


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЩЕЛЪЯЮРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«ЩЕЛЪЯЮРСА ШՕՐ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОՐ СՅՕՄКУД ВЕՐՁԴԱՆ УЧРЕЖДЕНИЕ

СОГЛАСОВАНА
с заместителем директора по УВР
 / В.М.Морозова /

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
« 31 » августа 2018 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(наименование учебного предмета)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(уровень образования)

3 ГОДА
(срок реализации программы)

Учителем английского языка Романько Е.Н.
(кем составлена рабочая программа учебного предмета)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки.

1 Коммуникативные умения

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

2 Языковые знания

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) языковые единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач. школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики нач. школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соотв. с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяжательный падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предл. (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными;
- образовывать по правилу прилагательных в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (сущ., прил., мод./смысл. гл.);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like;

3 Социокультурная осведомлённость

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.

4 Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

5 Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

6 Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомленность;

- обще учебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, в то время как овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование социокультурной осведомленности младших школьников являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык“.

Коммуникативные умения

1) Говорение

Диалогическая речь

Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

2) Аудирование

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

3) Чтение

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т. д.).

4) Письмо

Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи; писать с опорой на образец поздравление

с праздником, короткое личное письмо.

Языковые знания

1) Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции.

Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

2) Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/are).

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

3) Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play).

4) Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с конструкцией there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite) Tense.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must. Глагольная конструкция I'd like to... .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения

Младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

2 класс

	Наименование тем	Количество	В т.ч. на лабораторные и практические занятия,
--	------------------	------------	--

№ урока		часов	экскурсии, проектные работы, контрольные и самостоятельные работы.
	Давайте говорить по-английски!	2	
1	Знакомство с зарубежными сверстниками.	1	
2	Приветствие.	1	
	Мои увлечения.	2	
3	Знакомство с английскими буквами и звуками.	1	
4	Семья.	1	
	Давайте познакомимся!	2	
5	Семья Бена.	1	
6	Члены семьи, их имена, возраст.	1	
	Как зовут твоих друзей?	2	
7	Фотография моей семьи.	1	
8	Твои друзья.	1	
	Я могу читать по-английски.	2	
9	Я читаю по-английски.	1	
10	Слова без перевода.	1	
	Я знаю английский алфавит	2	
11	Я знаю алфавит.	1	
12	Игра «Я знаю алфавит».	1	
	А что у тебя есть?	2	
13	А что у тебя есть?	1	
14	Моя родина.	1	
	Я знаю много английских слов.	4	
15	Я знаю много слов.	1	
16	Игра «Лото».	1	
17	Цвета.	1	
18	Мои предстоящие каникулы. Контроль и подведение итогов четверти.	1	
	Здравствуй!	2	
19	Английские имена.	1	
20	Кукла. Проект.	1	
	Как дела?	2	
21	Имена сказочных героев.	1	
22	Песня «Доброе утро».	1	
	Как тебя зовут?	2	
23	Как тебя зовут?	1	
24	Команды для одноклассников.	1	
	Семья Бена. Ben's family	3	
25	Учимся переводить	1	
26	Знакомство	1	
27	Песенка «Моя семья»	1	

	Это что?	3	
28	Он,она,оно	1	
29	Рисунок Джил	1	
30	Рассказ Даши о семье	1	
	Это твоя шляпа?	2	
31	Шляпа Фреда	1	
32	Одежда. Контроль и подведение итогов четверти.	1	
	С днем рождения, Джил!	3	
33	Поздравления для Джилл	1	
34	Подарки для друга	1	
35	Поздравительная открытка (проект)	1	
	Цвета.	2	
36	Цвета	1	
37	Рисуем радугу	1	
	Наша улица.	2	
38	Наша улица	1	
39	Адрес на конверте	1	
	В ванной паук.	2	
40	Помещения в доме	1	
41	Наша квартира	1	
	Я люблю улиток.	3	
42	Я люблю улиток	1	
43	Люблю-не люблю	1	
44	Что ты любишь?	1	
	Мне нравится пицца.	2	
45	Я люблю пиццу.	1	
46	Моя любимая еда.	1	
	Где же это?	2	
47	Поиски Бена.	1	
48	Задаем вопрос «Где».	1	
	Сафари парк.	2	
49	Сафари парк.	1	
50	Животные мира.	1	
	Я делаю Робота.	2	
51	Я делаю робота.	1	
52	Песенка робота. Контроль и подведение итогов четверти.	1	
	Наша деревня.	3	
53	Наша деревня.	1	
54	У меня есть велосипед.	1	
55	Письмо Максима	1	
	Мы собираемся на Луну.	3	
56	Полет на луну	1	
57	Космический монстр	1	
58	Музей космонавтики	1	
	Я стою на голове.	2	
59	Спортивные дети	1	
60	Делаем зарядку	1	

	Друзья по переписке. Pen friends	2	
61	Переписка Дженни и Тома	1	
62	Письмо с фото	1	
	Улыбнитесь, пожалуйста.	6	
63	Улыбнитесь, пожалуйста!	1	
64	Рассказ о себе по фотографии	1	
65	Фотоальбом	1	
66	Место где я живу.	1	
67	Игра «Вопрос - ответ».	1	
68	Промежуточная аттестация	1	Контрольная работа

3 класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные и практические занятия, экскурсии, проектные работы, контрольные и самостоятельные работы.
	Снова в школу!	3	
1	Здравствуй, школа!	1	
2	Формы приветствия.	1	
3	Числительные от 1 до 20.	1	
	Новый друг Бена.	2	
4	У Бена новый друг	1	
5	Личное письмо.	1	
	В бассейне.	2	
6	В плавательном бассейне	1	
7	Формы Present Continuous Tense	1	
	Как это пишется?	2	
8	Пишем слова правильно.	1	
9	Вопросы к подлежащему, общий вопрос.	1	
	Австралия	3	
10	Проект «Знакомимся с Австралией»	1	
11	Утвердительные и отрицательные формы to be в Present Continuous Tense	1	
12	Диалог-расспрос об Австралии.	1	
	Наша страна.	5	
13	Наша страна	1	

14	Описание города.	1	
15	Описание рисунка.	1	
16	Повторение материала I четверти.	1	
17	Контроль и подведение итогов четверти.	1	
18	Работа над ошибками.		
	Геометрические фигуры	3	
19	Фигуры.	1	
20	Описание рисунка. Повторение числительных 1–20.	1	
21	Отработка активных конструкций this is/these are.	1	
	Что ты умеешь делать?	3	
22	Я умею делать все!	1	
23	Что мы умеем и не умеем делать.	1	
	Снег идет.	3	
24	Погода.	1	
25	Прогноз погоды.	1	
26	Открытка другу	1	
	А ты умеешь кататься на велосипеде?	2	
27	Увлечения твоей семьи.	1	
28	Модальный глагол can.	1	
	Покупки	6	
29	Идём в магазин.	1	
30	Закрепление клише в ситуациях общения в магазине.	1	
31	Местоимения some/any.	1	
32	Повторение материала II четверти.	1	
33	Тест 2. Контрольная работа № 2	1	
34	Портфолио	1	
	Давайте напечём блинов!	3	
35	Рецепт приготовления блинов.	1	
36	Местоимение any в вопросительном предложении	1	
37	Специальный и общий вопрос, местоимение any	1	
	Который сейчас час?	2	
38	Время.	1	
39	Распорядок дня.	1	
	Давай посмотрим телевизор!	2	
40	Любимые телепередачи.	1	
41	Общие и специальные	1	

	вопросы		
	Ярмарка	3	
42	Парк аттракционов.	1	
43	Как ты себя чувствуешь?	1	
44	Посещение театра	1	
	Едем отдыхать	3	
45	Поездка в отпуск.	1	
46	Названия стран.	1	
47	Куда мы едем отдыхать?	1	
	Спасибо за подарок	6	
48	Получаем подарки.	1	
49	Подарки Бену ко дню рождения	1	
50	Составление письма	1	
51	Повторение материала III четверти.	1	
52	Тест 3. Контрольная работа № 3	1	
53	Портфолио	1	
	Письма	3	
54	Доставка писем.	1	
55	Письмо другу.	1	
56	Игра «Похититель писем»	1	
	Какой у тебя любимый урок?	3	
57	Любимый урок.	1	
58	Расписание уроков.	1	
29	Игра «Дорога в школу».	1	
	Домашние питомцы	2	
60	Наши любимые питомцы.	1	
61	Дикие животные	1	
	Активный отдых	3	
62	Активные виды отдыха.	1	
63	Любимые праздники.	1	
64	Семейный отдых	1	
	До свидания!	4	
65	Выражение просьбы, разрешения.	1	
66	Повторение материала IV четверти.	1	
67	Промежуточная аттестация	1	Контрольная работа
68	Портфолио	1	

4 класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные практические занятия, экскурсии, проектные работы, контрольные и самостоятельные работы.
--------------------	-------------------------	-----------------------------	--

	Новые друзья	3	
1	Новые друзья	1	
2	Страны мира	1	
3	Удостоверение личности	1	
	Компьютерное послание	3	
4	Компьютерное послание	1	
5	Банда «Красная рука»	1	
6	Профессии	1	
	Компьютерный журнал	4	
7	Компьютерный журнал	1	
8	Выбираем профессию	1	
9	Кем ты хочешь быть?	1	
10	Компьютерные игры	1	
	В дождевом лесу	8	
11	В дождевом лесу	1	
12	Описание местности	1	
13	Кто где живет	1	
14	Найди соответствия	1	
15	«Цветная» песня	1	
16	В дождевом лесу. Контроль навыков говорения, аудирования	1	
17	В дождевом лесу. Контроль навыков чтения, письма	1	
18	Проект «Жизнь в дождевом лесу»	1	
	Что ты знаешь о дождевых лесах?	3	
19	Что ты знаешь о дождевых лесах?	1	
20	Растения в лесу	1	
21	Животные в лесу	1	
	Что ты знаешь о России?	3	
22	Что ты знаешь о России?	1	
23	Дикие животные России	1	
24	Природа Сочи	1	
	Найти Джозефа Александера	3	
25	Найти Джозефа Александера	1	
26	Наш город	1	
27	Как нам туда добраться	1	
	Столичный город	5	
28	Карта города	1	
29	Достопримечательности Москвы	1	
30	Столичный город. Контроль навыков говорения,	1	

	аудирования		
31	Столичный город. Контроль навыков чтения, письма	1	
32	Проект «Достопримечательности столичных городов»	1	
	Едем!	3	
33	Едем!	1	
34	Отправляемся в путешествие	1	
35	Зимние каникулы	1	
	Бино приходит на помощь	4	
36	Бино приходит на помощь	1	
37	Дневник Кати	1	
38	Послание из бутылки	1	
39	Твой дневник	1	
	Лесной ангел	3	
40	Лесной ангел	1	
41	Большие и маленькие	1	
42	Разные вкусы и запахи	1	
	Призрак в тумане	3	
43	Призрак в тумане	1	
44	Приключения Кейт и Сэма	1	
45	Самый большой	1	
	Картина на стене	7	
46	Картина на стене	1	
47	Дневник Зака	1	
48	Наши сказки	1	
49	Картина на стене. Контроль навыков говорения, аудирования	1	
50	Картина на стене. Контроль навыков чтения, письма	1	
51	Проект «Знаменитые художники»	1	
52	Защита проектов «Знаменитые художники»	1	
	Послание в храме	4	
53	Послание в храме	1	
54	Все заболели	1	
55	Мир будущего	1	
56	История Сэм и Кейт	1	
	Где же мистер Биг?	5	
57	Где же мистер Биг?	1	
58	Мусор в парке	1	
59	Избавляемся от мусора правильно	1	

60	Песня дельфинов	1	
61	Игра «Больше-меньше»	1	
	Возвращение домой	8	
62	Возвращение домой	1	
63	Интервью на радио	1	
64	Изготовление лекарств	1	
65	Промежуточная аттестация	1	Контрольная работа
66	Возвращение домой. Контроль навыков чтения, письма	1	
67	Подготовка проекта «Дети солнца»	1	
68	Выполнение проекта «Дети солнца»	1	