

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЩЕЛЫЯЮРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«ЩЕЛЫЯЮРСА ШÖР ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

Принята  
Педагогическим Советом школы  
30 августа 2015 г.  
Протокол № 1

Утверждена  
Директор школы  
*Мешкова* Л.Н. Семяшкина  
Приказ от 02.09. 2015 г. № 162



**Программа развития**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Щельяюрская средняя общеобразовательная школа»**  
**на 2015- 2020 годы.**

### 1. Паспорт Программы развития.

МБОУ «Цельяюрская средняя общеобразовательная школа»  
на 2015- 2020 годы.

Наименование программы	Программа развития.
Основание для разработки программы	-Закон «Об образовании в РФ», -Закон Республики Коми «Об образовании» - Устав школы -Анализ работы школы
Разработчики программы	Директор школы, заместители директора, временные группы учителей.
Цель программы	Создание условий для формирования личности, способной к успешной социализации и активной адаптации в быстро меняющемся мире; создание образовательной среды с многовариантным выбором.
Задачи программы	- Обеспечить адаптацию школы к изменениям, связанным с модернизацией содержания образования; - создать условия для успешной социализации личности обучающегося; - овладение современными педагогическими технологиями и применение их в образовательном процессе; -создание условий для реализации программы
Сроки реализации	2015- 2020 годы
Перечень основных мероприятий	Система мероприятий, направленных на решение основных задач программы
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив.
Источники финансирования	Бюджетные средства; средства, полученные за счёт оказания платных дополнительных образовательных услуг; добровольные взносы и пожертвования юридических и физических лиц.

## 2. Информационная справка.

### Сведения об образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Щельяюрская средняя общеобразовательная школа».

Учредитель – администрация Муниципального района «Ижемский».

Устав утвержден постановлением главы муниципального района - руководителя администрации района «Ижемский» от 19.12.2011г. № 1119

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 11ЛО1 и № 0001211, выдана 29 мая 2015 г., срок действия бессрочно.

Юридический адрес МБОУ «Щельяюрская средняя общеобразовательная школа»

169470 Республика Коми Ижемский район, п. Щельяюр, ул.Школьная, 6 «а»

Фактический адрес:

169470 Республика Коми Ижемский район, п.Щельяюр, ул.Школьная, 6 «а»,  
ул. Коммунальная, д.8

телефон (факс): 8 (240) 91-7-87

e-mail [Shchelschool@yandex.ru](mailto:Shchelschool@yandex.ru)

web-сайт <http://selyaur.ucoz.ru/selyaur.ucoz.ru/>

### Характеристика социума

Школа находится на вершине холма на левом берегу реки Печоры, протяженностью с северо-востока на юго-запад от двух до пяти километров. Поселок сельского типа – Щельяюр Ижемского района Республики Коми. Здесь нет промышленных предприятий. В поселке имеются следующие организации: ООО «Северстрой», Лукойл-Коми, Нижне-Печорский прорабский участок. Рядом находится Центр досуга, ММУ «Щельяюрская участковая больница», межпоселенческий спортивный комплекс, библиотека, филиал районной музыкальной школы. Основная категория проживающих в районе – рабочие предприятий Ижемского района, работники непромышленной сферы, пенсионеры, безработные. Общее количество учащихся в

2014 – 2015 учебном году – 345 обучающихся.

96 учащихся из малообеспеченных семей

38 учащихся из 21 многодетной семьи,

16 учащихся находятся под опекой.

Ф.И.О. директора

Семяшкина Любовь Николаевна, стаж административной работы 9 лет

Ф.И.О. заместителей

Артеева Татьяна Калистратовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, стаж административной работы 7 лет.

Морозова Вера Марковна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (по начальной школе), стаж административной работы 5 лет

Хенерина Снижана Александровна, заместитель директора по воспитательной работе, стаж административной работы 5 лет.

Филиппова Светлана Геннадьевна, заведующий хозяйством, стаж административной работы 1 год.

Терентьев Григорий Кимович, заместитель директора по охране труда и технике безопасности.

Тип здания:

здание №1 (основное) – каменное, трехэтажное, год ввода в эксплуатацию– 1991, фактическая наполняемость – 215 чел.

здание №2 (начальная школа) - деревянное, год ввода в эксплуатацию – 1961, фактическая наполняемость – 133 чел.

Количество и общая площадь учебных кабинетов: 20 / 240 кв.м.

Использование ЭВМ в учебном процессе (компьютерный класс) общее время в неделю – 20 часов +факультативы.

Библиотека: книжный фонд – 17.000, в т.ч. учебников 8.000

Наличие и площадь спортивного зала: 151 кв.м., 101 кв.м.

Наличие и площадь столовой : 128 кв.м., число посадочных мест – 120

Наличие и площадь актового зала – имеется, 122 кв.м.

### **Аналитическое обоснование Программы развития и его характеристика**

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

**I** уровень – начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

**II** уровень – основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

**III** уровень – среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Период образования:

	классы	сроки
I уровень Начальное общее образование	1-4 классы	4 года
II уровень Основное общее образование	5-9 классы	5 лет
III уровень Среднее общее образование	10-11 классы	2 года

Количество классов по ступеням обучения:

I ступень-9 классов

II ступень-9 классов

III ступень-2 класса

Средняя наполняемость классов.

При норме 25 человек составляет 16,4 человек.

Группы продленного дня –1.

### **Обоснование режима организации учебного процесса.**

#### Режим функционирования

Начало учебного года 1 сентября.

Продолжительность учебного года для 2-4, 9 и 11 классов–34 учебных недели, 5-7 классов -35 недель, 8 и 10 классов – 36 недель.

Учебный год подразделяется на четыре четверти. Между четвертями организуются каникулы не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель, для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные каникулы не менее 1 недели. Сроки и продолжительность каникул устанавливает учредитель.

Школа работает по шестидневной рабочей неделе.

Обучение проходит в одну смену. Начало занятий в 9.00.

Продолжительность урока – 45 минут, перемен- 10-20 минут. Для учащихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в последнюю неделю февраля. В 1 учебной четверти для первоклассников предусмотрен «ступенчатый» режим обучения: три урока по 35 минут, со второй четверти - четыре урока по 35 минут. Также для первоклассников предусмотрен облегченный учебный день - среда. В соответствии с требованиями СанПин в середине учебного дня проводится динамический час.

#### .Структура классов и распределение контингента обучающихся по годам.

Показатели	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего обучающихся	389	370	345
В т.ч. 1 ступень образования	130	131	133
2 ступень образования	177	169	160
3 ступень образования	82	70	52
В т.ч. выпускники 9-х классов	36	42	40
Выпускники 11-х классов	39	42	26
Средняя наполняемость классов	16,9	17,6	16,4

#### Формы образования

С учетом потребностей и возможностей обучающихся образовательные программы осваиваются в следующих формах: в школе - в форме очной, индивидуального обучения.

Структура классов и контингент обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы (по ступеням образования).

Уровни учебных программ	Уровни образования					
	1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	8	100%	9	100%	4	100
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: - физико-математический профильный					2	50
3. Компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-

Обоснование выбора форм и уровень реализации образовательных программ.

Для реализации основных задач МБОУ «Щельяюрская СОШ» имеет право:

- а) самостоятельно разрабатывать, принимать и реализовывать образовательную программу с учетом требований государственных образовательных стандартов;
- б) самостоятельно разрабатывать и утверждать годовой учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий;
- в) выбирать формы, средства и методы обучения и воспитания, учебные пособия и учебники;
- г) выбирать систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной аттестацию обучающихся;
- д) реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные, за пределами основных образовательных программ;
- е) привлекать дополнительные финансовые источники, в том числе и валютные, средства за счет предоставления платных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан.

#### Характеристика структуры учебного плана

МБОУ «Щельяюрская СОШ» осуществляет обучение на основании приказов Минобрнауки России от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказа МО и ВШ Республики Коми от 18.05.05г. №107 «Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного», редакции приказа Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. № 241 и в соответствии с правилами и нормативами СанПиН.

Рабочий учебный план составлен на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как неродного. Предмет «Коми язык» изучается по программе «Коми язык как государственный». В 4-х классах изучается предмет «Информатика» - 10 часов в год качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». Во 2-4-х классах из компонента образовательного учреждения добавлен 1 час для изучения предмета «Математика».

По решению образовательного учреждения учебный план основного общего образования ориентирован на 34-36 учебных недель в год. В 5,6,7, классах изучаются предметы «Психология», «Основы военной службы» за счёт часов компонента образовательного учреждения. В 9 классе за счёт часов компонента образовательного учреждения ведётся предпрофильная подготовка.

На завершающей ступени общего образования, которая призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, организовано профильное обучение; в соответствии с рекомендациями, данными в вышеуказанных приказах, сформирован учебный план для физико-математического, химико-биологического профилей, а также для непрофильного направления. С учётом возрастающей роли русского языка при поступлении в сузы и вузы, исходя из запросов обучающихся и их родителей, в 10-х и 11-х классах увеличено количество часов, отведённое для изучения предмета «Русский язык», до 2-х часов в неделю за счёт часов компонента образовательного учреждения. В классах непрофильного направления из часов компонента образовательного учреждения добавлен 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Математика».

В 10-11 классах обучающимся предложены элективные курсы:

10 классы – «Модуль в задачах», «Окружающий мир в физических задачах», «Основы цитологии», «Химия в задачах», «Информационные технологии в бизнесе», «Путь познания себя» – всего 7 часов.

11 классы – «Деловая речь, деловое письмо», «Уравнения и неравенства, системы уравнений и неравенств», «Окружающий мир в физических задачах», «Российское государство и общество в 19-20 веках», «Клетка - структурная и функциональная единица живого», «Стилистика русского языка», «Расширенное изучение обществознания» – всего 7 часов.

#### Объем максимальной учебной нагрузки учащихся

Максимальная учебная нагрузка учащихся устанавливается в соответствии с требованиями базисного учебного плана. Образовательными программами и требованиями санитарных норм.

Посещенные в течение ряда лет уроки, анкетирование учителей и учащихся, беседы с ними, результаты годовых контрольных работ и экзаменов, результаты учебно-воспитательного процесса за 3 года показывают, что учителя используют новые технологии обучения, вариативные учебные программы и учебники, разнообразные приемы и методы с целью активизации познавательной деятельности учащихся с разным уровнем интеллектуального и психического развития. Проблемы мотивационной деятельности, уровневой и профильной дифференциации и индивидуально-ориентированного обучения актуальны для педагогов.

Занятия по предметам проводятся преимущественно в предметных кабинетах. Они оснащены различными информационными стендами, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения.

В школе имеется компьютерный класс, мультимедиапроекторы, интерактивная доска, электронные учебники, выход в сеть Интернет, компьютерная локальная сеть.

В учебном процессе используются различные параллельные учебники из Перечня учебных пособий, утвержденных Министерством образования РФ.

Фонд школьных учебников составляет 100 % необходимого количества.

Обновляются дидактические материалы и методическая литература, учителя в своей работе пользуются электронными учебниками по предметам

### Кадровый потенциал

Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив школы составляет 44 человека.

Наименование	Численность работников	категории				образование				Стаж работы				возраст			
		высшей	первой	второй	не имеют	высшее профес- сиональное	из них педаго- гическое	среднее профес- сиональное	из них педаго- гическое	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет	моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	пен-сионеров
<b>всего</b>																	
руководящие работники	6	0	6	0	0	4	3	1	1	0	0	1	5	0	1	5	0
директор	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
заместители директора	5	0	4	0	0	3	2	1	1	0	0	1	4	0	1	4	0
педагогические работники	39	9	24	3	3	28	27	11	10	2	1	7	29	1	3	16	19
в том числе: учителя	35	9	22	1	3	25	25	10	9	1	1	7	26	1	2	15	17
в том числе: 1-4 классов	7	0	7	0	0	5	5	2	2	0	0	1	7	0	0	5	3
русского языка и литературы	4	2	2	0	0	4	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4
Коми языка	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
истории, обществознания	3	0	3	0	0	3	3	0	0	0	0	2	1	0	0	2	1
математики	3	2	1	0	0	3	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3
информатики	2	0	0	0	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
физики	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
химии	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
географии	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
биологии	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
Английск. языка	3	0	1	1	1	2	2	1	1	1	0	0	2	1	0	0	2
музыки и пения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
изо, черчения	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
обж	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1



Физ. культуры	2	1	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0
технологии	2	0	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	2	0
учителя-логопеды	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
педагоги-психологи	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
социальные педагоги	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
воспитатели	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0

Наблюдается тенденция роста высококвалифицированных специалистов (имеющих высшую и I квалификационную категорию), однако число учителей с высшей квалификационной категорией сокращается за счет ухода на пенсию.

По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является основой для создания и передаче коллективных традиций.

Управленческие кадры школы имеют достаточный профессиональный уровень.

### **Организация и содержание повышения квалификации педагогов.**

Проблематика методической работы определилась темой «Совершенствование профессионального мастерства учителя как условие реализации личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся»:

Методическая работа организована традиционно через работу 10 школьных методических объединений учителей:

- начальных классов
- русского языка и литературы
- коми языка
- математики
- предметов естественно - научного цикла
- истории
- технологии и изо
- физической культуры и ОБЖ
- иностраннных языков
- классных руководителей.

Создан методический совет школы, в состав которого входят члены администрации и руководители ШМО. Руководит работой МС зам. директора по УВР Артеева Т.К.

Основными формами организации повышения квалификации педагогов в школе являются:

- взаимопосещение уроков
- школа молодого учителя
- семинары
- педагогические чтения
- педагогические советы
- методические совещания
- деловые игры
- самообразование
- консультации.

## **Инновационная деятельность**

Школа является базовой (опорной) в Ижемском районе – базой для проведения методической работы с учителями, воспитателями, руководителями методических объединений, руководителями школ.

В школе используются элементы современных образовательных технологий, обеспечивающие личностный подход к обучению детей:

- лекционно – семинарское преподавание в старших классах
- зачетная система ЗУН
- блочная система преподавания
- нестандартные методы обучения
- изучение коми языка, как государственного
- определенная система работы с одаренными детьми, лицеистами
- введение предпрофильной подготовки в 9 классах
- введение профильного обучения в 10 - 11 классах

В учебном процессе используются информационные технологии. Этому способствует оснащенность компьютерной техникой и готовность преподавателей использовать эти технологии.

В школе имеется:

- компьютеров - 32
- компьютерных классов - 1
- количество учащихся на 1 компьютер - 12
- мультимедиапроектор - 14
- интерактивная доска - 2
- локальная сеть
- выход в Интернет
- количество мультимедийных пособий - 120
- количество учителей владеющих компьютером – 25

## **Управление школой.**

Внутришкольное управление осуществляется:

- директором школы
- двумя зам. директора по УВР
- зам. директора по ВР
- завхозом.

В школе работают коллегиальные органы управления:

- педагогический совет
- совет руководства
- методический совет
- совет профилактики
- совет школьников
- совет родителей
- Попечительский совет.

Они решают вопросы жизнедеятельности школы в соответствии с закрепленными за ними функциями.

## **Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение.**

Школа открыта в 1896 году, новое трехэтажное здание введено в эксплуатацию в 1991 году, в течение всех лет ее здание эксплуатируется без капитального ремонта.

Школа финансируется за счет бюджетных средств по нормам государственного и местного финансирования.

В качестве источников финансирования привлекаются благотворительные добровольные родительские взносы, средства социального партнерства с «Лукойл-Коми».

- В школе 25 кабинетов: начальных классов, математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, информатики, химии, физики, биологии, музыки, географии, изо, коми языка, технологии, ОБЖ, мастерские.
- кабинеты соц. педагога, психолога, медицинский кабинет.

Все учебные кабинеты оборудованы мебелью, ежегодно проводятся необходимые ремонтные работы

### Результаты обучения.

Анализ итогов учебного процесса показывает, что сохраняется в течение ряда лет стабильный уровень успеваемости учащихся (98-98,4%). Вместе с тем растет уровень качества обученности учащихся

Средние показатели уровня усвоения учебных программ и качества знаний по образовательным областям за три года следующие:

Предметная область	Уровень усвоения учебных программ (в %)	Качество знаний (в %)
филология	96	37,7 / 35,6
математика	99,2	70,5
история	100	75,1
естествознание	97	60,4
технология	100	67
физическая культура	100	53,2

### Результаты учебно-воспитательного процесса в выпускных 9-11 классах.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме единого государственного экзамена

Учебные предметы	2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	
	Количество (чел.) / доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.) / доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.) / доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.) / доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.) / доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.) / доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	27/100%	27/100%	15/100%	15/100%	15/100%	15/100%
Математика	27/100%	27/100%	15/100%	15/100%	15/100%	15/100%
Литература	4/14,8%	4/100%	0	0	2/13,3%	2/100%

Физика	8/29,6%	8/100%	3/20%	0/0%	1/8%	1/100%
Химия	1/3,7%	1/100%	0	0	0	0
Биология	9/33,3%	5/18,5%	0	0	1/8%	1/100%
География	1/3,7%	0/0%	1/7%	1/100%	0	0
История	4/14,8%	4/100%	2/13%	2/100%	4/27%	4/100%
Обществознание	22/81,5%	22/100%	9/60%	8/53,3%	11/73,3%	10/67%
Английский язык	0	0	0	0	2/13,3%	2/100%
Информатика и ИКТ	1/3,7%	0/0%	0	0	0	0

Сведения об обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием:

2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
27	1 золотая медаль 3,7% +1 серебряная медаль.	15	1 серебряная медаль	15	2 золотые медали 13,3% + 2 серебряные медали

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме основного государственного экзамена

Учебные	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

предметы	Кол-во (чел.)/ доля (%) обучающихся, принявших участие	Кол-во (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Кол-во (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Кол-во (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Кол-во (чел.)/ доля (%) обучающихся, принявших участие	Кол-во (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	6/19,4%	6/100%	32/100%	32/100%	30/100%	30/100%
Математика	4/13%	4/100%	32/100%	32/100%	30/100%	30/100%
Литература	1/3%	1/100%	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	1/33,3%	1/100%
Химия	3/10%	3/100%	0	0	0	0
Биология	1/3%	1/100%	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0
Обществозн ание	15/48%	15/100%	11/34%	11/100%	1/33,3%	1/100%
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	1/3%	1/100%	0	0	0	0

Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием:

2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)

31	2/6,5%	32	3/9,4%	30	1/3,3%
----	--------	----	--------	----	--------

### **Система воспитания и внеурочная занятость учащихся**

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с «Программой развития воспитания».

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение учебного года осуществляется на основании воспитательного плана работы школы, воспитательных планов классных руководителей, программ дополнительного образования.

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного ученического самоуправления. Ученическое самоуправление работает непрерывно более 10 лет. Ранее это была Школьная республика с президентской формой правления, ныне - это Совет школьников. Целью деятельности Совета школьников является формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности.

Задачи:

- вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
- развитие творческой индивидуальности учащихся;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений;
- защита прав учащихся.

Главный смысл самоуправления школы состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников.

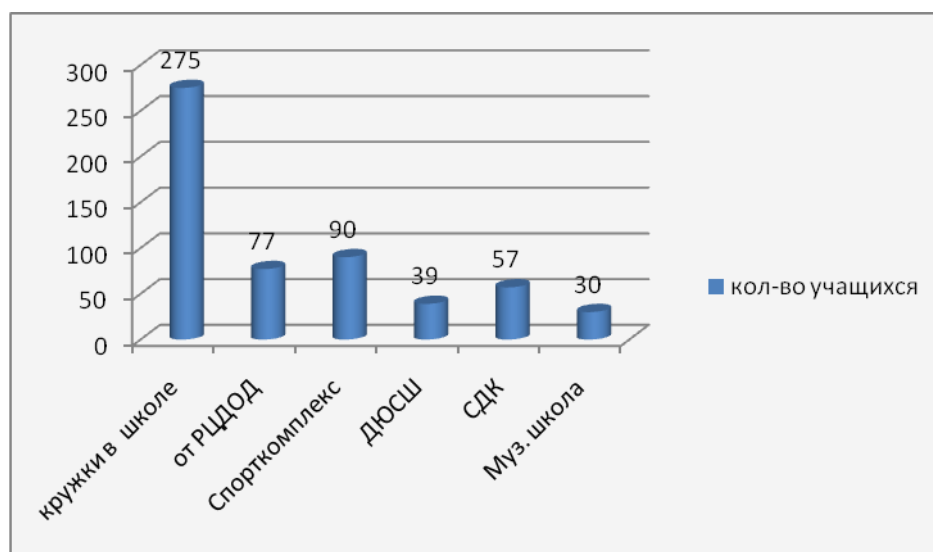
Совет школьников – это механизм организаторской работы в школе, он разрабатывает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

Ежегодно обучающиеся МБОУ «Щельяюрская СОШ» имеют возможность получить дополнительное образование, занимаясь в кружках и секциях, организуемых на базе школы, спорткомплекса, Дома культуры.

Система дополнительного образования была направлена на реализацию 20 программ дополнительного образования обучающихся во внеурочное время, было вовлечено 275 обучающихся.

В течение учебного года была организована работа с внешкольными учреждениями. 77 обучающихся посещали кружки - 45 чел. и секции - 33 чел. (по 5 программам доп. образования), организованные на базе школы от РЦДОД. Более 90 обучающихся в течение указанного периода посещали секции, организованные на базе МУ «Межпоселенческий спортивный комплекс», 39 обучающихся – при Ижемской ДЮСШ (лыжная секция), при СДК было занято 57 обучающихся. Более 30 человек обучались в музыкальной школе. Были обучающиеся, посещающие несколько кружков и секций.

#### Сведения об охвате внеклассной и внешкольной деятельностью



Таким образом, 312 обучающихся - 84% были охвачены внеклассной и внеурочной деятельностью.

В 2014-2015 учебном году на базе школы организована работа 19 кружков и секций по направлениям:

- физкультурно – спортивное - 3 кружка,
- художественно – эстетическое – 12
- туристско – краеведческой - 1
- эколого – биологической - 3

Кружковая работа организована для всех обучающихся школы. Классные руководители постоянно в течение учебного года проводят работу по вовлечению обучающихся, состоящих на внутриклассном, внутришкольном профилактическом учете, учете в КПДН.

В целях организации отдыха, оздоровление детей, привлечения к общественно – полезному труду в школе ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь, в котором отдыхает в среднем около 100 человек, трудовые бригады учащихся. Школа принимает участие в реализации районных целевых программ.

## Состояние здоровья учащихся

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья
2. Защита ребенка в условиях школьного коллектива
3. Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению в жизни школьников идей добра и красоты.

Неблагоприятное положение складывается со здоровьем учащихся.

Ежегодно по результатам исследований наблюдается рост числа учащихся школы, имеющих серьезные отклонения в здоровье.

Негативную роль в ухудшении здоровья играют социальные проблемы, рост пьянства родителей.

В школе разработана и реализуется программа «Здоровье».

В связи с этим одним из важнейших направлений деятельности школы является не только обеспечение условий для получения образования, но и пропаганда здорового образа жизни, оздоровление детей, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

На каждом уроке по мере усталости учащихся учитель ведет физкультурную минутку, в которую входят расслабляющие упражнения (для глаз, рук и ног).

## Обеспечение условий безопасности.

Школа прилагает все усилия по обеспечению условий безопасности для учащихся, формированию культуры безопасности в образовательной среде и социуме.

- Существует необходимая нормативно – правовая база безопасности образовательного учреждения,
- работает педагог – организатор обеспечения безопасности жизнедеятельности
- оснащен и функционирует кабинет ОБЖ
- с начальных классов ведутся уроки основ безопасной жизнедеятельности
- проводятся мероприятия по, формирующие у учащихся и педагогов способность к действиям в экстремальных ситуациях (экстренные эвакуации в случае пожара)
- доступная медицинская помощь: в школе работает медицинский кабинет.
- в последние годы не создавались чрезвычайные ситуации,
- все нарушения, выявленные со стороны органов санэпиднадзора, противопожарной безопасности, инспекции по охране труда и др. устранялись

## 3. Проблемы школы:

В кадровом обеспечении и организации повышения квалификации:

- старение педагогического коллектива, восприятие современных технологий, форм и методов не на должном уровне.

В содержании образования:

- Содержание образования не учитывает в полной мере образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей) и современные тенденции развития содержания образования;
- Преобладание репродуктивных методов обучения;
- Снижение уровня здоровья учащихся, обусловленное интенсификацией учебно – воспитательного процесса и недостаточностью условий здоровьесбережения.

В системе воспитания:

- Отсутствие системы показателей уровня воспитанности учащихся;



- Низкий охват учащихся среднего и старшего школьного возраста системой дополнительного образования;
- низкий уровень мотивации части родителей к обучению и воспитанию детей.

#### В материально – техническом обеспечении

- не обновляется оборудование мастерских, лабораторий, учебных кабинетов, спортивного зала;
- морально устарели учебно-наглядные пособия;
- несоответствие здания для начальных классов современным требованиям.

Анализ состояния школы позволил выявить следующие **противоречия** между:

- уровнем обучения учащихся в школе и запросами родителей и общества;
- уровнем родительских притязаний и низкой учебной мотивацией учащихся;
- необходимостью работать в условиях развивающего обучения, осуществляя дифференцированный подход к учащимся, и отсутствием знаний и умений учителя, работающего в этих условиях по причине недостаточности знаний;
- пониманием необходимости лично – гуманного подхода к воспитанию и массовым, «мероприятийным» подходом к воспитательной работе, где в основе лежат количественные показатели и формальное участие школьников в досуговой деятельности.

#### **4. Концепция развития школы**

Исходя из необходимости разрешения противоречий, для обеспечения функционирования и целенаправленного развития школы, определяются конечные цели образовательной деятельности на 2015-2020 г.:

- формирование личности, способной к успешной социализации и активной адаптации в быстро меняющемся мире, обладающей рефлексивными способностями, инициативностью, коммуникативной толерантностью;
- создание образовательной среды с многовариантным выбором как необходимого условия для проявления, развития и самореализации индивидуальности обучающегося и учителя.

**Миссия школы** – создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самовоспитания в контексте человеческой культуры.

Для выполнения данной миссии школа выбирает стратегическую идею – реализацию лично – ориентированного образования, базирующегося на следующих принципах:

- ценности и уникальности личности ребенка и педагога;
- развития целостного образовательного процесса и его компонентов;
- свободного развития: развитие через включение учащихся в деятельность на основе учета его уровня обученности и способностей, возможности выбора темпа обучения, предмета углубления; право учителя самостоятельно определять содержание, методы, формы организации образовательного процесса;
- повышение ответственности учителя и ученика за достижение конечных результатов;
- творчества: укрепление творческих сил учащихся умением исследовать, достигать цели и чувствовать радость успеха. Как результат – выбор детьми индивидуального образовательного маршрута;

- рефлексивного управления со стороны учителя: формирование способности к самоуправлению у учащихся.

### **Основные функции школы:**

- ориентационная: создание условий для профессионального самоопределения учащихся посредством выявления и развития предметных склонностей и способностей учащихся;
- коррекционная: преодоление отставания, неуспеваемости учащихся, отклонений от норм поведения и правонарушений;
- реабилитационная: восстановление уверенности учащихся в своих возможностях, посредством удовлетворения их содержанием и процессом деятельности;
- стимулирования: побуждение учащихся к различным видам деятельности;
- профилактическая: создание условий, предупреждающих отставание учащихся, касающихся как содержания образования, так и его организации.

Эти положения ориентированы на личностную модель выпускника: творчески развитая, социально ориентированная личность, способная к самореализации, что включает в себя:

- достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования выпускников общеобразовательных классов; овладение учащимися повышенным уровнем образования по определенным предметам;
- готовность и способность к продолжению образования;
- осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их;
- способность использовать знания на практике;
- способность к научно – исследовательской работе;
- гуманистическое мировоззрение;
- стремление к самосовершенствованию;
- целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне;
- грамотность и свободное владение устной и письменной речью;
- экологическая грамотность, понимание взаимосвязи человека с природой;
- знание основных достижений культуры;
- способность к самообразованию, знание способов рациональной работы;
- здоровый образ жизни, осознанное отношение к здоровью, знание основ безопасности жизнедеятельности;
- правовая культура;
- коммуникативность, культура общения;
- бережное отношение к общечеловеческим ценностям;
- оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей;
- адекватная самооценка.

Учитывая контингент обучающихся, социокультурную среду школы, наиболее актуальной, на наш взгляд, будет реализация школы адаптивной модели.

В соответствии с Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" предполагается развитие школы по следующим направлениям:

1. Переход на новые образовательные стандарты основного общего образования;
2. Развитие системы поддержки талантливых детей;
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей;

4. Изменение школьной инфраструктуры;
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников;
6. Расширение самостоятельности школы.

### 5. План реализации основных направлений

Направления развития общего образования	Этапы				
	Подготовительный этап 2015-2016г.г.	Основной этап реализации 2016 -2018 годы			Этап подведения итогов 2018-2020 годы
		2016	2017	2018	
<b>1. Переход на новые образовательные стандарты</b>	<p>1. Создание образовательной программы, в том числе необходимых локальных актов и других нормативных документов, регулирующих развитие и функционирование каждой ступени школы.</p> <p>2. Изучение введения новых образовательных стандартов в других школах.</p> <p>3. Разработка модели организации внеурочной деятельности (кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия).</p> <p>4. Составление плана методической работы перехода на ФГОС ООО.</p> <p>5. Проведение разъяснительной</p>	1. Переход учащихся 5-7х классов на новые образовательные стандарты.	1. Переход учащихся 8-9-х классов на новые образовательные стандарты.	1. Переход учащихся 3-х и 6-х классов на новые образовательные стандарты.	<p>1. Выявление степени удовлетворенности образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.</p> <p>2. Определение перспективы реализации программы «Адаптация первоклассников к школе».</p> <p>3. Обобщение опыта реализации психолого-педагогических сопровождения первоклассников в период адаптации к школьному обучению.</p> <p>6.</p>
		7. Доработка образовательной программы основного общего образования.			
		8. Создание модели организации внеурочной деятельности.			
			Доработка образовательной программы среднего общего образования.		
	4. Диагностика учителей начальных классов.	4. Диагностика учителей 5-9-х классов.			

	<p>работы с учащимися, родителями по введению новых образовательных стандартов.</p> <p>6. Проведение на уровне ШМО учителей семинаров «Изучение содержания нового ФГОС».</p> <p>7. Участие в работе районного семинара «Проблемы перехода на новый ФГОС».</p> <p>8. Составление программы по формированию универсальных учебных действий.</p> <p>9. Повышение квалификации учителей по вопросам введения ФГОС.</p> <p>10. Утверждение новых тарифно-квалификационных характеристик и должностных инструкций.</p> <p>11. Приобретение учебного оборудования.</p> <p>12. Заявка на УМК и учебные пособия</p> <p>13. Разработка программ отдельных учебных предметов, курсов.</p> <p>14. Проведение смотра кабинетов начальных классов.</p> <p>15. Создание эффективной системы мониторинга по направлениям деятельности.</p> <p>16. Анализ оценки качества образования.</p> <p>17. Создание школьной системы оценки качества образования.</p> <p>18. Разработка системы проверки знаний при переходе на 2 уровень образования.</p> <p>19. Разработка программы дошкольного образования.</p>	<p>5. Информирование родительской общественности о переходе на ФГОС и результатах инновации.</p> <p>6. Участие в районных семинарах по новым образовательным стандартам</p> <p>7. Информирование родительской общественности о готовности к переходу на ФГОС и ожидаемых результатах инновации.</p> <p>8. Реализация программы дошкольного образования.</p>	
--	---	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2. Развитие системы поддержки талантливых детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое обеспечение.</li> <li>2. Формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности.</li> <li>3. Проведение диагностики одаренных детей.</li> <li>4. Обновление банка данных одаренных детей.</li> <li>5. Создание банка методических материалов для работы с одаренными детьми</li> <li>6. Создание web – страницы «Одаренные дети» на сайте школы</li> <li>7. Организация работы по профильному обучению учащихся.</li> <li>8. Создание методической копилки программ элективных курсов.</li> <li>9. Разработка критериев образовательного проекта «Ученик года».</li> <li>10. Создание карты личностного и творческого роста одаренного ребёнка (портфолио)</li> <li>11. Организация летних школ для талантливых детей.</li> <li>12. Представление к поощрению талантливых детей на уровне района (стипендия главы района), материальное поощрение талантливых детей из малообеспеченных семей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление банка данных одаренных детей.</li> <li>2. Реализация программы «Одарённые дети».</li> <li>3. Проведение школьных предметных олимпиад.</li> <li>4. Участие в: <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципальном и республиканском этапах Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам;</li> <li>- предметных неделях;</li> <li>- научно-практических конференциях школьного, муниципального и республиканского уровня;</li> <li>- проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях;</li> <li>- предметных конкурсах «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Кенгуру» и др.</li> <li>- выставках творческих работ, проектах.</li> <li>- в фестивалях и смотрах художественного творчества;</li> <li>- Спартакиаде «За здоровую Республику Коми»;</li> <li>- выставках детского творчества.</li> </ul> </li> <li>5. Проведение школьных викторин, КВН, выпуск стенгазет.</li> <li>6. Разработка методических рекомендаций для учащихся.</li> <li>7. Проведение школьного конкурса «Ученик года».</li> <li>8. Оформление школьных стендов «Малая академия наук».</li> <li>9. Привлечение старшеклассников к новому набору в профильные классы.</li> <li>10. Встречи с представителями средних и высших учебных заведений республики, посещение «Дней открытых дверей».</li> <li>11. Обновление «Портфолио» - папки личностных достижений учащихся.</li> <li>12. Награждение победителей олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций.</li> <li>13. Экспресс-интервью, анкетирование родителей «Как вы создаёте условия для развития одарённости?»</li> <li>14. Проведение родительских собраний со следующей тематикой: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие познавательного интереса в семье»;</li> <li>- «Поможем ребенку «найти себя», и т.д.</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ реализации программы «Одарённые дети».</li> <li>2. Обобщение опыта работы с одарёнными детьми.</li> <li>3. Подготовка сборника лучших работ учащихся, по итогам научно-практических конференций.</li> <li>4. Мониторинг участия учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях.</li> </ol>
--	--	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3. Совершенствование учительского корпуса</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.</li> <li>2. Повышение квалификации и переподготовка кадров.</li> <li>3. Организация курсов по обучению учителей компьютерной грамотности.</li> <li>4. Оказание методической помощи молодым специалистам.</li> <li>5. Оказание методической помощи педагогам для участия в школьных, муниципальных, республиканских, Всероссийских конкурсах.</li> <li>6. Разработка рабочих образовательных программ в соответствии с новыми стандартами.</li> <li>7. Разработка плана мероприятий новой методической темой школы: «Применение новых образовательных технологий в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса».</li> <li>8. Пропаганда учительской деятельности средствами СМИ, опыта лучших педагогов.</li> <li>9. Разработка рекомендаций по распределению стимулирующей части заработной платы учителя. Переход на балльную систему распределения стимулирующей части заработной платы учителя</li> <li>10. Ознакомление с различными информационными образовательными программами</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников.</li> <li>2. Работа педагогов по самообразованию.</li> <li>3. Своевременная аттестация руководящих и педагогических работников школы.</li> <li>4. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.</li> <li>5. Участие учителей в работе школьных и районных методических объединений, педсоветах, семинарах.</li> <li>6. Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий.</li> <li>7. Участие педагогов в экспериментальной и инновационной деятельности.</li> <li>8. Оказание методической помощи молодым специалистам.</li> <li>9. Работа проблемных творческих групп учителей.</li> <li>10. Проведение конкурсов учителей и участие в районном конкурсе «Учитель года», лучших учителей в рамках ПНПО, конкурса «Лучший классный руководитель».</li> <li>11. Организация и проведение методической конференции.</li> <li>12. Систематизация работы по выпуску «методических бюллетеней» по итогам предметных недель, семинаров и других мероприятий.</li> <li>13. Организация и проведение выставки творческих работ учителей «Методические находки».</li> <li>14. Повышение роли школьного кабинета в учебно-воспитательном процессе. Смотр кабинетов.</li> <li>15. Формирование электронного каталога школьной библиотеки.</li> <li>16. Пропаганда учительской деятельности и опыта лучших педагогов средствами СМИ.</li> <li>17. Стимулирование педагогов за качественные показатели в работе.</li> <li>18. Представление работников школы к правительственным и ведомственным наградам всех уровней.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексный анализ результатов программы.</li> <li>2. Статистические отчёты, проведение анкетирования и анонимного опроса учителей.</li> <li>3. Выявление оценки эффективности программы участниками образовательного процесса.</li> <li>4. Публикация в СМИ опыта лучших педагогов.</li> <li>5. Мониторинг повышения квалификации кадров за пять лет.</li> </ol>
--	---	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>4. Изменение школьной инфраструктуры</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за соблюдением лицензионных условий.</li> <li>2. Обеспечение учащихся учебниками на 100%.</li> <li>3. Оснащение школы современным мультимедийным оборудованием.</li> <li>4. Организация подвоза обучающихся, включая повышение их безопасности.</li> <li>5. Замена оконных блоков в целях энергосбережения.</li> <li>6. Проведение текущего ремонта классов начальной и основной школы.</li> <li>7. Обновление школьного дизайна.</li> <li>8. Обеспечение безопасности школьного здания, жизни учащихся и работников школы.</li> <li>9. Организация взаимодействия школы с организациями всей социальной сферой поселка и района.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение учебниками учащихся.</li> <li>2. Укрепление учебно-материальной базы школы.</li> <li>3. Продолжить работу по подвозу учащихся, включая повышение их безопасности.</li> <li>4. Обновление школьного дизайна. Повышение эстетики оформления школы.</li> <li>5. Обеспечение безопасности жизни учащихся и школьного здания.</li> <li>6. Строительство новой спортивной площадки.</li> <li>7. Замена мебели и технологического оборудования в школьной столовой.</li> <li>8. Обновление мебели для учебных кабинетов.</li> <li>9. Текущий ремонт школы.</li> <li>10. Выполнение работ по капитальному ремонту здания школы №2</li> <li>10. Продолжение работы школьного музея.</li> <li>11. Проведение заседаний Совета школы, обеспечивающего заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением.</li> <li>12. Проведение родительских конференций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг использования информационного учебного оборудования.</li> <li>2. Определение уровня взаимодействия с учреждениями НПО, ССУЗ, ВУЗами, с учреждениями дополнительного образования.</li> <li>3.</li> </ol>
--	---	--	--



**5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

1. Изучение и анализ документальной базы и специальной литературы.
2. Ознакомление учителей с теорией и практикой здоровьесберегающих технологий.
3. Реализация комплексной программы «Здоровье».
4. Проведение стартового мониторинга заболеваемости среди учащихся.
5. Организация рационального горячего питания.
6. Материально-техническое обеспечение уроков физической культуры, оснащение столовой, спортивного зала, медицинского кабинета.
7. Разработка плана проведения «Дня защиты детей», тренировок по экстренной эвакуации.
8. Контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам.
9. Введение 3 часа физической культуры во 2-11 классах.

1. Целевая поддержка материального оснащения медицинского кабинета школы.
2. Проверка санитарного состояния школы и выявление травмоопасных мест перед началом каждого учебного года.
3. Соблюдение гигиенических требований в организации образовательного процесса.
4. Обеспечение учащихся горячим питанием.
5. Организация бесплатного питания школьников из малообеспеченных и многодетных семей.
6. Участие педагогов в работе медико-педагогической комиссии с целью определения места обучения детей группы риска.
7. Повышение компетентности педагогов в области защиты здоровья учащихся.
8. Создание системы антиалкогольного и антинаркотического воспитания школьников
5. Реализация цикла лекций и методических рекомендаций для медицинского и педагогического персонала по проблемам здоровья детей.
6. Реализация программы «Разговор о правильном питании» для учащихся начальной школы.
7. Организация родительского всеобуча по тематике «Здоровый ребёнок — здоровое общество».
8. Проведение родительских собраний по темам здоровья детей.
9. Проведение семинаров для педколлектива по темам:
  - «Методика выявления причин отклонения в поведении и развитии подростков»;
  - «Здоровьесберегающие технологии»;
  - «Психология младших школьников и подростков».
10. Сотрудничество в области профилактической работы со специалистами детской консультации поликлиники:
  - ежегодные профилактические медицинские обследования учащихся;
  - «круглые столы», диспуты, беседы, классные часы;
  - консультации.
11. Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения.
12. Активизация работы психологического сопровождения образовательного процесса
13. Отслеживание работоспособности (утомляемости), тревожности и

1. Анализ состояния здоровья учащихся.
2. Обобщение накопленного методического опыта, корректировка концепции школы.
3. Использование в работе школы здоровьесберегающих технологий
4. Пропаганда опыта работы школы на основе здоровьесберегающих технологий в СМИ.
5. Анализ результатов программы. Проведение опроса учащихся, педагогов, родителей.
6. Конференция по результатам программы. Обобщение накопленного опыта.

<p>6. Расширение самостоятельности школ</p>	<p>1. Изучение Федеральных законов о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений и изменений.</p> <p>2. Разработка изменений и дополнений в устав школы в соответствии с требованиями Федерального закона</p> <p>3. Составление плана финансово-хозяйственной деятельности</p>	<p>1. Ежегодное оставление плана финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>2. Ежегодный отчёт о финансово-хозяйственной деятельности и об использовании имущества.</p>	<p>1. Внесение изменений в содержание деятельности, в план деятельности.</p> <p>2. Отчёт о финансово-хозяйственной деятельности и об использовании имущества. Выявление степени реализации целей и задач, связанных с переходом школы на автономию (наблюдение, анкетирование).</p>
---	---	---	---

## **6. Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:**

- повышение качества образования;
- обновление качества содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- повышение информационной компетентности учителей и обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- совершенствование материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения компьютерной техникой и современным учебным оборудованием;
- развитие государственно-общественных форм управления.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЩЕЛЫЯЮРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«ЩЕЛЫЯЮРСА ШÖР ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

Принята  
Педагогическим Советом школы  
30 августа 2015 г.  
Протокол № 1

Утверждена  
Директор школы  
*Мешкова* Л.Н. Семяшкина  
Приказ от 02.09. 2015 г. № 162



**Программа развития**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Щельяюрская средняя общеобразовательная школа»**  
**на 2015- 2020 годы.**