

Аннотация к рабочей программе по родному (коми) языку 5-9 классы

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения школьников в общеобразовательных учреждениях основного общего образования. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программе основного общего образования по коми литературе под редакцией В.М. Грабежовой (Коми язык (родной): Примерная программа. 5-9 классы, Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016).

Место курса в учебном плане

На изучение учебного предмета в соответствии с базовым образовательным планом Школы отводится 3 часа в неделю в 5 классе, 2,5 часа в неделю в 6-8 классах, 2 часа в неделю в 9 классе.

Цели и задачи курса

Изучение коми языка как родного в основной школе направлено на достижение целей: - совершенствование речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков практического применения литературного коми языка в разных сферах и ситуациях общения;

- воспитание чувства патриотизма к малой родине, к Коми краю, любви к родному коми языку как духовной ценности, как к одному из условий существования народа коми, средству общения и получения знаний;

- осознание роли родного языка как одной из основных национальных ценностей народа коми, его самобытности, эстетического богатства;

- освоение знаний о коми языке, его фонетическом, лексическом, грамматическом строе; о его стилистических ресурсах; об основных нормах литературного коми языка и речевого этикета; о путях обогащения лексики, расширения функциональных возможностей грамматических средств;

- формирование умения опознавать языковые явления, анализировать, классифицировать, оценивать с разных точек зрения: нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определение цели предстоящей деятельности, последовательности действий, оценивание достигнутых результатов; извлечение информации из разных источников и его преобразование.

Усвоение учебного предмета «Родной (коми) язык» должно обеспечить

формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – это способность к межличностному и межкультурному общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения. Она включает в себя знание основных речеведческих понятий, овладение основными видами речевой деятельности в разных сферах общения, основами культуры устной и письменной речи. Коммуникативная компетенция предполагает умение определять цели общения, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и желание другого к общению, выбирать адекватные формы обращения, собеседования. Формирование коммуникативной компетенции в программе представлено разделами «Речь. Речевое общение», «Текст», «Стили речи».

Языковая компетенция развивается и совершенствуется на основе обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, овладения синонимическими средствами языка, его художественно выразительными средствами. Лингвистическая (языковедческая) компетенция включает в себя овладение необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями его основных разделов и базовых понятий; предполагает формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Формирование языковой и лингвистической компетенции обеспечат разделы учебника: «Общие сведения о языке», «Фонетика. Графика. Орфография», «Словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

Культуроведческая компетенция предполагает освоение родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, освоение социально-культурных норм речевого общения. В основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важной характеристикой представления содержания предмета «Коммуникативная компетенция (родной)». Выделено два аспекта обучения родному языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

Коми кывйысь велодан уджтас серти аннотация

5-9 класс

Коми кывйысь велодан уджтас лосьдöма Коми Республикаса шöр общеобразовательной школаясса 5–11 классъяслы да вынсьдöма Коми республикаса велодан да том йöз политика министерствоон. Сийö лöсялö общöй образованиелöн Федеральной государственной да образовательной стандартлы да лоö велöдысьлöн уджалан уджтаслы подулöн. Коми кывйысь велодан уджтас дасьтöма В. М. Грабежова «Коми кыв. 5-9 классъяслы уджтас», (Сыктывкар, 2016) серти.

Коми кыв - Коми Республикаын олысь коми йöзлöн чужан кыв. Комиöн сёрнитö, мöвпалö коми морт чужöмсяныс. Но кывлысь мичлунсö, сылысь позянлунсö бурджыка тöдмалö велöдчигас. Чужан кывйыс мортлы отсалас сöвмöдны сёрни культурасö, озырмодас тöдöмлунъяссö, и кыв велöдöмын ыджыд тöдчанлуныс школалöн.

Велöдöмын тшупöдъяс:

I тшупöд–подув школайн (V–IX классъясын) коми кыв велöдöм: 5 класс–3 час; 6-8 класс –2,5 час, 9 классын–2 час вежоннас.

Велöдöмын могъяс:

- Велöдны челядьöс бура мöвпавны, артмöдны да гөгөрвоана висьтавны ассыныс мöвпгяс чужан кывйын, кужны бура сёрнитны, озырмöдны кывворсö.
- Сетны велöдчысьяслы тöдöмлунъяс фонетикаысь, лексикаысь, кыв артмöмысь, грамматикаысь, стилистикаысь, петкөдлыны коми кывлысь тöдчанлунсö да озырлунсö.
- Велöдны вöдитчыны сöстöм коми кывйöн сёрниын и гижöдын литературной кыв нормаяс серти, коми сёрнитанног да этикет пыдди пуктöмön; вöдитчыны аскежысь велöдчан небөггясön, кывкудгясön.

Велöдöмын нырвизьяс:

- коммуникативной (сёрникывзöм-гөгөрвоём, сёрнитöм, лыддьöм, гижöм),
- лингвистической (кыв наукаын тöдöмлунъяс),
- культуроведческой (чужан кыв пыр коми йöзлысь олöмсö петкөдлöм).

Программасö лосьдöма системносьт, научносьт, теориялöн практикакөд йитöд, доступносьт (гөгөрвоём), преимственность принципгяс подув вылын.

Научносьт принцип корö чужан кыв велöдöмсö подулавны наукаөн, медым теория боксянь ставыс вöлі стöч лючки, эз вöвны тырмытöмторгьяс. Коми лингвистикаын öнi лосьдöма нин уна термин, найöс пыртöма наука подула грамматикаö, велöдчан небөггясö.

Систематичносьт да последовательносьт принципгяс корöны велöдны чужан кыв сьöрсьön-бöрсьön. Сы вöсна кывйыслысь юкөнъяссö и велöдöны татшöм ногön: медводз

фонетика, сэсся лексика да фразеология, сы бõрын кыв артмõм да морфология, а медбõрын синтаксис. Кежõма таысь сõмын 5-õд классын, кõнi фонетика, лексика, морфология велõдтõдз челядьõс тõдмõдõны синтасисысь кутшõмсюрõ темаõн. Тайõс вõчõма сы могысь, медым бурджыка позис сõвмõдны челядьлысь сёрни.

Преимственносът принцип серти велõдан материалсõ пыр колõ йитны водзынджык нин велõдõмыскõд, выльсõ подулавны тõдса нин материалõн. Шуам, нимвежтас велõдiгõн казтышпны эмакыв йылысь, шõркывйõн тõдмõдiгõн тõд вылõ колõ босътны кывберд да кадакыв йылысь тõдõмлунъяс да с.в.. Кывйысь темасõ татшõм ногõн велõдiгас челядьлõн оз вун важыс, содõны выль тõдõмлунъяс.

Перспективносът принцип сетõ позянлун йитны талунъя велõданасõ аскиаыскõд, водзõ лоанаыскõд.

Доступносът принцип серти велõдан материалсõ колõ бõрйыны челядьлысь арлыдсõ тõд вылõ кутõмõн. Материалсõ оз ков босътны зэв сьõкыдõс, но и вывтi кокнисõ оз жõ ков. Ыджыд тõдчанлуныс и теориялõн практикакõд йитчõм принциплõн, õд школаын велõдчысьясõс колõ олõм кежлõ дасьтыны.

Школа помалысьяслõн мед вõли бура сõвмõм вомгора да гижõда сёрни, орфографияысь да пунктуацияысь зумыд тõдõмлунъяс, кужõмлунъяс, торксявтõг гижõм, стиль боксянь кужõмõн вõдитчõм, колõ бура тõдны кыв законъяс, грамматика, лексика, стилистика нормаяс.