

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЩЕЛЫЖУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«ЩЕЛЫЖУРСА ШÖР ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЬÖМКУД ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

СОГЛАСОВАНА  
с заместителем директора по УВР  
М.В. Морозова / М.В. Морозова /

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
«31» августа 2018г. / Т.К. Артеева /



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(наименование учебного предмета)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(уровень образования)

4 ГОДА

(срок реализации программы)

Учителем начальных классов Сметаниной А.В.

(кем составлена рабочая программа учебного предмета)

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном

материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Предметные результаты**

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

#### **Человек и общество**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;

- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения предмета окружающий мир на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы.



Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя

Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## **1 класс**

### **Человек и природа**

Признаки предметов (*цвет, форма, сравнительные размеры и др.*). Примеры явлений природы: (*смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза*).

Звезды и планеты. (*Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*). Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (*на основе наблюдений*). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Водоемы, их разнообразие (*океан, море, река, озеро, пруд*); использование человеком.

Вода. Свойства воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Растения, их разнообразие, (*части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)*). Условия, необходимые для жизни растения (*свет, тепло, воздух, вода*). Наблюдение роста растений, (*фиксация изменений*). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие (*условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)*). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (*хищные, растительноядные, всеядные*). Роль животных в природе и жизни людей: (*бережное отношение человека к животным*). Животные родного края, (*их названия, краткая характеристика на основе наблюдений*).

Человек – часть природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, (*в том числе на примере окружающей местности*). Правила поведения в природе. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

### **Человек и общество**

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. *Хозяйство семьи*.

Младший школьник, (*правила поведения в школе, на уроке, обращение к учителю, оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира*). Классный, школьный коллектив, (*совместная учеба, игры, отдых*). Составление режима дня школьника.

Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (*наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным*).

Средства связи: (*почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум*).

Средства массовой информации: *(радио, телевидение, пресса, Интернет)*.  
Избирательность при пользовании средствами массовой информации *(в целях сохранения духовно-нравственного здоровья)*.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация.

Москва – столица России, *(достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.)*

Народы, населяющие Россию, *(их обычаи, характерные особенности быта (по выбору))*. Родной город *(населенный пункт)*, регион *(область, край, республика)*: название, основные достопримечательности; *(музеи, театры, спортивные комплексы и пр.)* Особенности труда людей родного края, их профессии. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: *(Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация; названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта; картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена)*.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, *(чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена)*. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения: *(на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года)*. Правила пожарной безопасности, *(основные правила обращения с газом, электричеством, водой)*.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## **2 класс**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: *(смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза)*.

Звезды и планеты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Времена года, их особенности (*на основе наблюдений*). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (*температура воздуха, облачность, осадки, ветер*). Наблюдение за погодой своего края, (*предсказание погоды и его значение в жизни людей*). Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (*общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте*). Водоемы, их разнообразие (*океан, море, река, озеро, пруд*); использование человеком.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые, (*их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым*).

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (*свет, тепло, воздух, вода*). Дикорастущие и культурные растения.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (*воздух, вода, тепло, пища*). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (*солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные*). Взаимосвязи в природном сообществе: (*растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений*).

Красная книга России, (*ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги*). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества, носитель и создатель культуры.

Семья – самое близкое окружение человека, (*семейные традиции, оказание посильной помощи взрослым, забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека*). Родословная, (*имена и фамилии членов семьи, составление схемы родословного древа, истории семьи*). Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, *(культура поведения в школе и других общественных местах, внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке)*.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом *(наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным)*.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России, *(святыни Москвы – святыни России)*. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др., *(герб Москвы, расположение Москвы на карте)*.

Города России, *(святыни городов)*. Санкт-Петербург: достопримечательности *(Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)* Главный город родного края *(достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним)*.

Родной край – частица России. Родной город *(населенный пункт)*, регион *(область, край, республика): название*, основные достопримечательности; *(музеи, театры, спортивные комплексы и пр.)* Важные сведения из истории родного края, *(святыни родного края, проведение дня памяти выдающегося земляка)*.

Страны и народы мира.

### **Правила безопасной жизни**

Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, *(на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года)*. Правила пожарной безопасности, *(основные правила обращения с газом, электричеством, водой)*.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**3 класс**

**Человек и природа**



Природа.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. (*Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.*) Твердые тела, жидкости, газы.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые (*их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым*). Почва (*ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека*).

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (*хищные, растительноядные, всеядные*). Размножение животных (*насекомые, рыбы, птицы, звери*). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Круговорот веществ. (*Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений*). Природные сообщества родного края. Влияние человека на природные сообщества. (*Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности)*). Человек – часть природы.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

Значение труда в жизни человека и общества. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Правила пользования транспортом (*наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным*).

Наша Родина – Россия, Российская Федерация.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (*Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.*), города Золотого кольца России (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Особенности труда людей родного края, их профессии. История Отечества.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (*с контрастными особенностями*): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.)

## **Правила безопасной жизни**

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (*наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном*). Правила безопасности (*основные правила пожарной безопасности, обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи*). Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**4 класс**

**Человек и природа**

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Географическая карта и план.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи (*времена года, их особенности на основе наблюдений, обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*).

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

### **Человек и общество**

Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных

национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России (*Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна*). Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками (*Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.*)

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Города России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края (*личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края*).

## Поурочное планирование

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная работы

<b>1. Человек и природа</b>			
			<b>35 ч.</b>
1.1.	Звезды и планеты.	1	
1.2.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1	Практическая работа №1 «Определение камней».
1.3.	Растения, их разнообразие. Части растений.	1	Практическая работа №2 «Определение частей растения».
1.4.	Условия, необходимые для жизни растения.	1	Практическая работа №3 «Определение комнатных растений».
1.5.	Наблюдение роста растений. Фиксация изменений.	1	Практическая работа №4 «Определение садовых растений».
1.6.	Деревья, кустарники, травы.	1	Практическая работа №5 «Определение дерева по листьям».
1.7.	Дикорастущие и культурные растения .	1	Практическая работа №6 «Определение хвойных деревьев».
1.8.	Насекомые, их отличия.	1	
1.9.	Рыбы, их отличия.	1	
1.10.	Птицы, их отличия.	1	Практическая работа №7 «Исследование пера птицы»
1.11.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение к зимующим птицам.	1	Практическая работа №8 «Изготовление кормушки»
1.12.	Звери, их отличия.	1	Практическая работа №9 «Исследование шерсти зверей»
1.13.	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	Практическая работа №10 «Уход за животными».
1.14.	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1	
1.15.	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Проект «Животные родного края»
1.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	
1.17.	Земля – планета, общее	1	Практическая работа №11

	представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.		«Работа с глобусом»
1.18.	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1	Практическая работа №12 «Очистка воды»
1.19.	Вода. Свойства воды.	1	Опыт «Свойства снега и льда»
1.20.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	Практическая работа №13 «Уход за комнатными растениями»
1.21.	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Северный Ледовитый океан. Антарктида.	1	Практическая работа №14 «Работа с глобусом»
1.22.	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Жаркие районы Земли. Экватор.	1	Практическая работа №15 «Работа с глобусом»
1.23.	Человек – часть природы.	1	
1.24.	Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	
1.25.	Смена дня и ночи на Земле.	1	
1.26.	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.	1	
1.27.	Времена года, их особенности.	1	
1.28.	Примеры явлений природы.	1	
1.29.	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).	1	
1.30.	Правила поведения в природе.	1	
1.31.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	1	
1.32.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	1	
1.33.	Гигиена систем органов.	1	
1.34.	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1	
1.35.	Обобщение материала по разделу «Человек и природа»	1	
<b>2. Человек и общество</b>			
<b>22ч.</b>			
2.1.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	1	
2.2.	Народы, населяющие Россию. Их обычаи. Особенности быта.	1	
2.3.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.	1	
2.4.	Москва – столица России.	1	

2.5.	Родной город, регион, основные достопримечательности, народы, проживающие в данной местности (этнокультурный компонент)	1	Проект «Моя малая Родина»
2.6.	Особенности труда людей родного края(этнокультурный компонент)	1	Практическая работа «Рассказ о семье»
2.7.	Семья – самое близкое окружение человека.	1	
2.8.	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.	1	
2.9.	Семейные традиции.	1	Проект «Моя семья»
2.10.	Хозяйство семьи.	1	
2.11.	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.	1	
2.12.	Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио - видеочаты, форум.	1	
2.13.	Младший школьник.	1	
2.14.	Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.	1	Проект «Мой класс и моя школа».
2.15.	Составление режима дня школьника.	1	Практическая работа «Памятка «Режим дня»
2.16.	Значение труда в жизни человека и общества .	1	
2.17.	Правила пользования транспортом (наземным, железнодорожным, воздушным и водным).	1	Практическая работа «Сказочные истории»
2.18.	Избирательность при пользовании средствами массовой информации для сохранения духовно-нравственного здоровья.	1	
2.19.	Общественный транспорт. Транспорт города и села.	1	
2.20.	Общественный транспорт. Наземный транспорт.	1	
2.21.	Общественный транспорт. Водный транспорт.	1	
2.22.	Общественный транспорт. Воздушный транспорт.	1	
<b>3. Правила безопасной жизни</b>		<b>9ч.</b>	
3.1	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения.	1	
3.2.	Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, железнодорожном)	1	
3.3.	Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (воздушном и	1	

	водном).		
3.4.	Правила пожарной безопасности.	1	
3.5.	Правила безопасного поведения в природе.	1	
3.6.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	Практическая работа «Исследование возникновения звуков и распространение!»
3.7.	Режим дня школьника.	1	
3.8.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1	
3.9.	Повторение по темам «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»	1	

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная работы.
<b>1. Человек и природа</b>		<b>35 ч.</b>	
1.1.	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1	
1.2.	Неживая и живая природа.	1	
1.3.	Примеры явлений природы (смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза)	1	
1.4.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	1	Практическая работа «Знакомство устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека»
1.5.	Наблюдение за погодой своего края.	1	
1.6.	Звезды и планеты.	1	
1.7.	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	1	
1.8.	Географическая карта и план.	1	Практическая работа «Работа с глобусом и картой»
1.9.	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1	Практическая работа «Учимся читать карту»
1.10.	Материки, их названия, расположение на глобусе и карте.	1	Практическая работа «Учимся читать карту»
1.11.	Важнейшие природные объекты своей страны, района.	1	
1.12.	Ориентирование на местности. Компас.	1	
1.13.	Полезные ископаемые.	1	Практическая работа «Знакомство с горными



			породами»
1.14.	Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	
1.15.	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	
1.16.	Растения, их разнообразие .	1	
1.17.	Условия, необходимые для жизни растения.	1	Практическая работа «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями»
1.18.	Дикорастущие и культурные растения.	1	Практическая работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»
1.19.	Животные, их разнообразие.	1	Практическая работа «Сообщение о животных»
1.20.	Условия, необходимые для жизни животных.	1	
1.21.	Дикие и домашние животные.	1	
1.22.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	Практическая работа «Отработка приёмов ухода за домашними животными»
1.23.	Красная книга России. Её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	
1.24.	Посильное участие в охране природы.	1	Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»
1.25.	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1	Практическая работа «Правила по личной ответственности каждого человека за сохранность природы»
1.26.	Времена года, их особенности.	1	Экскурсия «Наблюдение зимних явлений в природе»;
1.27.	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.	1	Экскурсия: «Наблюдение весенних изменений в природе»
1.28.	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.	1	
1.29.	Общее представление о строении тела человека.	1	
1.30.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	1	
1.31.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.	1	
1.32.	Водоемы, их разнообразие, использование человеком.	1	
1.33.	Лес, луг, водоем – единство живой и	1	

	неживой природы.		
1.34.	Взаимосвязи в природном сообществе	1	
1.35.	Наши достижения по теме «Человек и природа».	1	Самостоятельная работа по теме «Человек и природа»
<b>2.</b>	<b>Человек и общество.</b>	<b>35ч.</b>	
2.1.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	1	
2.2.	Россия на карте, государственная граница России.	1	Практическая работа «Учимся читать карту»
2.3.	Города России.	1	Проект «Города России»
2.4.	Москва – столица России.	1	Практическая работа «Учимся читать карту»
2.5.	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.	1	
2.6.	Санкт-Петербург: достопримечательности.	1	
2.7.	Родной край – частица России.	1	
2.8.	Главный город родного края.	1	Экскурсия «Знакомство с достопримечательностями села»
2.9.	Родной город, регион, основные достопримечательности.	1	Проект «Родное село»
2.10.	Важные сведения из истории родного края.	1	
2.11.	Страны и народы мира.	1	Практическая работа «Работа с картой и глобусом»
2.12.	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели .	1	
2.13.	Человек – член общества, носитель и создатель культуры.	1	
2.14.	Значение труда в жизни человека и общества.	1	
2.15.	Профессии людей .	1	
2.16.	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.	1	Защита проекта «Профессии».
2.17.	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1	
2.18.	Наземный, воздушный и водный транспорт.	1	
2.19.	Семья – самое близкое окружение человека.	1	
2.20.	Родословная.	1	Защита проекта «Родословная»
2.21.	Младший школьник. Правила	1	

	поведения в школе, на уроке.		
2.22.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1	
2.23.	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	1	Практическая работа «Отработка основных правил этикета».
2.24.	Правила пользования транспортом	1	
2.25.	Наши достижения по разделу «Человек и общество»	1	Самостоятельная работа по разделу «Человек и общество»
<b>3.</b>	<b>Правила безопасной жизни.</b>	<b>8ч.</b>	
3.1	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	1	Практическая работа «Правила безопасности пешехода»
3.2.	Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	1	
3.3.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	
3.4.	Правила безопасного поведения в природе.	1	
3.5.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .	1	Самостоятельная работа «Правила безопасного поведения»
3.6.	Повторение по разделам «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».	1	
3.7.	Наши достижения.	1	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.
3.8.	Обобщение по разделам.	1	

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная работы
<b>1.</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>37 ч.</b>	
1.1.	Природа. Её разнообразие.	1	
1.2.	Человек – часть природы.	1	
1.3.	Влияние человека на природные сообщества	1	
1.4.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых,	1	

	растительного и животного мира.		
1.5.	Личная ответственность каждого человека за сохранность природ	1	
1.6.	Вещество. Твердые тела, жидкости, газы.	1	Практическая работа «Расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»
1.7.	Разнообразие веществ в окружающем мире.	1	Практическая работа «Определение крахмала в продуктах» Самостоятельная работа «Вещества. Разнообразие веществ»
1.8.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	Практическая работа «Состав и свойства воздуха»
1.9.	Вода. Свойства воды.	1	Практическая работа «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»
1.10.	Состояния воды. Круговорот воды в природе.	1	Практическая работа «Наблюдение за круговоротом воды»
1.11.	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	
1.12.	Почва. Ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека	1	Практическая работа «Наблюдение за свойствами твёрдых тел»
1.13.	Растения, их разнообразие.	1	Практическая работа «Рассматривание живых и гербарных растений»
1.14.	Условия, необходимые для жизни растения.	1	
1.15.	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений»
1.16.	Дикорастущие и культурные растения.	1	Практическая работа «Работа с гербарием культурных растений»
1.17.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	Практическая работа «Памятка «Берегите растения»
1.18.	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Проект «Разнообразие природы родного края»
1.19.	Животные, их разнообразие.	1	Практическая работа «Разнообразие животных»

1.20.	Особенности питания разных животных.	1	
1.21.	Размножение животных	1	
1.22.	Дикие и домашние животные.	1	
1.23.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	Практическая работа «Создание книжки-малышки «Береги животных»
1.24.	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1	
1.25.	Круговорот веществ.	1	
1.26.	Природные сообщества родного края.	1	
1.27.	Общее представление о строении тела человека. Системы органов.	1	Практическая работа «Измерение роста и массы тела»
1.28.	Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма.	1	
1.29.	Гигиена систем органов.	1	Практическая работа «Свойства кожи»
1.30.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	Практическая работа «Подсчет ударов пульса»
1.31.	Системы органов. Опорно-двигательная система	1	Практическая работа « Правила выработки хорошей осанки»
1.32.	Системы органов. Пищеварительная система.	1	Практическая работа «Питательные вещества в продуктах питания»
1.33.	Системы органов. Дыхательная, кровеносная системы.	1	
1.34.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	1	Проект «Школа кулинаров»
1.35.	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	1	
1.36.	Полезные ископаемые.	1	Практическая работа «Определение полезного ископаемого»
1.37.	Наши достижения по разделу «Человек и природа»	1	Самостоятельная работа по разделу «Человек и природа»
<b>2.</b>	<b>Человек и общество</b>		
		<b>21ч.</b>	
2.1.	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	1	
2.2.	Общее представление о вкладе в	1	

	культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.		
2.3.	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи	1	
2.4.	Правила пользования транспортом	1	
2.5.	История Отечества.	1	
2.6.	Значение труда в жизни человека и общества .	1	
2.7.	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1	
2.8.	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	
2.9.	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.	1	
2.10.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	1	
2.11.	Города России.	1	Проект «Музей путешествий в города России»
2.12.	Санкт-Петербург: достопримечательности	1	
2.13.	Города Золотого кольца	1	
2.14.	Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	1	
2.15.	Особенности труда людей родного края, их профессии	1	Проект « Экономика родного края» Практическая работа «Составление книги-справочника «Экономика родного края»
2.16.	Страны и народы мира.	1	Сообщение «Страны, граничащие с Россией»
2.17.	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1	Практическая работа «Рассказ о понравившейся стране»
2.18.	Знакомство со странами севера Европы	1	Сообщение «Страны севера Европы»
2.19.	Знакомство со странами Бенилюкса.	1	Сообщение «Страны Бенилюкса»
2.20.	Знакомство со странами центра Европы	1	Сообщение « Страны центра Европы» Самостоятельная работа « Страны и народы мира»
2.21.	Наши достижения по разделу «Человек и общество»	1	Самостоятельная работа по разделу «Человек и

			общество»
<b>3. Правила безопасной жизни</b>			
<b>10ч.</b>			
3.1	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	
3.2.	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.	1	Практическая работа «Памятка по закаливанию»
3.3.	Правила безопасности.	1	Практическая работа «Схема эвакуации из школы»
3.4.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте	1	
3.5.	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья	1	
3.6.	Правила безопасного поведения в природе.	1	
3.7.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	Проект «Кто нас защищает»
3.8.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	
3.9.	Итоговая контрольная работа.	1	Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы
3.10.	Обобщение изученного материала за учебный год. Урок – викторина.	1	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная работы
<b>1. Человек и природа</b>			
<b>31 ч.</b>			
1.1.	Звезды и планеты.	1	
1.2.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»
1.3.	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	Практическая работа «Знакомство с картой звёздного мира»

1.4.	Географическая карта и план.	1	Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»
1.5.	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	1	
1.6.	Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	1	
1.7.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1	
1.8.	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	1	Практическая работа «Народный календарь»
1.9.	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1	
1.10.	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	
1.11.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.	1	Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»
1.12.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	Практическая работа «Поиск и показ на карте основных зон земной поверхности родного края».
1.13.	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1	Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России».
1.14.	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	1	
1.15.	Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).	1	Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»
1.16.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	1	Практическая работа «Поиск и показ на карте природные зоны России»
1.17.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»
1.18.	Природные зоны России. Тундра	1	Практическая работа



			«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»
1.19.	Природные зоны России. Леса России	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»
1.20.	Природные зоны России. Зона степей.	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»
1.21.	Природные зоны России. Пустыни.	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»
1.22.	Природные зоны России. У Чёрного моря.	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков»
1.23.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	Экскурсия «Растения и животные леса»
1.24.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1	
1.25.	Лес – единство живой и неживой природы.	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»
1.26.	Луг – единство живой и неживой природы.	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»
1.27.	Водоем – единство живой и неживой природы	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание».
1.28.	Роль растений в природе и	1	

	жизни людей, бережное отношение человека к растениям .		
1.29.	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание».
1.30.	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений .	1	
1.31.	Наши достижения по разделу «Человек и природа»	1	Контрольная работа по разделу «Человек и природа»
<b>2.</b>			
<b>Человек и общество</b>		<b>37ч.</b>	
2.1.	История Отечества.	1	
2.2.	Счет лет в истории.	1	
2.3.	Родной край – как частица России	1	Практическая работа «Знакомство с картой родного края»
2.4.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	
2.5.	Духовно - нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.	1	
2.6.	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	1	
2.7.	Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.	1	
2.8.	Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.	1	Практическая работа с картой «Расселение племен древних славян»
2.9.	Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	1	
2.10.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в	1	

	разные исторические периоды. Древняя Русь.		
2.11.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство и Российская империя.	1	
2.12.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Иван III	1	
2.13.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Иван Фёдоров	1	
2.14.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Минин и Пожарский	1	
2.15.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Пётр Великий	1	
2.16.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Ломоносов	1	План-рассказ о М.В. Ломоносове.
2.17.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Екатерина Великая	1	
2.18.	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	
2.19.	Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».	1	Практическая работа с картой Находить на политико-административной карте Российскую Федерацию, города федерального значения
2.20.	Российская Федерация Государственная символика России.	1	Разучивание и исполнение гимна России.
2.21.	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	1	
2.22.	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права	1	

	ребенка.		
2.23.	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля)	1	
2.24.	Города России.	1	
2.25.	Характеристика отдельных исторических событий. Война 1812 г.	1	
2.26.	Характеристика отдельных исторических событий. История XIX века.	1	
2.27.	Характеристика отдельных исторических событий. XX век.	1	
2.28.	Характеристика отдельных исторических событий. История 1920-1930 г.	1	
2.29.	Характеристика отдельных исторических событий. ВОВ	1	План-рассказ о ходе Великой Отечественной войны.
2.30.	Характеристика отдельных исторических событий. Космос	1	
2.31.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.	1	Проект «Плакат к общественному празднику».
2.32.	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	
2.33.	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта(по Уралу, по северу европейской России)	1	
2.34.	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта(по Волге, по югу России)	1	
2.35.	Родной край-частица России.	1	Практическая работа с картой.
2.36.	Наши достижения.	1	Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы.
2.37.	Обобщение по разделу «Человек и общество»	1	