


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЩЕЛЬЯЮРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«ЩЕЛЬЯЮРСА ШÖР ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪÖМКУД ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

СОГЛАСОВАНА
с заместителем директора по УВР
 / В.М. Морозова /

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
« 31 »  / Т.К. Артеева /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(наименование учебного предмета)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(уровень образования)

4 ГОДА

(срок реализации программы)

Учителем начальных классов Терентьевой Е.Г.

(кем составлена рабочая программа учебного предмета)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки

и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник

научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу

распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться

-представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций

последовательного

выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования - моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

В результате изучения русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика» Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными

правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять

орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы

избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится: оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться: *создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;*

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над

изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: (гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный). Деление слов на слоги. Ударение (произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: (правильное название букв, знание их последовательности).

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах (с однозначно выделяемыми морфемами) окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа,

в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам (кроме прилагательных на ий, бя, ов, ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения (значение и употребление в речи). Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации): (восклицательные и невосклицательные).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши , ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на

мя, ий, бя, ье, ия, ов, ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании тья;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста (озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов (с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов).

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.

Содержание учебного предмета в 1 классе

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений,

написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте. Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости

согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса *-ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?*

Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного.

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении подударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корнеслова;
- парные звонкие и глухие согласные в корнеслова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корнеслова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь ,рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт,вездеход);

- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в типовых и творческих ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать её;

- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы учащихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

**Тематическое планирование 1 класс
(русский язык в период обучения грамоте 81 час)**

№ урока	Наименование тем	Колич ество часов	В т.ч. на лабораторные и практические занятия, экскурсии, проектные работы, контрольные и самостоятельн ые работы
1	Знакомство с прописью, с правилами письма.	1	
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. Линии прямые и наклонные.	1	
3	Строка и междустрочное пространство. Письмо прямых и наклонных линий.	1	
4	Прямая линия с закруглением внизу и вверху.	1	
5	Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу.	1	
6	Письмо овалов и полуовалов.	1	
7	Письмо плавно наклонной линии с закруглением внизу и вверху.	1	
8	Письмо длинных наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	
9	Письмо длинной наклонной линии с петлёй вверху.	1	

10	Строчная письменная буква а.	1	
11	Строчная и заглавная буквы А,а.	1	
12	Написание изученных букв.	1	
13	Строчная и заглавная буквы О,о.	1	
14	Строчная письменная буква и.	1	
15	Заглавная буква И.	1	
16	Закрепление написания изученных букв.	1	
17	Написание буквы ы.	1	Письмо изученных букв с печатного.
18	Строчная буква у.	1	
19	Заглавная буква У.	1	
20	Закрепление написания изученных букв.	1	
21	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	
22	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	
23	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	
24	Закрепление написания изученных букв.	1	Письмо слогов и слов под диктовку
25	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	
26	Строчная буква т.	1	
27	Заглавная буква Т.	1	
28	Закрепление написания изученных букв.	1	
29	Строчная буква л.	1	
30	Заглавная буква Л.	1	
31	Строчная буква р.	1	
32	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	Письмо слогов под диктовку.
33	Заглавная буква Р.	1	
34	Строчная буква в.	1	

35	Заглавная буква В.	1	
36	Закрепление написания изученных букв.	1	Словарный диктант.
37	Строчная буква е.	1	
38	Заглавная буква Е.	1	
39	Строчная буква п.	1	
40	Закрепление написания изученных букв.	1	Письмо с печатного.
41	Заглавная буква П.	1	
42	Строчная буква м.	1	
43	Заглавная буква М.	1	
44	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	
45	Строчная буква з.	1	
46	Заглавная буква З.	1	Письмо с печатного.
47	Строчная буква б.	1	
48	Строчная и заглавная буквы Б,б. Закрепление изученного материала.	1	
49	Строчная буква д.	1	
50	Заглавная буква Д.	1	
51	Строчная буква я, обозначающая два звука.	1	
52	Заглавная буква Я, обозначающая два звука.	1	
53	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	
54	Строчная буква г.	1	
55	Заглавная буква Г.	1	
56	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	Списывание.
57	Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Слоги ча, чу.	1	

58	Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
59	Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
60	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	Письмо с печатного.
61	Строчная и заглавная буквы ш, Ш., обозначающие твёрдый согласный звук. Сочетание ши.	1	
62	Строчная и заглавная буквы ж, Ж, обозначающие твёрдый согласный звук. Сочетание жи.	1	
63	Написание слов с сочетаниями жи, ши.	1	Словарный диктант.
64	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	
65	Строчная и заглавная буквы ё,Ё.	1	
66	Буква й. Слова с буквой й.	1	
67	Буква й. Слова с буквой й.	1	
68	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	Диктант.
69	Строчная и заглавная буквы х, Х.	1	
70	Строчная и заглавная буквы ю, Ю, обозначающие два звука.	1	
71	Строчная и заглавная буква Ю,ю. Закрепление.	1	
72	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	Словарный диктант.
73	Строчная и заглавная буквы ц, Ц.	1	
74	Строчная буква э.	1	
75	Заглавная буква Э.	1	
76	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	
77	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Слоги ща, шу.	1	

78	Строчная буква ф.	1	
79	Заглавная буква Ф.	1	
80	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	Письмо с печатного.
81	Буквы ь и Ъ.	1	Словарный диктант.

Русский язык 51 час.

№ урока	Наименование тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные и практические занятия, экскурсии, проектные работы, контрольные и самостоятельные работы
1	Язык и речь. Их значение в жизни людей.	1	
2	Русский язык - родной язык русского народа.	1	
3	Текст (общее представление).	1	Списывание.
4	Предложение.	1	
5	Диалог.	1	
6	Слово. Роль слов в речи.	1	Словарный диктант.
7	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	Составление текста по рисунку и опорным словам.
8	Тематические группы слов. Слова однозначные и многозначные.	1	
9	Словари учебника: толковый, близких и противоположных слов.	1	
10	Слово и слог.	1	Словарный диктант.
11	Деление слов на слоги.	1	
12	Перенос слов. Правила	1	Составление рассказа

	переноса слов. Развитие речи.		по серии картинок.
13	Перенос слов. Правила переноса слов	1	
14	Ударение. Способы выделять ударение.	1	
15	Ударение. Зависимость значения слова от ударения.	1	
16	Звуки и буквы.	1	
17	Звуки и буквы.	1	Словарный диктант.
18	Русский алфавит или азбука. Значение алфавита.	1	
19	Русский алфавит. Использование алфавита при работе со словарём.	1	Работа со словарями.
20	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
22	Гласные звуки. Слова с буквой э. Развитие речи. Составление ответов на вопросы.	1	Составление ответов на вопросы.
23	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
24	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
25	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1	
26	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	Словарный диктант.
27	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным	1	Проверочный диктант.

	словам. Проверочный диктант.		
28	Согласные звуки и буквы.	1	
29	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.	1	Словарный диктант.
30	Согласные звуки и буквы. Слова с буквами й и и.	1	
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Списывание.
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами я, ё, е, ю, и, ь.	1	
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи.	1	Работа с деформированными предложениями.
37	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
38	Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по звонкости - глухости согласного звука.	1	
39	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук.	1	
40	Проверочный диктант по теме "Звонкие и глухие согласные".	1	

41	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий.	1	Работа по составлению текстов.
42	Шипящие согласные звуки. Проект "Скороговорки".	1	Выполнение проекта.
43	Буквосочетания чк, чн, чт. Развитие речи.	1	
44	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
45	Проверочный диктант по теме "Шипящие согласные звуки".	1	Диктант.
46	Шипящие согласные звуки. Развитие речи.	1	
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов...	1	
48	Заглавная буква в словах. Развитие речи.	1	Работа с деформированным текстом.
49	Проект "Сказочная страничка" (в названиях сказок - изученные правила письма).	1	Выполнение проекта.
50	Повторение.	1	Годовой диктант с грамматическим заданием.
51	Повторение.	1	

№ урока	Наименование тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные и практические занятия, контрольные, самостоятельные работы
	Наша речь – 3 ч.		
1	Язык и речь.	1	
2	Виды речевой деятельности человека. Характеристика человека по его Речи. Требования к речи.	1	
3	Речь диалогическая и монологическая.	1	
	Текст 4ч.		
4	Признаки текста.	1	
5	Тема и главная мысль текста.	1	
6	Построение текста	1	
7	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1	Составление рассказа по рисунку данному началу и опорным словам.
	Предложение 12	1	.
8	Предложение как единица речи,	1	
9	Предложения по цели высказывания	1	
10	Знаки препинания в конце предложения.	1	
11	Главные члены предложения (основа).	1	
12	Второстепенные члены предложения.	1	
13	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	
14	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Контрольное списывание
15	Связь слов в предложении.	1	
16	Развитие речи. Коллективное составление рас- сказа по репродукции картины И. С. . Остроухова «Золотая осень».	1	Остроухова «Золотая осень».составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».
17	Развитие речи. Коллективное составление рас- сказа по репродукции картины И. С. . Остроухова «Золотая осень».		

18	Контрольный диктант	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»
19	Анализ ошибок.	1	
	Слова, слова, слова – 18ч.		
20	Лексическое значение слова.	1	
21	Лексическое значение слова.	1	.
22	Однозначные и многозначные слова.		
23	Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1	Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.
24	Синонимы и антонимы.	1	
25	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1	
26	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	
27	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.
28	Однокоренные слова.	1	
29	Корень слова.	1	
30	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	
32	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
33	Словесное и логическое ударение.	1	
34	Работа с орфоэпическим словарём.	1	
35	Перенос слов по слогам.	1	
36	Проверочная работа.	1	Контрольная работа.
37	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков.	1	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам

			и опорным словам
	Звуки и буквы -59 ч		
38	.Различение звуков и букв.	1	
39	Знание алфавита.	1	
40	Развитие речи. Коллективное составление рас- сказа по репродукции картины		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».
41	Проверочная работа.	1	Проверочная работа
42	Гласные звуки	1	
43	Развитие речи. Работа с текстом.	1	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
51	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
52	Слова с непроверяемыми орфограммами.	1	
53	Слова с непроверяемыми орфограммами	1	
54	Проверочный диктант.	1	Контрольный диктант по теме: «Правописани е слов с безударным гласным звуком в корне»

55	Анализ ошибок.	1	
56	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1	
57	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1	
58	Согласные звуки.	1	
59	Развитие речи .Восстановление деформированного текста.	1	.
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое »	1	
61	Слова с удвоенными согласными.	1	.
62	Слова с удвоенными согласными.	1	Словарный диктант.
57	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1	
63	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. А. С. Степанова «Лоси».
64	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
65	Мягкий знак.	1	
66	Мягкий знак.	1	
67	Развитие речи .Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	1	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту Проект «Пишем письмо»
68	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, НЧ,НЩ.	1	
69	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, НЧ,НЩ.	1	
70	Развитие речи. Работа с текстом.	1	
71	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	.
72	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—	1	

	ща, чу—щу.		
73	Проверочный диктант.	1	Диктант.
74	Анализ ошибок.	1	
75	Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1	Развитие речи. Работа с текстом
76	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
77	Правописание слов с парными согласными.	1	
78	Правописание слов с парными согласными	1	Словарный диктант
79	Правописание слов с парными согласными.	1	
80	Правописание слов с парными согласными	1	
81	. Правописание слов с парными согласными	1	
82	Правописание слов с парными согласными	1	
83	Правописание слов с парными согласными	1	
84	Правописание слов с парными согласными	1	
85	Правописание слов с парными согласными	1	
86	Правописание слов с парными согласными	1	
87	Правописание слов с парными согласными	1	
88	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
89	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
90	Проверочный диктант.	1	Диктант
91	Анализ ошибок	1	
92	Правило написания разделительного ь в словах.	1	
93	Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	1	Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам
94	Разделительный мягкий знак	1	
95	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии картинок	1	Развитие речи. Составление устного рассказа по

			серии картинок.
96	Проверочная работа	1	Проверочный диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в корнеслова».
97	Части речи.	1	Словарный диктант
98	.Части речи.	1	
99	Имя существительное как часть речи:	1	
100	Имя существительное как часть речи:	1	
101	Имя существительное как часть речи:	1	
102	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
103	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
104	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
105	. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
106	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1	
107	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1	
108	. Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1	Словарный диктант
109	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»
110	Контрольный диктант № 6 по теме: «Имя существительное как часть речи»	1	Контрольный диктант № 6 по теме: «Имя существительное как часть речи»
111	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Заглавная буква в именах собственных.	1	
112	Изменение существительных по числам.	1	

113	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко)	1	
114	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1	
115	Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.	1	
116	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.
117	Проверочная работа. Контрольный диктант № 7 по теме: «Имя существительное».	1	Проверочная работа. Контрольный диктант № 7 по теме: «Имя существительное».
118	Работа над ошибками. Закрепление знаний об имени существительном.	1	
119	Глагол как часть речи.	1	
120	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника	1	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника Л. К. Саврасова «Грачи прилетели»
121	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника	1	.
122	Число глагола.	1	
123	Число глагола.	1	
124	Правописание частицы не с глаголом.	1	
125	Обобщение знаний о глаголе.	1	
126	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
127	Текст- повествование и роль в нём глаголов.	1	

128	Развитие речи. Составление текста-повествования .	1	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту
129	Проверочная работа.	1	Контрольный диктант № 8 по теме: «Глагол».
130	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
131	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
132	. Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
133	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
134	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	.
135	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
136	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
137	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	
138	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
139	Проверочная работа	1	Проверочная работа .Обобщение знаний об имени прилагательном.
140	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных и тексте-описании.	1	
141	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений(описание домашнего животного, либо комнатного растения)	1	Развитие речи. Составление текста-описания
142	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
143	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции

			картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
144	Местоимение (личное) как часть речи: Его значение, употребление в речи (общее представление)	1	
145	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существитель ными.
146	Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1	
147	Структура текста-рассуждения	1	
148	Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа.	1	Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа.
149	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1	
150	Правописание предлогов с именами существительными.	1	
151	Правописание предлогов с именами существительными. Словарный диктант	1	Словарный диктант
152	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.
153	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.
154	Контрольный диктант № 10 по теме: « Предлоги, местоимения».	1	Промежуточная аттестация в виде контрольной работы
	Повторение (16ч)	1	
155	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины Ивана Ивановича Шишкина	1	Развитие речи. Составление рассказа по

	«Утро в сосновом лесу».		репродукции картины Ивана Ивановича Шишкина «Утро в сосновом лесу».
156	Работа над ошибками. Текст.	1	
157	Предложение. Оформление предложения на письме.	1	
158	Предложение. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
159	Слово. Синонимы. Антонимы.	1	
160	Контрольное списывание.	1	Контрольное списывание.
161	Части речи.	1	
162	Части речи.	1	
163	Части речи.	1	
164	Звуки и буквы	1	
165	Промежуточная аттестация	1	Итоговая контрольная работа
166	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
167	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	
168	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
169	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	Проект «В словари за частями речи»
170	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	

Тематическое планирование (3 класс)

№ урока	Наименование тем	Количество часов	В т.ч. лабораторные и практические занятия, контрольные, самостоятельные работы

I	Язык и речь		
1	Виды речи. Речь, её назначение.	1	
2	Состав текста по речевому назначению. Язык, его назначение	1	
I	Текст. Предложение. Словосочетание.		
3	Текст.	1	
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
5	Предложение.	1	
6	Р/р. Повторение знаний о письменной речи. Различия устной и письменной речи.	1	
7	Виды предложений по цели высказывания	1	
8	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	
9	Виды предложений по интонации	1	
0	Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного во 2 классе»	1	контрольная работа
1	Предложения с обращением Р/р.. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1	
2	Главные и второстепенные члены предложения. Установление связи между главными и второстепенными членами предложения	1	
3	Главные и второстепенные члены предложения. Установление связи между главными и второстепенными членами предложения	1	
4	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
5	Простое и сложное предложения	1	
6	Различия предложений по цели высказывания и интонации.	1	
7	Словосочетание	1	
8	Р/р. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.	1	
9	Р/Р Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья»	1	сочинение
0	Контрольный диктант № 1 по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	контрольный диктант № 1
II	Слово в языке и в речи		
1	Лексическое значение слова	1	

2	2	Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	1	
3	2	Омонимы	1	
4	2	Слово и словосочетание	1	
5	2	Фразеологизмы	1	
6	2	Р/р. Подробное изложение с языковым анализом текста.(по рассказу Н.Сладкова «Осенняя ёлочка»)	1	Изложение
7	2	Обобщение и углубление представлений в изученных частях речи	1	
8	2	Обобщение и углубление представлений в изученных частях речи	1	
9	2	Р/р. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	Работа с текстом
0	3	Имя числительное (общее представление)	1	
1	3	Однокоренные слова.	1	
2	3	Различение разных форм однокоренных слов	1	
3	3	Р/р. Слуховое изложение «Друг детства» (по В. Драгунскому)	1	Изложение
4	3	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
5	3	Проверка безударных гласных в корне	1	
6	3	Контрольный словарный диктант №1 по теме: «Согласные звуки и буквы для их обозначения»	1	Контрольный словарный диктант №1
7	3	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	
8	3	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком . Проверочная работа	1	
9	3	Р/р.Подробное изложение с творческими дополнениями («Кольшек»)	1	изложение
0	4	Проект «Рассказ о слове».	1	проект

1	4	Контрольная работа № 2 по теме: «Слово. Предложение»	1	контрольная работа № 2
2	4	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Правописание парных согласных и безударных гласных в корне.	1	
V	I	Состав слова		
3	4	Корень слова Однокоренные слова.	1	
4	4	Чередование согласных в корне.	1	
5	4	Сложные слова	1	
6	4	Форма слова. Окончание	1	
7	4	Форма слова. Окончание	1	
8	4	Структура текста-повествования. Изложение по деформированному тексту (Г. Цыферов «Ёжик»)	1	изложение
9	4	Приставка - значимая часть слова	1	
0	5	Приставка. Образование слов при помощи приставки.	1	
1	5	Значения приставок	1	
2	5	Суффикс - значимая часть слова.	1	
3	5	Значения суффиксов	1	
4	5	Р/р. Сочинение по репродукции картины А.Д.Рылова «В голубом просторе».	1	сочинение
5	5	Приставка и суффикс -значимые части слова(обобщение знаний об изученных частях слова)	1	
6	5	Основа слова.	1	
7	5	Обобщение знаний о составе слова.	1	
8	5	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	проверочная работа
9	5	Р/р. Редактирование текста с заменой повторяющихся слов синонимами.	1	
0	6	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1	изложение
1	6	Проект «Семья слов».	1	
V		Правописание частей слова		
2	6	Общее представление о правописании частей слова.	1	
3	6	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
6	6	Правописание безударных гласных в корне	1	

4	слова.		
5	6	Р/р Сочинение по серии картинок (Н. Радлов«Находчивые лягушата»)	сочинение
6	6	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и передсогласным в корне.	
7	6	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и передсогласным в корне.	
8	6	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.Контрольный словарный диктант №2.	контрольный словарный диктант № 2
9	6	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.	
0	7	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.	
1	7	Р/р. Творческое продолжение текста-повествования «Ёж-спаситель» (по В.В. Бианки)	
2	7	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	
3	7	Контрольная работа № 3 по теме: «Правописание частей слова».	Контрольная работа № 3
4	7	Анализ контрольной работы. Правописание слов с удвоенными согласными.	
5	7	Правописание слов с удвоенными согласными.	
6	7	Р/р. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	
7	7	Правописание суффиксов и приставок	
8	7	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	
9	7	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	
0	8	Проект «Составляем орфографический словарик».	Проект
1	8	Р/р. Описание предмета «Моя любимая игрушка»	Сочинение
2	8	Обобщение по теме «Правописание частей слова»	
3	8	Контрольный диктант № 2 по теме:«Правописание частей слова».	Контрольный диктант № 2
4	8	Анализ контрольного диктанта. Правописание слов с изученными орфограммами	
5	8	Комплексная контрольная работа с текстом.	Комплексная контрольная работа
Части речи			

6	8	Части речи (повторение и углубление представлений)	1	
7	8	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	
8	8	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
9	8	Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	изложение
0	9	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
1	9	Изменение имён существительных по числам.	1	
2	9	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Р/р. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	
3	9	Род имён существительных	1	
4	9	Определение рода имён существительных в косвенных падежах.	1	
5	9	Имена существительные общего рода	1	
6	9	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	
7	9	Упражнение в написании слов с шипящим на конце.	1	
8	9	Упражнение в написании слов с шипящим на конце.	1	
9	9	Р/р. Изложение текста с элементами рассуждения (по рассказу Ю.Д. Дмитриева «Вот чудеса-то!»)	1	изложение
00	1	Изменение имён существительных по падежам	1	
01	1	Изменение имён существительных по падежам	1	
02	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
03	1	Неизменяемые имена существительные.	1	
04	1	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	сочинение
05	1	Именительный падеж имён существительных.	1	
06	1	Родительный падеж имён существительных.	1	
07	1	Дательный падеж имён существительных.	1	
08	1	Винительный падеж имён существительных.	1	
09	1	Творительный падеж имён существительных.	1	
10	1	Предложный падеж имён существительных.	1	
11	1	Обобщение знаний о падежах. Разбор предложений по членам.	1	

12	1	Упражнение в склонении имён существительных в распознавании падежей.	1	
13	1	Р/р. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	
14	1	Контрольная работа № 3 по теме: «Правописание имён существительных»	1	контрольная работа № 3
15	1	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний об именах существительных.	1	
16	1	Понятие об имени прилагательном как части речи	1	
17	1	Лексическое значение имён прилагательных	1	
18	1	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
19	1	Текст-описание. Р/р Составление текста-описания растения в научном стиле.	1	сочинение
20	1	Р/р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	
21	1	Контрольное списывание.	1	Контрольное списывание
22	1	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	
23	1	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	
24	1	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).	1	
25	1	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	
26	1	Число имён прилагательных. Контрольный словарный диктант №3.	1	Контрольный словарный диктант № 3
27	1	Падеж имён прилагательных (общее представление)	1	
28	1	Падеж имён прилагательных.	1	
29	1	Начальная форма имени прилагательного.	1	
30	1	Контрольный диктант №3 «Имя прилагательное»	1	Контрольный диктант № 3
31	1	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
32	1	Р/р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	Сочинение
33	1	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
	1	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	

34				
35	1	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	
36	1	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	
37	1	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	
38	1	Р/р. Редактирование текста сочинения.	1	
39	1	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	Проверочная работа
40	1	Повторение и углубление представлений о глаголе. Роль глагола в предложении	1	
41	1	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1	
42	1	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы	1	
43	1	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	
44	1	Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам.	1	
45	1	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	
46	1	Понятие о временных формах глагола	1	
47	1	Упражнение в определении времени глагола	1	
48	1	Изменение глаголов по временам	1	
49	1	Р/р. Выборочное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	Изложение
50	1	Наблюдение над изменением по родам глаголов прошедшего времени.	1	
51	1	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1	
52	1	Употребление глаголов прошедшего времени.	1	
53	1	Правописание глаголов с приставками	1	
54	1	Употребление и правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
55	1	Упражнение в написании глаголов с частицей НЕ	1	
56	1	Р/р. Выборочное изложение по рассказу А.Куприна «Скворцы»	1	Изложение
57	1	Обобщение знаний о глаголе. Повторение правила написания корня и окончаний.	1	
58	1	Контрольная работа №4 по теме «Глагол».	1	Контрольная работа № 4
59	1	Анализ контрольной работы. Повторение орфографических правил	1	
Повторение				

60	1	Обобщение знаний о предложении	1	
61	1	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова.	1	
62	1	Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова.	1	
63	1	Правописание приставок. Твёрдый и мягкий разделительные знаки.	1	
64	1	Упражнения в написании корня слова	1	
65	1	Р/р. Редактирование текста сочинения.	1	
66	1	Повторение. Части речи. Имя существительное. Контрольный словарный диктант №4.	1	Контрольный словарный диктант № 4
67	1	Промежуточная аттестация	1	Итоговая контрольная работа
68	1	Повторение. Части речи	1	
69	1	Повторение. Части речи	1	
70	1	Обобщение по курсу «Русский язык»	1	

Тематическое планирование (4 класс)

№ урока	Наименование тем	Количество часов	В т.ч. Лабораторные и практические занятия, контрольные, самостоятельные работы
Раздел 1. Повторение-13 ч.			
1	Знакомство и учебником "Русский язык"	1	
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1	
3	Текст. План текста.	1	
4	Обучающее изложение.	1	Изложение.
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1	
6	Предложение как единица речи.	1	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
8	Диалог. Обращение.	1	
9	Изложение текста по вопросам.	1	Изложение
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
11	Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1	
12	Словосочетание.	1	

13	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Контрольный диктант
Раздел 2. Предложение-9 ч.			
1	Работа над ошибками. Понятие об однородных членах предложения.	1	
2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
3	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	Сочинение.
4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
5	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
6	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	Проверочная работа
7	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	
8	Обучающее изложение.	1	Изложение
9	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1	Диктант
Раздел 3. Слово в языке и речи-18 ч.			
1	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	
2	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
3	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	
6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	
7	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	
8	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	
9	Правописание гласных и согласных, удвоенных согласных в корнях слов.	1	
10	Правописание приставок и суффиксов.	1	
11	Разделительный твердый(Ъ) и мягкий (Ь) знаки.	1	
12	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
13	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1	
14	Имя числительное. Глагол.	1	
15	Наречие как часть речи.	1	
16	Правописание наречий.	1	
17	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1	Сочинение
18	Контрольный диктант по теме "Части речи".	1	Диктант
Раздел 4. Имя существительное -40 ч.			
1	Склонение имен существительных в единственном числе.	1	
2	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1	
3	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном, винительном, дательном падежах.	1	
4	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	
5	Упражнение в распознавании падежей имен	1	

	существительных. Несклоняемые имена существительные.		
6	Три типа склонения имен существительных (общее представление) 1 склонение имён существительных.	1	
7	Упражнение в распознавании имён существительных 1 склонения.	1	
8	Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег».	1	Сочинение
9	2 склонение имён существительных.	1	
10	Упражнение в распознавании падежа имён существительных 2 склонения.	1	
11	3 склонение имён существительных.	1	
12	Упражнение в распознавании падежа имён существительных 3 склонения	1	
13	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	Проверочная работа
14	Обучающее изложение.	1	Изложение.
15	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения.	1	
16	Именительный и винительный падежи.	1	
17	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	
18	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	
19	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	
20	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	
21	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	
22	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
23	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
24	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
25	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
26	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
27	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
28	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
29	Сочинение по картине В.А.Тропинина "Кружевница".	1	Сочинение
30	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных».	1	Диктант
31	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
32	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	
33	Именительный падеж имён существительных во множественном числе.	1	
34	Родительный падеж имён существительных во множественном числе.	1	
35	Окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа. Родительный и винительный падежи.	1	
36	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	

37	Обучающее изложение.	1	Изложение.
38	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных. Наши проекты.	1	
39	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	Диктант
40	Анализ контрольного диктанта.	1	Проверочная работа.
Раздел 5. Имя прилагательное-31 ч.			
1	Имя прилагательное как часть речи.	1	
2	Род и число имён прилагательных.	1	
3	Описание игрушки.	1	
4	Склонение имён прилагательных.	1	
5	Сочинение на тему "Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1	Сочинение
6	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	1	
7	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
8	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
9	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
10	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	
11	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
12	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
13	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1	Изложение
14	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
15	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	
16	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
17	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
18	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
19	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных женского рода.	1	
20	Изложение описательного текста.	1	Изложение
21	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	
22	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
23	Сочинение - отзыв по картине Н.К.Рериха "Заморские гости".	1	Сочинение
24	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
25	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
26	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
27	Обобщение по теме "Имя прилагательное".	1	Проверочная работа
28	Сочинение - отзыв по картине И.Э.Грабаря "Февральская лазурь".	1	Сочинение.
29	Обобщение по теме "Имя прилагательное". Проверка знаний.	1	

30	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	1	Диктант.
31	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Проверочная работа
Раздел 6. Местоимение-9 ч.			
1	Местоимение как часть речи.	1	
2	Личные местоимения.	1	
3	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам.	1	
4	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам.	1	
5	Изменение личных местоимений по падежам.	1	
6	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Изложение.
7	Анализ изложения. Обобщение по теме "Местоимение".	1	
8	Контрольный диктант по теме "Местоимение".	1	Диктант
9	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Проверочная работа.
Раздел 7. Глагол-32 ч.			
1	Роль глаголов в языке.	1	
2	Изменение глагола по временам.	1	
3	Неопределенная форма глагола.	1	
4	Неопределенная форма глагола.	1	
5	Изменение глагола по временам.	1	
6	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	Изложение
7	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	
8	Спряжение глаголов.	1	
9	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
10	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Диктант.
11	Сочинение по репродукции картины Левитана "Весна. Большая вода".	1	Сочинение.
12	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	
13	I и II спряжение глаголов будущего времени. Наши проекты.	1	
14	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
15	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
16	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
17	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
18	Возвратные глаголы.	1	
19	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	
20	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	
21	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1	Сочинение
22	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
23	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
24	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
25	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	Изложение
26	Контрольный диктант по теме "Глагол".	1	Диктант.
27	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
28	Обобщение по теме "Глагол".	1	
29	Обобщение по теме "Глагол".	1	

30	Изложение повествовательного текста.	1	Изложение.
31	Проверка знаний по теме "Глагол".	1	Проверочная работа
32	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1	
Раздел 8. Повторение-18 ч.			
1	Язык и речь. Текст. Типы текстов.	1	
2	Предложение и словосочетание.	1	
3	Предложение и словосочетание.	1	
4	Предложение и словосочетание.	1	
5	Слово и его лексическое значение.	1	
6	Промежуточная аттестация	1	Итоговая контрольная работа
7	Сочинение на тему "Мои впечатления от картины И.И.Шишкина "Рожь".	1	Сочинение
8	Состав слова.	1	
9	Состав слова.	1	
10	Состав слова.	1	
11	Части речи.	1	
12	Части речи.	1	
13	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	Изложение
14	Анализ изложения. Части речи.	1	
15	Контрольный диктант.	1	Диктант.
16	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
17	Звуки и буквы.	1	
18	Игра "По галактике Части Речи".	1	Игра