Тематическое планирование учебного предмета для 6 класса			
№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
I четверть			<p><u>Говорение</u> <u>Диалогическая речь:</u> Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p><u>Монологическая речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения</p>
1.	Знакомство с учебником.	1	
2.	Достопримечательности Лондона.	1	
3.	Диалоги.	1	
4.	Приветствие в Англии.	1	
5.	Знакомство и личная информация.	1	
6.	Короткие ответы.	1	
7.	Счастливых праздников.	1	
8.	Школьный опрос.	1	
9.	Настоящее простое время.	1	
10.	Режим дня.	1	
11.	Жизнь в Хогвардсе.	1	
12.	Жизнь в Хогвардсе.	1	
13.	День Тревора.	1	
14.	Путешествие во времени.	1	
15.	Семья.	1	
16.	Национальность .	1	
17.	Выражение «Иметь» в английском языке.	1	
18.	О семье.	1	
19.	Королевская семья.	1	
20.	В гостях у Роберта.	1	
21.	На необитаемом острове.	1	
22.	Вопрос-переспрос.	1	
23.	Хобби.	1	
24.	Притяжательные местоимения.	1	
25.	Обобщение и повторение.	1	
26.	Обобщение и повторение.	1	
27.	Контрольная работа «Достопримечательности Лондона».	1	
II четверть			
28.	Диалог культур .	1	
29.	Сандра Коттл.	1	

30.	Знаменитые люди .	1	<p>в рамках изучаемой темы.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.</p> <p><u>УУД.</u> <u>Личностные:</u> Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p> <p>Познавательные: формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.</p>
31.	Моя книга об Африке.	1	
32.	Р.Киплинг «Маугли».	1	
33.	Р.Киплинг «Маугли».	1	
34.	Домашнее животное.	1	
35.	Описание животных.	1	
36.	Описание внешности.	1	
37.	Британцы и их любимцы.	1	
38.	Настоящие времена.	1	
39.	Англия или Великобритания?	1	
40.	Поговорим о погоде?	1	
41.	Остров Эмеральд .	1	
42.	Каникулы Пэт.	1	
43.	Путешествие в Австралию.	1	
44.	Лондон.	1	
45.	Роберт Бёрнс.	1	
46.	Календарь зимних каникул.	1	
47.	Обобщение и повторение.	1	
48.	Обобщение и повторение.	1	
49.	Контрольная работа «Великобритания».	1	
III четверть			
50.	Диалог культур.	1	
51.	В супермаркете.	1	
52.	Количество.	1	
53.	Британская еда: традиции и обычаи.	1	
54.	О еде.	1	
55.	Предложения.	1	
56.	Первый сэндвич.	1	
57.	Школьная жизнь .	1	
58.	Спортивные соревнования.	1	
59.	Настоящее продолженное время.	1	
60.	Школы в Британии.	1	
61.	Школы в России.	1	
62.	Что вы любите больше всего в школе?	1	

63.	Выражения просьбы.	1	<p>Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
64.	Описание дома.	1	
65.	Виды жилья в Британии.	1	
66.	Альтернативный вопрос.	1	
67.	В доме.	1	
68.	Письма.	1	
69.	Нет места лучше дома!	1	
70.	В магазине.	1	
71.	В магазине.	1	
72.	Личные местоимения.	1	
73.	Школьная форма: за и против.	1	
74.	Худший подарок для звезды.	1	
75.	Центральные улицы в Британии.	1	
76.	Мой город – Ист Шин.	1	
77.	Обобщение и повторение.	1	
78.	Обобщение и повторение .	1	
79.	Контрольная работа «Школа».	1	
80.	Диалог культур.	1	
IV четверть			
81.	Факты из жизни знаменитостей.	1	
82.	Леонардо да Винчи.	1	
83.	Артур Конан Дойл.	1	
84.	Билл Гейтс.	1	
85.	Мир CD-плееров.	1	
86.	Интернет.	1	
87.	Восхитительный мир компьютеров.	1	
88.	Видео игры.	1	
89.	Правила безопасности.	1	
90.	Подготовка к контрольной работе.		
91.	Годовая контрольная работа «Быт и культура Великобритании».		
92.	«Мыльная опера».	1	
93.	Дети и телевидение.	1	
94.	Телевидение в Британии.	1	

95.	Телевидение в Британии.	1
96.	Телевидение в России.	1
97.	Музыкальные жанры.	1
98.	Музыка в нашей жизни.	1
99.	Великие группы прошлого: «Полиция».	1
100.	Великие группы прошлого: «Кто».	1
101.	Обобщение и повторение.	1
102.	Обобщение и повторение.	1
103.	Контрольная работа «Музыка».	1
104.	Диалог культур.	1
105.	Резервный урок.	1

Тематическое планирование учебного предмета для 7 класса			
№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
I четверть			
1.	Сравниваем школы в разных странах.	1	<p><u>Говорение</u> <u>Диалог этикетный</u>: Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. <u>Диалог-расспрос</u>: Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. <u>Диалог-побуждение к действию</u>: Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. <u>Диалог-обмен мнениями</u>: Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). <u>Комбинированный диалог</u>: Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <u>В монологической форме</u>: Высказываться о фактах и</p>
2.	Степени сравнения прилагательных.	1	
3.	Школьная форма: за и против.	1	
4.	Подготовка к школе.	1	
5.	Система образования в России.	1	
6.	Система образования в Великобритании.	1	
7.	Виды транспорта.	1	
8.	Лучший способ добраться до школы.	1	
9.	Сложные предложения с условными придаточными.	1	
10.	История транспорта Лондона.	1	
11.	Ездить на велосипеде или нет?	1	
12.	Что было раньше?	1	
13.	Старые письма.	1	
14.	Развлечения прошлого и настоящего.	1	
15.	Факты из жизни известных людей.	1	
16.	Тогда и сейчас.	1	
17.	Специальный вопрос с <i>how</i> в форме <i>Present Simple</i> в действительном и страдательном залоге.	1	
18.	Что ты знаешь о диких животных?	1	
19.	Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени.	1	
20.	Притяжательный падеж имен существительных.	1	
21.	Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные.	1	
22.	Московский зоопарк.	1	
23.	Повторение.	1	
24.	Повторение и подготовка к контрольной работе.	1	
24.	Контрольная работа №1 "Степени сравнения прилагательных".	1	
26.	Работа над ошибками.	1	
27.	Диалог культур.	1	

II четверть		
28.	Школьные мероприятия.	1
29.	Школьные кружки.	1
30.	Великий Новгород.	1
31.	Выражаем обязанность.	1
32.	Моя страна.	1
33.	Путешествие по Америке.	1
34.	Настоящее совершенное время.	1
35.	Вопросительная и отрицательная формы настоящего совершенного времени.	1
36.	Я бы тебе посоветовал(а)...	1
37.	США. Даем советы.	1
38.	География США.	1
39.	Обязанности по дому.	1
40.	Модальные глаголы, выражающие обязанность.	1
41.	Вежливая просьба.	1
42.	Карманные деньги.	1
43.	Сложные предложения с придаточным реального условия.	1
44.	Повторение.	1
45.	Контрольная работа №2 "Настоящее совершенное время".	1
46.	Работа над ошибками.	1
47.	Диалог культур.	1
III четверть		
48.	Истории ужасов.	1
49.	Прошедшее длительное время.	1
50.	Кентервильское привидение.	1
51.	Иллюстрации к истории ужасов.	1
52.	Иллюстрации к истории ужасов.	1
53.	Формальное и неформальное письмо.	1
54.	Выражение намерений.	1
55.	Приглашение.	1
56.	Праздники в США, Канаде и Великобритании.	1
57.	Факты об Австралии.	1
58.	Австралийские аборигены.	1

событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*
Аудирование.
При непосредственном общении
Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста)
Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в

59.	Простое будущее время.	1	<p>сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p><u>Чтение:</u> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><u>Ознакомительное чтение:</u> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль текста сообщения.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><u>Изучающее чтение</u> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p><u>Просмотровое/поисковое чтение</u> Выбирать необходимую/интересующую</p>
60.	Предсказываем будущее.	1	
61.	Николас Миклухо-Маклай.	1	
62.	Устраиваемся на работу.	1	
63.	Настоящее длительное время.	1	
64.	Планируем ближайшее будущее.	1	
65.	Кем ты хочешь стать?	1	
66.	Работа для подростков.	1	
67.	Слишком молод для работы? Неполная занятость для подростков.	1	
68.	Проблемы общества.	1	
69.	Придаточное предложение времени.	1	
70.	Проблемы общества в прошлом и настоящем.	1	
71.	Что ты знаешь о волонтерстве?	1	
72.	Подростки – волонтеры.	1	
73.	Повторение.	1	
74.	Повторение.	1	
75.	Контрольная работа №3 "Способы выражения будущих действий".	1	
76.	Работа над ошибками.	1	
77.	Диалог культур.	1	
IV четверть			
78.	Письмо из США.	1	
79.	Настоящее длительное совершенное время.	1	
80.	Что ты знаешь об акулах и крокодилах.	1	
81.	Сложные предложения с <i>wish</i> для выражения пожеланий.	1	
82.	Сложные предложения с <i>wish</i> для выражения пожеланий.	1	
83.	Нью-Йорк.	1	
84.	Страны и языки.	1	
85.	Британский и Американский английский.	1	
86.	Мистические места в мире.	1	
87.	Повторение пройденного материала.	1	
88.	Повторение пройденного материала.	1	
89.	Годовая контрольная работа "Страдательный залог".	1	

90.	Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.	1	информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
91.	Система управления в США и Великобритании.	1	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
92.	Временные формы глаголов.	1	Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
93.	Временные формы глаголов.	1	Письменная речь
94.	Описание характера.	1	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
95.	Прямая и косвенная речь.	1	Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.
96.	«Каменщик» китайская сказка.	1	Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
97.	Великие исторические личности.	1	Выражать пожелания.
98.	Хороший ли ты друг?	1	<u>Грамматическая сторона речи</u>
99.	Письмо однокласснику.	1	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
100.	Повторение.	1	Соблюдать порядок слов в предложении.
101.	Составление анкеты.	1	Различать нераспространённые и распространённые предложения.
102.	Контрольная работа № 4 "Употребление времен глагола".	1	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.
103.	Работа над ошибками.	1	<u>Лексическая сторона речи</u>
104.	Диалог культур.	1	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.
105.	Подведение итогов четверти и года.	1	

Тематическое планирование учебного предмета для 8 класса			
№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
I четверть			
	Летний отдых. Активизация ЛЕ.	1	<p><u>Говорение:</u></p> <p>начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;</p> <p>делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет); природа и проблемы экологии;</p> <p>делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношения к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p>
	Кто я? Что ты скажешь о Патрике? Развитие навыка аудирования.	1	
	Мои любимые жанры в музыке и литературе. Развитие навыка говорения.	1	
	Существует ли в Британии кризис личности? Развитие навыка ознакомительного чтения.	1	
	Россия и россияне. Развитие навыка поискового чтения.	1	
	Какой у тебя характер?.Активизация ЛЕ по теме.	1	
	Действие и состояние. Развитие грамматического навыка.	1	
	Профессии и характер. Развитие навыка аудирования.	1	
	Путешественник! Любишь ли ты путешествовать? Развитие навыка аудирования.	1	
	Планы на будущее. Развитие грамматического навыка.	1	
	Благотворительность. Развитие навыка поискового чтения.	1	
	Размещение и проживание. Развитие навыка аудирования.	1	
	Работа и отдых. Развитие навыка говорения.	1	
	Походы и поездки. Активизация ЛЕ по теме.	1	
	Электронные письма. Развитие навыка письма.	1	
	Взросление. Школа. Развитие навыка чтения с полным пониманием.	1	
	Лучшее время в жизни? Развитие грамматического навыка.	1	
	Дар или проклятье? Развитие навыка чтения.	1	
	Used to для описания повторявшихся действий в прошлом. Развитие грамматического навыка.	1	
	Поздравление-сюрприз. Развитие навыка аудирования.	1	
	Кем ты хотел стать в детстве? Развитие навыка говорения	1	
	"Интересный" или "заинтересованный"? Языковая ловушка.	1	

	Просьбы, разрешения и отказы. Развитие навыка говорения.	1	<p>выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец;</p> <p><u>УУД:</u></p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>
	Диалог культур. Образование в Англии и России.	1	
	Повторение пройденного в разделах 1-3. Подготовка к контрольной работе	1	
	Разделы 1-3. Контрольная работа «Путешествие»	1	
	Разделы 1-3. Контрольная работа «Путешествие»		
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	Подведение итогов четверти	1	
II четверть			
30.	Вдохновение. Развитие навыка говорения.	1	
31.	Эврика! Развитие навыка чтения с полным пониманием.	1	
32.	Использование времени Past Continuous. Развитие грамматического навыка	1	
33.	Сон - лучшее лекарство. Развитие навыка просмотрового чтения, говорения.	1	
34.	Фразовые глаголы. Развитие грамматического навыка.	1	
35.	Первый человек на Луне. Развитие навыка аудирования.	1	
36.	Важные факты в прошлом. Развитие навыка говорения.	1	
37.	Самуэль Тейлор Колеридж и незаконченное стихотворение. Развитие навыка аудирования.	1	
38.	Владимир Зворыкин и его изобретение. Развитие навыка поискового чтения.	1	
39.	Нет места лучше, чем дом. Развитие навыка говорения.	1	
40.	Успеть за Куперами. Развитие навыка чтения.	1	
41.	Крис и Джеки. Развитие грамматического навыка.	1	
42.	Где ты живешь? Развитие навыка письма.	1	
43.	Письмо для Моники. Развитие грамматического навыка.	1	
44.	Дом Колиеров. Развитие навыка аудирования.	1	
45.	Дейли Пост. Развитие навыка чтения.	1	
46.	Умный дом. Развитие навыка говорения.	1	

47.	Дом, в котором ты живешь. Активизация ЛЕ по теме.	1	Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).
48.	Описание картинок. Развитие навыка говорения.	1	
49.	Повторение изученного в разделах 4-5. Подготовка к контрольной работе	1	
50.	Разделы 4-5. Контрольная работа «Дом».	1	
51.	Разделы 4-5. Контрольная работа «Дом».	1	
52.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
53.	Диалог культур. Столицы мира: Москва и Лондон.	1	
III четверть			
54.	Едим с аппетитом. Развитие навыка говорения	1	<p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов. Управление поведением партнёра точно, выразить свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра) умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты. <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Контроль и осознание</p>
55.	Ты то, что ты ешь. Активизация ЛЕ по теме.	1	
56.	Здоровая диета. Развитие грамматического навыка.	1	
57.	Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Развитие навыка просмотрового чтения.	1	
58.	Рестораны и кафе. Развитие навыка работы со словарем.	1	
59.	Жалобы и извинения. Развитие навыка говорения.	1	
60.	Заполняем опросный лист. Развитие навыка письма.	1	
61.	Взгляд в будущее. Развитие навыка говорения	1	
62.	Планы на будущее. Развитие грамматического навыка.	1	
63.	Технологии будущего. Развитие навыка поискового чтения.	1	
64.	Голосуйте за нас! Развитие навыка говорения	1	
65.	Земля в будущем. Активизация ЛЕ по теме	1	
66.	Предсказания о будущем. Развитие навыка аудирования.	1	
67.	Мир профессий. Активизация ЛЕ по теме.	1	
68.	Профессия для тебя. Развитие грамматического навыка.	1	
69.	Необычные профессии. Развитие навыка просмотрового чтения.	1	
70.	Временная работа. Развитие навыка работы со словарем	1	
71.	Приглашение на собеседование. Развитие	1	

	навыка аудирования.		учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
72.	Заполняем форму заявки. Развитие навыка письма.	1	
73.	Ролевая игра "Собеседование" Развитие навыка говорения.	1	
74.	Диалог культур. Знаменитые монархи.	1	
75.	Британские монархи. История королевской семьи.	1	
76.	Повторение изученного в разделах 6-8. Подготовка к контрольной работе.	1	
77.	Разделы 6-8. Контрольная работа «Еда».	1	
78.	Разделы 6-8. Контрольная работа «Еда».	1	
79.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
IV четверть			
80.	Работа над портфолио.	1	
81.	Любовь и доверие. Развитие навыка говорения	1	
82.	Что происходит с Яном? Развитие навыка аудирования.	1	
83.	Present Perfect. Развитие грамматического навыка.	1	
84.	Past Simple vs Present Perfect. Развитие грамматического навыка.	1	
85.	Любовь длинной в полвека. Развитие навыка чтения с полным пониманием.	1	
86.	Сколько длятся ваши отношения? Развитие навыка говорения.	1	
87.	Поговорим об отношениях. Развитие навыка работы со словарем.	1	
88.	А.Грибоедов и Н.Чавчавадзе: история любви. Развитие навыка чтения с полным пониманием.	1	
89.	Солнечное сияние. Развитие навыка поискового чтения.	1	
90.	В поисках работы. Развитие навыка говорения	1	
91.	Скейтбординг в России. Развитие навыка аудирования.	1	
92.	Пишем смс. Аббревиатуры для смс.	1	
93.	СМИ. Викторина "Люди и пресса"	1	
94.	Passive voice. Развитие грамматического навыка.	1	
95.	ТВ: за и против. Развитие навыка просмотрового чтения.	1	
96.	Способы получения информации. Развитие навыка говорения.	1	

97.	Радио и радиостанции. Развитие навыка аудирования.	1	
98.	Виды СМИ. Развитие навыка работы со словарем.	1	
99.	Что не так с молодежью сегодня? Развитие навыка чтения с полным пониманием.	1	
100.	Письмо в редакцию. Развитие навыка письма.	1	
101.	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
102.	Разделы 9-10. Контрольная работа «СМИ».	1	
103.	Разделы 9-10. Контрольная работа «СМИ».	1	
104.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщение и систематизация грамматического материала.	1	
105.	Диалог культур. Известные места в Британии и России.	1	
106.	Годовая контрольная работа.	1	
107.	Готовимся к ОГЭ.	1	
108.	Подведение итогов четверти и учебного года.	1	

