

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЩЕЛЫЯЮРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«ЩЕЛЫЯЮРСА ШӖР ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪӖМКУД ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

СОГЛАСОВАНА  
с заместителем директора по УВР  
И.В.Канева / И.В.Канева /

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы Т.К.Артеева  
« 31 » августа 2018 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«КРАЕВЕДЕНИЕ»

(наименование учебного предмета)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Учителем истории и обществознания Семяшкиной Л.Н.

(кем составлена рабочая программа учебного предмета)

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Краеведение» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, на основе авторской программы О.Е.Бондаренко и Т.М. Хорунжей «История Республики Коми» и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Щельяюрская СОШ».

Нормативный срок изучения предмета «Краеведение» на уровне основного общего образования составляет 5 лет. Всего на изучение предмета отводится 175 часов.

Распределение учебного времени по годам обучения:

Классы	Количество часов
5 класс	35 часов
6 класс	35 часов
7 класс	35 часов
8 класс	36 часа
9 класс	34 часа

Реализация данной программы по истории осуществляется через связь урочной и внеурочной деятельности.

### 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

#### 1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры коми народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народа Республики Коми и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия** Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### *Познавательные УУД*

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### *Коммуникативные УУД*

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

### 1.3. Предметные результаты изучения предмета

Введение в краеведение

Ученик 5 класса *научится*:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, год);
- использовать карту как источник информации о местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории.

Ученик *получит возможность научиться*:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории.

Коми край в VIII -XV вв.

Ученик 6 класса *научится*:

локализовать во времени общие рамки и события Древности, Средневековья; соотносить хронологию истории Руси, всеобщей истории и истории Коми края;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и Коми края, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;



- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в Коми крае; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий средневековой истории;
- сопоставлять развитие Руси и Коми края в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

- давать оценку событиям и личностям.

Ученик *получит возможность научиться:*

- давать сопоставительную характеристику политического устройства территорий;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Коми, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Коми край в XVI - XVII веках

(от начала правления Василия III (1505 г.) до начала правления Петра I)

Ученик 7 класса *научится:*

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события, основные этапы отечественной и всеобщей истории и истории Коми края; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории и Коми края в XVI - XVII веках;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и Коми края в XVI - XVII веках, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной истории;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и Коми края; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) художественной культуры;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов;

- сопоставлять развитие России и Коми края в XVI - XVII веках, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям.

Ученик *получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, Коми края;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и Коми края в указанное время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края и т. д.

Коми край в XVIII веке

(от начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801 г.))

Ученик 8 класса *научится*:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события XVIII века как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории и истории Коми края; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории и Коми края в XVIII веке;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и Коми края в XVIII веке, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории XVIII века;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и Коми края; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) художественной культуры;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов;
- сопоставлять развитие России и Коми края, сравнивать исторические ситуации и события в XVIII веке;
- давать оценку событиям и личностям.

Ученик *получит возможность научиться*:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, Коми края;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и Коми края в указанное время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края и т. д.

Коми край в XIX веке

(от начала правления Александра I до начала Первой мировой войны (1914 г.))

Ученик 9 класса *научится*:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события XIX века как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории и истории Коми края; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории и Коми края в XIX веке;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и Коми в XIX веке, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и Коми края; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) художественной культуры;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов;
- сопоставлять развитие России и Коми края, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям.

*Ученик получит возможность научиться:*

- элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, Коми края;
- использовать (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и Коми края в указанное время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края и т. д.

## 2. Содержание учебного предмета

5 класс

### **Введение в краеведение**

Введение. Что изучает краеведение?

Раздел 1. Наш край родной.

Моя Республика Коми сегодня Символы республики: герб, флаг, гимн. Конституция. Моя Ижма. Достопримечательности района. Щельяюр. Достопримечательности поселка. Дом, в котором я живу. Улицы нашего поселка. Моя семья, моя родословная.

Памятные даты года.

Раздел 2. Республика Коми на карте.

Знакомство с картами РК Территория и поверхность края. Уральские горы. Важнейшие полезные ископаемые. Условные знаки полезных ископаемых на карте. Использование полезных ископаемых.

Раздел 3. Водоёмы РК

Реки Республики Коми. Озёра и болота. Обитатели водоёмов. Подводный мир. Рыбы.

Раздел 4. Особенности природных зон

Земля у Полярного круга. Растительный мир тундры. Животный мир тундры. Олень-кормилец Севера. Зелёный океан тайги. Растения лесной полосы. Животные таёжной зоны.

Раздел 5. Охрана природы.

Лесная азбука. Охрана природы. Красная Книга РК. Охраняемые растения. Животные и птицы, занесённые в Красную книгу РК.

Раздел 6. Устное народное творчество коми

Народные верования коми. Поверья и предания народа коми. Знакомство с авторскими сказками. Коми народные сказки. Образы животных в коми сказках Легенда о Перебогатыре. Сказания о Яг - Морте - лесном человеке. Коми промысловый календарь. Правила поведения в музее. Экскурсия в школьный музей. Экскурсия в районный историко – краеведческий музей. Экскурсия на природу.

6 класс

### **Коми край в VIII - XV вв.**

Введение. История Коми края – часть истории России и финно-угорских народов.

Раздел 1. Первобытнообщинный строй на территории Коми края.

Понятия «историческое движение», «историческое время», «историческое пространство». Древнекаменный век (палеолит), среднекаменный век (мезолит), бронзовый и железный века (неолит) расселение финно-угорских племен. Пермский звериный стиль. Археологические и письменные источники об основах древнекоми народности.

Раздел 2. Дохристианские верования древних пермян.

Мифология коми о происхождении мира. Календарные мифы. Представления о жизни и смерти. Представления о природе. Промысловые культы. Рождение языческих божеств. Традиции и обычаи древних коми. Устное народное творчество. Сказки. Герои коми эпоса.

Раздел 3. Коми край в политике Русского государства в XI-XIV веков.

Формирование народа коми. Понятие «пермь». Пермь Вычегодская. Письменные и археологические источники о Перми Вычегодской. Занятия древних пермян. Общественная организация древних пермян. Коми край в составе Новгородской республики. «Повесть временных лет» об отношениях Перми Вычегодской и Руси. усиление Московского княжества в северо-Восточной Руси в XIV веке. Стефан Храп (Пермский). Создание пермской азбуки «анбур». Начало христианизации пермян (XIV в.). «Житие Стефана Пермского» и Вычегодско- Вымская летопись о христианизации пермян. Образование Пермской епархии в 1383 г. укрепление влияния Московского княжества в Коми крае.

Раздел 4. Включение Коми края в состав Русского государства (XV в.).

«Владычень город Усть-Вымский». Участие коми в междоусобных войнах Москвы и Новгорода. Вымские князья. Завершение христианизации населения Коми края в XV веке. Включение Коми края в состав Московского государства. Описание земель 1481 г. Присоединение Приуралья. Сибирские походы. Оборона края. Сбор дани. Судопроизводство. Создание аппарата управления. Землевладение и землепользование. Развитие хозяйства и ремесел. Население края. Заселение новых земель. Экскурсия в районный историко – краеведческий музей. Повторительно-обобщающий урок по теме «Коми край в XV веке»

7 класс

### **Коми край в XVI - XVII веках**

Раздел 1. Коми край в XVI веке.

Освоение и заселение территории Коми края в XVI веке. Перепись Вымской и Вычегодской земель 1585-1586 г.г. Виды поселений крестьян: городки. История одного погоста: погост Княж. Погост Усть-Сысола. Основание Ижемской слободки. Административно – территориальное устройство и организация управления. Завещание Ивана III. Грамота Ивана IV Грозного. Описание земель в 1564 году.

Раздел 2. Хозяйственное развитие в XVII веке.

Охота и рыболовство. Развитие сельского хозяйства. Начало оленеводства. Организация солеваренного промысла. Роль купцов Строгановых в Коми крае. Развитие торговли. Ярмарки и торжки.

Раздел 3. Православие Коми края в XVII веке.

Коми край в системе церковно-территориального устройства России. Храмы и монастыри Коми края в 17 веке. Христианская деревянная архитектура церквей и часовен коми края. Старообрядчество в Коми крае.

Раздел 4. Коми-первопроходцы и переселенцы.

Коми в Сибири: освоение территории, основание городов. Освоение коми Дальнего Востока. Землепроходцы Севера: Дмитрий Зырян, Федор Чукичев. Имена и фамилии коми людей.

Экскурсия в районный историко – краеведческий музей.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Коми край в XVII веке»

8 класс

### **Коми край в XVIII веке**

Раздел 1. Административное деление коми края в первой половине XVIII века. Расселение коми в XVIII веке. Населенные пункты, возникшие в конце XVII - начале XVIII века. История заселения Печорского края в XVIII веке. Основание Щельяюра.

Раздел 2. Экономика коми края.

Развитие промышленности в Коми крае в XVIII веке. Развитие торговли в Коми крае  
Сельское хозяйство и положение в XVIII веке. Промыслы.

Раздел 3. Наука о Коми крае в XVIII веке. Экспедиция И.И.Лепехина. Коми - строители Петербурга. Православная церковь и старообрядчество. Памятники архитектуры в XVIII веке. Страницы истории: Усть- Вымь- первые каменные храмы в Коми крае.

Раздел 4. Родная школа – истории и традиции

Источники сведений об истории нашей школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Судьбы воспитанников. Традиции школы. Практическая работа: сбор материала о педагогах и выпускниках.

Современная жизнь школы.

Экскурсия в школьный музей.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Коми край в XVIII веке».

9 класс

### **Коми край в XIX веке**

Раздел 1. Административное устройство и управление Коми краем.

Административное устройство и состав населения Коми края в первой половине XIX века. Управление краем. Реформа П.Д.Киселева. Численность и этнический состав населения.

Раздел 2. Хозяйственное развитие.

Развитие сельского хозяйства в крае. Неземледельческие занятия населения.

Железоделательные и солеваренные заводы. Торговля и пути сообщения.

Крестьянское движение в Коми крае. Положение крестьян и формы протеста. Выступления крестьян в Коми крае.

Раздел 3. Жители Коми края в исторических событиях.

Участие коми в Отечественной войне 1812 года. Участие коми в Крымской войне 1853-1856 г.г.

Раздел 4. Коми край в пореформенные годы XIX века.

Реформа местного самоуправления. Проекты промышленного развития Коми края.

Население края по материалам переписи 1897 года.

Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Купечество Коми края.

Политическая ссылка.

Раздел 5. Социально – культурное развитие Коми края.

Развитие народного образования. Развитие здравоохранения. Развитие литературы. Библиотеки. Архитектура и строительство в Коми крае. Первый театр. Сеансы «синаматографа». Деятельность ученых в Коми крае. Экспедиции и обследования Коми края в XIX веке.

Раздел 6. Традиционная культура коми края.

Семейные обряды в традиционной культуре коми. Народная медицина: как в старину лечились. Коми народное жилище. Резьба и роспись по дереву. Ткачество, вышивка, набойка. Узорное вязание. Художественная обработка меха, глины, металла. Коми народный костюм. Музыкальные инструменты. Национальные детские игры.

Раздел 7. Развитие Печорского уезда. Занятия населения.

Раздел 8. Знаменательные личности: О.И.Ишимова, И.А. Куратов, А.В.Журавский, В.П.Налимов, К.Ф.Жаков. М.Н.Лебедев и др.

Экскурсия в районный историко – краеведческий музей.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Коми край в XIX веке».

### 3. Тематическое планирование

5 класс

Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Введение	Введение. Что изучает краеведение?	1
Раздел 1. Наш край родной	Моя Республика Коми сегодня	1
	Символы республики: герб, флаг, гимн. Конституция	1
	Моя Ижма. Достопримечательности района	1
	Щельяюр Достопримечательности поселка. Дом, в котором я живу Улицы нашего поселка	1
	Моя семья, моя родословная	1
	Моя семья, моя родословная	1
	Памятные даты года	1
Раздел 2. Республика Коми на карте	Знакомство с картами РК	1
	Территория и поверхность края. Уральские горы	1
	Важнейшие полезные ископаемые. Условные знаки полезных ископаемых на карте.	1
	Использование полезных ископаемых	1
	Обобщение раздела "Знакомство с картами РК".	1
Раздел 3. Водоёмы РК	Реки Республики Коми Озёра и болота.	1
	Обитатели водоёмов. Подводный мир. Рыбы.	1
	Обобщение раздела "Водоёмы РК"	1
Раздел 4. Особенности природных зон	Земля у Полярного круга. Растительный мир тундры. Животный мир тундры. Олень- кормилец Севера	1
	Зелёный океан тайги. Растения лесной полосы	1
	Животные таёжной зоны	1
	Обобщение раздела "Особенности природных зон"	1
Раздел 5. Охрана природы	Лесная азбука. Охрана природы	1
	Красная Книга РК Охраняемые растения	1
	Животные и птицы, занесённые в Красную книгу РК	1
	Обобщение раздела "Охрана природы"	1
Раздел 6. Устное народное творчество коми	Народные верования коми.	1
	Поверья и предания народа коми.	1
	Знакомство с авторскими сказками.	1
	Коми народные сказки. Образы животных в коми сказках	1
	Легенда о Пере-богатыре. Сказания о Яг - Морте - лесном человеке	1
	Коми промысловый календарь	1
	Обобщение итоговое	1

	Экскурсия в школьный музей. Правила поведения в музее	1
	Экскурсия в районный музей	1
	Экскурсия на природу	1
	Промежуточная аттестация	1